

ISSN 2077-6810

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ

SCIENCE PROSPECTS

№ 10(145) 2021

Главный редактор

Воронкова О.В.

Редакционная коллегия:

Шувалов В.А.

Алтухов А.И.

Воронкова О.В.

Омар Ларук

Тютюнник В.М.

Беднаржевский С.С.

Чамсутдинов Н.У.

Петренко С.В.

Леванова Е.А.

Осипенко С.Т.

Надточий И.О.

Ду Кунь

У Сунцзе

Даукаев А.А.

Дривотин О.И.

Запивалов Н.П.

Пухаренко Ю.В.

Пеньков В.Б.

Джаманбалин К.К.

Даниловский А.Г.

Иванченко А.А.

Шадрин А.Б.

Снежко В.Л.

Левшина В.В.

Мельникова С.И.

Артюх А.А.

Лифинцева А.А.

Попова Н.В.

Серых А.Б.

Учредитель

**Межрегиональная общественная организация
«Фонд развития науки и культуры»**

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

**Системный анализ, управление
и обработка информации**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

**Теория и методика обучения
и воспитания**

**Физическое воспитание
и физическая культура**

**Организация социально-культурной
деятельности**

Профессиональное образование

ТАМБОВ 2021

Журнал «Перспективы науки»
выходит 12 раз в год,
зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор)

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-37899 от 29.10.2009 г.

Учредитель
Межрегиональная общественная
организация «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Перспективы науки» входит в
перечень ВАК ведущих рецензируемых
научных журналов и изданий, в которых
должны быть опубликованы основные
научные результаты диссертации на
соискание ученой степени доктора
и кандидата наук

Главный редактор
О.В. Воронкова

Технический редактор
М.Г. Карина

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
М.Г. Карина

**Адрес издателя, редакции,
типографии:**
392000, г. Тамбов,
ул. Московская, д. 70, кв. 5

Телефон:
8(4752)71-14-18

E-mail:
journal@moofrnk.com

На сайте
<http://moofrnk.com/>
размещена полнотекстовая
версия журнала

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется
в систему Российского индекса научного
цитирования (договор № 31-12/09)

Импакт-фактор РИНЦ: 0,528

Экспертный совет журнала

Шувалов Владимир Анатольевич – доктор биологических наук, академик, директор Института фундаментальных проблем биологии РАН, член президиума РАН, член президиума Пущинского научного центра РАН; тел.: +7(496)773-36-01; E-mail: shuvalov@issp.serphukhov.su

Алтухов Анатолий Иванович – доктор экономических наук, профессор, академик-секретарь Отделения экономики и земельных отношений, член-корреспондент Российской академии сельскохозяйственных наук; тел.: +7(495)124-80-74; E-mail: otdeconomika@yandex.ru

Воронкова Ольга Васильевна – доктор экономических наук, профессор, главный редактор, председатель редколлегии, академик РАЕН, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(981)972-09-93; E-mail: journal@moofrnk.com

Омар Ларук – доктор филологических наук, доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: +7(912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr

Тютюнник Вячеслав Михайлович – доктор технических наук, кандидат химических наук, профессор, директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, академик РАЕН; тел.: +7(4752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru

Беднаржевский Сергей Станиславович – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» Сургутского государственного университета, лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, академик РАЕН и Международной энергетической академии; тел.: +7(3462)76-28-12; E-mail: sbed@mail.ru

Чамсутдинов Наби Уматович – доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель руководителя Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: +7(928)965-53-49; E-mail: nauchdoc@rambler.ru

Петренко Сергей Владимирович – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк; тел.: +7(4742)32-84-36, +7(4742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru

Леванова Елена Александровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии, декан факультета переподготовки кадров по практической психологии, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института; тел.: +7(495)607-41-86, +7(495)607-45-13; E-mail: dekanmospi@mail.ru

Осипенко Сергей Тихонович – кандидат юридических наук, член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: +7(495)642-30-09, +7(903)557-04-92; E-mail: a.setios@setios.ru

Надточий Игорь Олегович – доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой «Философия» Воронежской государственной лесотехнической академии; тел.: +7(4732)53-70-70, +7(4732)35-22-63; E-mail: in-ad@yandex.ru

Ду Кунь – кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и развития сельского хозяйства Института кооперации Циндаоского аграрного университета, г. Циндао (Китай); тел.: +7(960)667-15-87; E-mail: tambvodu@hotmail.com

Экспертный совет журнала

У Сунцзе – кандидат экономических наук, преподаватель Шаньдунского педагогического университета, г. Шаньдун (Китай); тел.: +86(130)21696101; E-mail: qdwucong@hotmail.com

Даукаев Арун Абалханович – доктор геолого-минералогических наук, заведующий лабораторией геологии и минерального сырья КНИИ РАН, профессор кафедры «Физическая география и ландшафтоведение» Чеченского государственного университета, г. Грозный (Чеченская Республика); тел.: +7(928)782-89-40

Дривотин Олег Игоревич – доктор физико-математических наук, профессор кафедры теории систем управления электрофизической аппаратурой Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(812)428-47-29; E-mail: drivotin@yandex.ru

Запывалов Николай Петрович – доктор геолого-минералогических наук, профессор, академик РАН, заслуженный геолог СССР, главный научный сотрудник Института нефтегазовой геологии и геофизики Сибирского отделения Российской академии наук, г. Новосибирск; тел.: +7(383) 333-28-95; E-mail: ZapivalovNP@ipgg.sbras.ru

Пухаренко Юрий Владимирович – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой технологии строительных материалов и метрологии Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, член-корреспондент РААСН, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(921)324-59-08; E-mail: tsik@spbgasu.ru

Пеньков Виктор Борисович – доктор физико-математических наук, профессор кафедры «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета, г. Липецк; тел.: +7(920)240-36-19; E-mail: vbpenkov@mail.ru

Джаманбалин Кадыргали Коныспаевич – доктор физико-математических наук, профессор, ректор Костанайского социально-технического университета имени академика Зулкарнай Алдамжар, г. Костанай (Республика Казахстан); E-mail: pkkstu@mail.ru

Даниловский Алексей Глебович – доктор технических наук, профессор кафедры судовых энергетических установок, систем и оборудования Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(812)714-29-49; E-mail: agdanilovskij@mail.ru

Иванченко Александр Андреевич – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой двигателей внутреннего сгорания и автоматики судовых энергетических установок Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(812)748-96-61; E-mail: IvanchenkoAA@gumrf.ru

Шадрин Александр Борисович – доктор технических наук, профессор кафедры двигателей внутреннего сгорания и автоматики судовых энергетических установок Государственного университета морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(812)321-37-34; E-mail: abshadrin@yandex.ru

Снежко Вера Леонидовна – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Информационные технологии в строительстве» Московского государственного университета природообустройства, г. Москва; тел.: +7(495)153-97-66, +7(495)153-97-57; E-mail: VL_Snejko@mail.ru

Левшина Виолетта Витальевна – доктор технических наук, профессор кафедры «Управление качеством и математические методы экономики» Сибирского государственного технологического университета, г. Красноярск; E-mail: violetta@sibstu.krasnoyarsk.ru

Мельникова Светлана Ивановна – доктор искусствоведения, профессор, заведующий кафедрой драматургии и киноведения Института экранных искусств Санкт-Петербургского государственного университета кино и телевидения, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(911)925-00-31; E-mail: s-melnikova@list.ru

Артюх Анжелика Александровна – доктор искусствоведения, профессор кафедры драматургии и киноведения Санкт-Петербургского государственного университета кино и телевидения, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(911)925-00-31; E-mail: s-melnikova@list.ru

Лифинцева Алла Александровна – доктор психологических наук, доцент Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; E-mail: aalifintseva@gmail.com

Попова Нина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7(950)029-22-57; E-mail: ninavasp@mail.ru

Серых Анна Борисовна – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: +7(911)451-10-91; E-mail: serykh@baltnet.ru

Содержание

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Системный анализ, управление и обработка информации

- Жеглова Ю.Г., Проскурин А.Ю.** Совмещение больших данных и информационного моделирования для решения задач нулевого цикла строительства..... 10
- Замулин И.С., Артюшкин О.В., Артюшкина Т.А.** Поликомпонентная модель структуры обучающего контента изучаемой предметной области в автоматизированных обучающих системах..... 13
- Иванова С.М., Ильиченкова З.В., Буквич А.А., Боголюбова Ю.Д.** Информационная система классификации данных о создании храмов домонгольского периода 16
- Огар Т.П., Ромащенко А.И., Панфилов А.Э., Степанченко И.В.** Разработка метода перераспределения ресурсов для повышения эффективности работы городского пассажирского автотранспортного предприятия 19
- Рыбак В.А., Гриб А.Д.** Нейро-нечеткая система выбора оптимальных природоохранных мероприятий..... 22
- Сенин О.Г.** Методика управления ресурсами радиолинии на основе нечеткой логики 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Теория и методика обучения и воспитания

- Александрова А.В., Бугаева А.П.** Развитие коммуникативной компетенции в обучении английскому языку через использование визуальных опор «Stick and Speak»..... 34
- Баранова О.В.** К вопросу о речевых и когнитивных ошибках в работе с текстом..... 39
- Богданова Ю.З.** Подготовка студентов неязыкового аграрного вуза к публичным выступлениям в процессе будущей профессиональной деятельности..... 46
- Бондарчук С.К., Шмульская Л.С., Арушанян К.А., Мосинцев Д.Д.** Формирование патриотического сознания на уроках литературы 51
- Борисова Д.П.** Образовательный процесс в местах лишения свободы как один из аспектов воспитательного воздействия..... 54
- Галеева Ф.Т., Хусаинова Г.Р.** Реализация инновационных методов обучения в Казанском национальном исследовательском технологическом университете 57
- Григорова Л.И., Меньшова А.В., Звонарева Е.Б., Черкасова Ю.Б.** Условия и механизмы профилактики синдрома эмоционального профессионального выгорания педагогов средней и высшей школы 60
- Денисова Я.В.** Обеспечение качества подготовки студентов в различных моделях сетевого обучения 64
- Додуева О.Ф.** Исследование уровня сформированности правосознания сотрудников уголовно-исполнительной системы..... 68
- Железнякова Е.А.** Особенности организации образовательного процесса в области русского языка как неродного в школе..... 71

Содержание

Злобина С.П. Использование экспериментальных задач на уроках физики.....	75
Кирьякова О.В. Способы формирования мотивации к социальному взаимодействию у иностранных студентов во внеучебной деятельности	78
Киселева О.В. Маргинальность детей и подростков как социально-психологическая проблема современного общества	81
Лукин Ю.Л., Лобанова О.Б., Бурушкин Д.Д., Мосинцев Д.Д. Методические основы организации воспитательной работы в спортивном лагере	84
Мирзагитова А.Л., Мухаметгалиева С.Х., Чернов Д.В. Изучение проблемы защиты прав граждан при приобретении жилья в зонах повышенной экологической опасности.....	87
Мухаметгалиева С.Х., Костина Т.В. Особенности реализации управленческого консалтинга в высшем учебном заведении	90
Павлова Е.П., Местникова А.А. Кейс-метод в образовательном процессе начальных классов	93
Петрова Н.И. Формирование компетенций при обучении английскому языку в морском вузе	96
Рябова Е.В., Ванина Д.С. Применение информационных технологий при организации интерактивной формы обучения.....	99
Тезиков Д.А. Формирование чувства верности и долга учащихся кадетских полицейских классов как основы профессиональных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел	103
Трибушная Г.А., Павленко И.В. Подготовка будущих педагогов к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников.....	106
Храмова Н.А., Ладоскин М.В., Юдина Ю.А. Разработка онлайн-курсов по математике в условиях цифровизации образования.....	109
Чернышова Э.П., Григорьев А.Д. Развитие креативного мышления будущего педагога-художника: психолого-педагогические аспекты.....	114
Шмульская Л.С., Арушанян К.А., Бондарчук С.К., Гайдаренко С.М. Организация внеурочной деятельности по литературе.....	117

Физическое воспитание и физическая культура

Анисимов А.В., Фортова Л.К., Никулов С.В. Современные подходы к формированию здорового образа жизни студенческой молодежи.....	120
Быстрова Е.А. Мультипликация как средство формирования техники безопасности при выполнении физических упражнений	123
Домрачева Е.Ю., Клименко С.С., Озеров И.Н., Муравьев А.В. Зарубежный опыт по борьбе с преступностью в сфере профессионального спорта.....	127
Домрачева Е.Ю., Озеров И.Н., Северин С.Н., Гайнетдинов Р.Н. Подготовка сотрудников полиции для обеспечения правопорядка в период подготовки и проведения спортивных соревнований	130
Ронь И.Н., Ястребов Д.В., Гарбузова А.С. Структура и особенности физической подготовки	

Содержание

спортсменов танцевального спорта на тренировочном этапе	133
Солодовник Е.М. Спортивные лагеря и учебно-тренировочные сборы как основной фактор спортивного совершенствования спортсменов	137
Юсупов И.Ю. Круглогодичная подготовка юных бегунов на средние и длинные дистанции в условиях повышенной температурной среды в южных регионах Украины и России.....	141

Организация социально-культурной деятельности

Каукина Р.Н., Седышев О.В. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере изучения личности адмирала Ф.Ф. Ушакова	146
--	-----

Профессиональное образование

Груздова И.В. Апостериорная модель развития педагогической одаренности в процессе предметной подготовки будущих педагогов в вузе.....	150
Джембек Ю.И., Ефремова А.В., Шелкунова Т.В., Моторина П.А. Взаимосвязь личностного и учебно-профессионального инфантилизма у студентов педагогических вузов	158
Ефремова А.В., Джембек Ю.И., Моторина П.А., Шелкунова Т.В. Представление о прокрастинации в зарубежной психологии	161
Ефремова А.В., Джембек Ю.И., Моторина П.А., Фирер Н.Д. Макиавеллизм как психологический феномен.....	164
Заболотских А.В., Дугина Т.В. Обзор существующих теорий мотивации с учетом их применения в высшей школе.....	167
Исмаилова С.И. Основные принципы формирования этнопедагогической компетентности обучающихся педагогического колледжа.....	170
Кузнецова Ю.Н. К вопросу о подготовке курсантов образовательных организаций ФСИН России к профессиональному творчеству.....	175
Курилов А.В. Основные направления совершенствования системы военного образования в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии	179
Моторина П.А., Джембек Ю.И., Ефремова А.В., Луговская Т.В. Проблема этнической идентичности современной молодежи	184
Сафонов К.Б. К вопросу реализации индивидуальных образовательных траекторий в системе корпоративного обучения персонала	187
Тагаева Е.А., Бакулина Е.А. Формирование медиакомпетентности будущих педагогов..	190
Щербакова И.А., Камашева М.В., Ильина М.С. Особенности поликультурного образования студентов вуза в процессе интернационализации языковой толерантности	194

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

Чернышова Э.П., Чжоу Лэй Становление моды на китайский фарфор в России XVIII–XX вв.	197
---	-----

Contents

INFORMATION TECHNOLOGY

System Analysis, Control and Information Processing

Zheglova Yu.G., Proskurin A.Yu. Combining Big Data and Information Modeling to Solve Zero Construction Cycle Tasks	10
Zamulin I.S., Artyushkin O.V., Artyushkina T.A. A Multicomponent Model of the Structure of the Training Content of the Studied Subject Area in Automated Training Systems	13
Ivanova S.M., Ilyichenkova Z.V., Bukvich A.A., Bogolyubova Yu.D. Information System for Data Classification on Creation of Temples of the Pre-Mongol Period	16
Ogar T.P., Romaschenko A.I., Panfilov A.E., Stepanchenko I.V. The Development of a Method of Resources Redistribution to Improve the Efficiency of the Urban Passenger Transport Enterprise.....	19
Rybak V.A., Grib A.D. A Neuro-Fuzzy System for Selecting Optimal Environmental Measures.....	22
Senin O.G. Methodology of Radio Line Resource Management Based on Fuzzy Logic.....	27

PEDAGOGICAL SCIENCES

Theory and Methods of Training and Education

Aleksandrova A.V., Bugaeva A.P. Experimental Work on Development of Communicative Competence in Teaching English Using “Stick and Speak” Visual Aids	34
Baranova O.V. On Speech and Cognitive Errors when Working with Text.....	39
Bogdanova Yu.Z. Preparing Students of a Non-Linguistic Agricultural University for Public Speaking in Future Professional Activity.....	46
Bondarchuk S.K., Shmulskaya L.S., Arushanyan K.A., Mosintsev D.D. Development of Patriotism through Literature Lessons	51
Borisova D.P. The Educational Process in Detention Facilities as one of the Aspects of Educational Impact.....	54
Galeeva F.T., Khusainova G.R. Implementation of Innovative Training Methodology at Kazan National Research Technological University	57
Grigorova L.I., Menshova A.V., Zvonareva E.B., Cherkasova Yu.B. Conditions and Mechanisms of Prevention of the Syndrome of Emotional Professional Burnout of Teachers of Secondary and Higher Education.....	60
Denisova Ya.V. Quality Assurance for Student Training in Different Models of Networked Learning.....	64
Dodueva O.F. A Study of the Level of Formation of Legal Consciousness of Penal System Employees	68
Zhelezniakova E.A. Features of Organizing the Educational Process in Teaching Russian as a Non-Native Language at School	71
Zlobina S.P. Using Experimental Problems in Physics Lessons	75
Kiryakova O.V. Ways of Raising Motivation for Social Interaction in Foreign Students through	

Contents

Extracurricular Activities.....	78
Kiseleva O.V. Marginality of Children and Adolescents as a Socio-Psychological Problem of Modern Society	81
Lukin Yu.L., Lobanova O.B., Burushkin D.D., Mosintsev D.D. Methodological Foundations of the Organization of Educational Work in a Sports Camp.....	84
Mirzagitova A.L., Mukhametgaliyeva S.H., Chernov D.V. A Study of the Problem of Protecting the Rights of Citizens When Purchasing Housing in Areas of Increased Environmental Danger..	87
Mukhametgaliyeva S.H., Kostina T.V. Features of the Implementation of Management Consulting in Higher Education.....	90
Pavlova E.P., Mestnikova A.A. Application of the Case Method in the Educational Process of Elementary Classes.....	93
Petrova N.I. Formation of Competencies in Teaching English at the Maritime University	96
Ryabova E.V., Vanina D.S. Application of Information Technologies in the Organization of Interactive Learning.....	99
Tezиков D.A. Developing Loyalty and Duty in Students of Cadet Police Classes as the Basis of Professional Qualities of Future Officers of the Internal Affairs.....	103
Tribushnaya G.A., Pavlenko I.V. Preparation of Future Teachers for the Use of Folklore in the Spiritual and Moral Education of Schoolchildren.....	106
Khramova N.A., Ladoshkin M.V., Yudina Yu.A. Development of Online Courses in Mathematics in Conditions of Digitalization of Education	109
Chernyshova E.P., Grigoriev A.D. Development of Creative Thinking of a Future Teacher and Artist: Psychological and Pedagogical Aspects	114
Shmul'skaya L.S., Arushanyan K.A., Bondarchuk S.K., Gaydarenko S.M. Organization of Extracurricular Activities in Literature.....	117

Physical Education and Physical Culture

Anisimov A.V., Fortova L.K., Nikulov S.V. Modern Approaches to the Formation of a Healthy Lifestyle of Students.....	120
Bystrova E.A. Animation as a Means of Forming Safety in Performance of Physical Exercises.....	123
Domracheva E.Yu., Klimenko S.S., Ozerov I.N., Muravyev A.V. Foreign Experience in Combating Crime in Professional Sports.....	127
Domracheva E.Yu., Ozerov I.N., Severin S.N., Gaynetdinov R.N. Training of Police Officers to Ensure Law and Order while Preparing and Organizing Sports Competitions	130
Ron I.N., Yastrebov D.V., Garbuzova A.S. Structure and Features of Physical Training of Sport Dancers at the Training Stage.....	133
Solodovnik E.M. Sports Camps and Training Camps as the Main Factor of Sports Improvement of Athletes.....	137
Yusupov I.Yu. All-Year Training of Young Runners for Medium and Long Distances under High Temperature Environment in the Southern Regions of Ukraine and Russia	141

Contents

Socio-Cultural Activities

- Kaukina R.N., Sedyshev O.V.** Spiritual and Moral Education of Students through the Example of Admiral F.F. Ushakov..... 146

Professional Education

- Gruzdova I.V.** The A Posteriori Model of Pedagogical Gift Development in the Process of Subject Training of Future Teachers at University 150
- Dzhembek Yu.I., Efremova A.V., Shelkunova T.V., Motorina P.A.** The Correlation between Personal and Educational-Professional Infantilism among Students of Pedagogical Universities 158
- Efremova A.V., Dzhembek Yu.I., Shelkunova T.V., Motorina P.A.** The Concept of Procrastination in Foreign Psychology..... 161
- Efremova A.V., Dzhembek Yu.I., Motorina P.A., Firer N.D.** Machiavellianism as a Psychological Phenomenon 164
- Zabolotskikh A.V., Dugina T.V.** Review of Existing Theories of Motivation as Applied in High School..... 167
- Ismailova S.I.** The Role of Polycultural Space in Formation of Ethnopedagogical Competence of Future Teachers of Primary Education..... 170
- Kuznetsova Yu.N.** To the Question of Training Cadets of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia for Professional Creativity..... 175
- Kurilov A.V.** Main Directions of Improving the System of Military Education in Military Educational Organizations of Higher Education of the National Guard Troops 179
- Motorina P.A., Dzhembek Yu.I., Efremova A.V., Lugovskaya T.V.** The Problem of Ethnic Identity of Modern Youth 184
- Safonov K.B.** To the Issue of Implementation of Individual Educational Trajectories in the System of Corporate Training of the Staff..... 187
- Tagaeva E.A., Bakulina E.A.** Formation of Media Competence of Future Teachers 190
- Shcherbakova I.A., Kamasheva M.V., Ilina M.S.** Features of Multicultural University Education through Language Tolerance Internationalization..... 194

DISCUSSION MATERIALS

- Chernyshova E.P., Zhou Lei** The Formation of Fashion for Chinese Porcelain in Russia of the 18th–20th Centuries 197

СОВМЕЩЕНИЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НУЛЕВОГО ЦИКЛА СТРОИТЕЛЬСТВА

Ю.Г. ЖЕГЛОВА, А.Ю. ПРОСКУРИН

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет»,
г. Москва*

Ключевые слова и фразы: BIG DATA; BIM-технологии; большие данные; выбор фундамента; информационное моделирование; нулевой цикл строительства.

Аннотация: В работе проведен обзор применения информационного моделирования к задачам строительной отрасли. Целью работы является разработка информационной модели для решения задач нулевого цикла строительства. В работе предложена идея совмещения больших данных и информационного моделирования применения к работам, проводимым на нулевом цикле строительства, для выбора и расчета оптимального проектного решения фундамента объекта.

Идея использования больших данных в строительной отрасли состоит в том, чтобы получить и использовать большее количество информации для принятия решений в управлении строительством. Для этого нужен не только доступ к значительному объему данных, но и должный их анализ для практических целей. С помощью больших данных можно производить выбор рационального проектного решения. Задача выбора проектного решения может считаться классической задачей для совмещения больших данных (*BIG DATA*) и технологий информационного моделирования (*BIM*-технологий) в строительстве.

Внедрение *BIM*-технологий – один из важнейших элементов создания цифровых технологий в строительстве. Информационное моделирование предлагает возможности для более точных проектов, оптимального выполнения работ и качественной эксплуатации здания, а также позволяет отслеживать состояние объекта на протяжении всего его жизненного цикла, увеличивая его долговечность и сокращая затраты на обслуживание [1].

Основным достоинством *BIM*-моделей является их динамичность, т.е. при изменении отдельных элементов модели происходит автоматическое обновление данных, параметров

связанных документов. Активное развитие этой технологии произошло относительно недавно, значительное количество участников строительной сферы признали эффективность *BIM*-проектирования, без которого невозможно дальнейшее развитие инвестиционно-строительной сферы Российской Федерации на качественно новом уровне [3].

Очень важной для строительной отрасли является задача, связанная с работами, производимыми на нулевом цикле строительства, где производится выбор проектных решений ограждающих конструкций и фундаментов зданий. Важной данной задачей является еще и поскольку стоимость фундамента здания достигает порядка 30, а иногда и 50 процентов от стоимости всего объекта, а аварии, возникающие на нулевом цикле строительства, приводят к значительным убыткам и замедлению реализации проекта [4].

Выбор проектного решения связан с обработкой больших массивов информации, а усложняет его то, что для проектируемого объекта возможно сразу множество проектных решений, отвечающих расчетам по предельным состояниям. В данной работе предлагается совместить применение больших данных с информационным моделированием на этапе



Рис. 1. Жизненный цикл объекта строительства с точки зрения BIM-технологий [2]

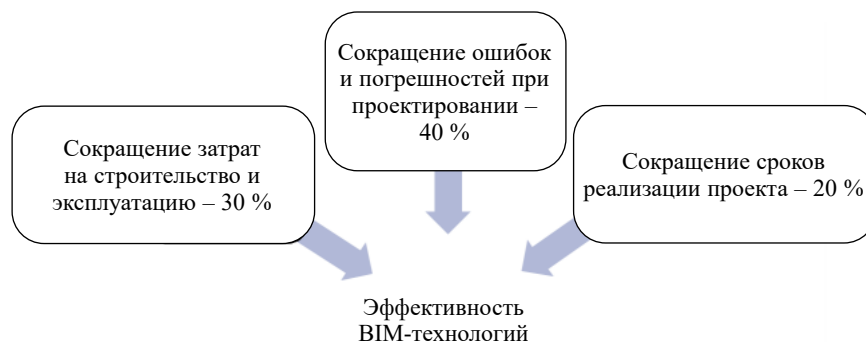


Рис. 2. Схема достоинств применения BIM-технологий в строительстве [5]

геотехнического расчета, который на данный момент чаще всего производится в программной системе конечно-элементного анализа. Это позволит инженерам легко обнаружить любую ошибку или сделать точный прогноз.

Задача оптимизации решается многокритериально, учитывая одновременно несколько критериев качества проектного решения. Оптимизацию проектного решения фундаментов зданий условно можно разделить на два уровня. Первый предусматривает учет всех вариантов фундаментов разного типа, технически осуществимых в данных местных условиях для проектируемого сооружения, с учетом всех его особенностей.

Второй уровень оптимизации предусматривает расчет всех возможных комбинаций параметров планируемых к проектированию вариантов фундаментов. Например, для проектирования столбчатого фундамента под колонну необходимо оперировать такими переменными параметрами оптимизации, как высота и габариты фундамента, габариты подпостов, количество ступеней в пластинчатой части, габариты каждого шага в плане, армирование потолочной части и классы подпорных столбов, бетон и сталь.

Проектируя фундамент под колонну, необходимо варьировать такие переменные параметры оптимизации, как высота и размеры

основания фундамента, размеры подпостов, количество ступеней в плиточной части, размеры каждой ступени в выступе, армирование потолка и подпилков, классы бетона и стали.

Разработка унифицированных проектных решений позволит значительно сократить расходы и повысить скорость выполнения работ.

Если говорить о фундаментах, актуальным было бы создание универсального атласа, в котором будут указаны различные конфигурации фундаментов исходя из инженерно-геологических изысканий. Инженерно-геологические изыскания – это целый комплекс работ, направленных на изучение инженерно-геологических условий участка, предназначенного для строительства. При этом учитываются стратиграфия, тектоника, литология, а также физические и геологические явления. Геологические изыскания являются обязательными для обоснования проектной документации, инвестиций и не за-

висят от масштаба и важности строительной площадки.

Однако существует проблема, которая требует дополнительного исследования. Эта проблема связана с неоднородностью грунтов в пределах одного участка строительства, когда часть сооружения может находиться на территории с одним типом грунта, а другая – на более слабом грунте. Принятие решения о том, как типизировать и унифицировать конструктивные решения для фундаментов, является очень сложной задачей. Дальнейшие исследования будут направлены на выявление закономерностей и поиска оптимального решения. Создание базы данных различных конструктивных решений с учетом особенностей участков строительства позволит в разы упростить стадию проектирования и увеличить скорость выполнения работ.

Литература

1. Гаряев, П.Н. Большие данные в строительной отрасли / П.Н. Гаряев // Научно-технический вестник Поволжья. – 2019. – № 2. – С. 78–80.
2. BIM Проектирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.tideways.pgs.expert/uslugi/proektirovanie/bim-proektirovanie>.
3. Куприяновский, В.П. Применение комбинированных технологий BIM-ГИС в строительной отрасли для различных категорий заинтересованных лиц: Обзор состояния в мире / В.П. Куприяновский, С.А. Синяков, П.А. Тищенко, М.А. Раевский, А.А. Едоцкий // ArcReview. – 2015. – № 2(73).
4. Логутин, В.В. Оптимизация проектных решений оснований и фундаментов / В.В. Логутин // Наукоедение. – М. : Институт государственного управления, права и инновационных технологий (ИГУПИТ). – 2012. – № 4. – С. 1–3.
5. Васильева, Н.В. Проблемные аспекты цифровизации строительной отрасли / Н.В. Васильева, И.А. Бачуринская // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2018. – № 7. – С. 39–46.

References

1. Garyaev, P.N. Bolshie dannye v stroitelnoj otrasli / P.N. Garyaev // Nauchno-tekhnicheskij vestnik Povolzhya. – 2019. – № 2. – S. 78–80.
2. BIM Proektirovanie [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.tideways.pgs.expert/uslugi/proektirovanie/bim-proektirovanie>.
3. Kupriyanovskij, V.P. Primenenie kombinirovannykh tekhnologij BIM-GIS v stroitelnoj otrasli dlya razlichnykh kategorij zainteresovannykh lits: Obzor sostoyaniya v mire / V.P. Kupriyanovskij, S.A. Sinyakov, P.A. Tishchenko, M.A. Raevskij, A.A. Edotskij // ArcReview. – 2015. – № 2(73).
4. Logutin, V.V. Optimizatsiya proektnykh reshenij osnovanij i fundamentov / V.V. Logutin // Naukovedenie. – M. : Institut gosudarstvennogo upravleniya, prava i innovatsionnykh tekhnologij (IGUPIT). – 2012. – № 4. – S. 1–3.
5. Vasileva, N.V. Problemnye aspekty tsifrovizatsii stroitelnoj otrasli / N.V. Vasileva, I.A. Bachurinskaya // Vestnik Altajskoj akademii ekonomiki i prava. – 2018. – № 7. – S. 39–46.

ПОЛИКОМПОНЕНТНАЯ МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ ОБУЧАЮЩЕГО КОНТЕНТА ИЗУЧАЕМОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СИСТЕМАХ

И.С. ЗАМУЛИН, О.В. АРТЮШКИН, Т.А. АРТЮШКИНА

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан

Ключевые слова и фразы: автоматизированная обучающая система; компонента системы; кортеж; модель; обучающий контент; предметная область.

Аннотация: Цель статьи – разработка поликомпонентной модели обучающего контента изучаемой предметной области (ОКПО) для последующей ее программной реализации на примерах реальных учебно-предметных областей знаний. Задачи: исследование кортежно-модельных методов системного анализа и их применения при анализе структуры и компонент ОКПО автоматизированных систем обучения (АОС). Гипотеза исследования состоит в том, что применение поликомпонентной модели структуры ОКПО АОС обеспечивает качество процесса и результата освоения изучаемой ПО. Достигнутые результаты: разработана кортежная модель структурно-уровневых компонент ОКПО АОС.

Ключевой идеей в проводимом нами системно-аналитическом исследовании является разработка на основе кортежной записи компонентно-структурной модели содержания обучения для дальнейшей реализации в автоматизированных обучающих системах (АОС) [1]. Необходимость ее создания обусловлена многоаспектными изменениями, происходящими в методике и технологиях разработки и использования АОС в освоении различных предметных областей познания.

Любая предметная область (ПО) в задачах электронного (автоматизированного) обучения представлена совокупностью электронных учебных материалов (ЭУМ), которые составляют содержание обучения и будут использованы в образовательном процессе. В контексте нашего исследования содержание обучения в процессе освоения любой ПО будем называть термином «обучающий контент». Сегодня под обучающим контентом понимается «структурированное предметное содержание, используемое в образовательном процессе» [2]; «тот же учебный материал, только представленный в электронном виде» [3]. Кроме этого различают

«мультимедийный контент», «графический контент», «цифровой контент».

Обучающий контент предметной области (ОКПО) мы определяем как поликомпонентную структурно-уровневую конструкцию, которая: наполнена конкретными структурными единицами со специфическими функциями и взаимосвязями; воспроизводится устройствами обработки цифровой информации; является основным конструктивным элементом АОС.

В символьной записи поликомпонентной модели ОКПО АОС будем использовать кортежный подход, под которым понимаем упорядоченно прописанную совокупность математических знаков компонентного описания структурных единиц исследуемой системы [4]. При использовании такого подхода формируем поликомпонентную модель ОКПО как совокупность структурных единиц, имеющих соответствующие спецификации (описания). Каждая компонента проектируемой модели должна быть специфицирована, т.е. описана соответствующей спецификацией.

В результате предлагаемая поликомпонентная модель ОКПО АОС может быть записана

следующим образом:

$$M_{\text{ОКПО АОС}} = \langle \{K_{1...n}(B_{1...n}; \Phi_{1...n}; O_{1...n}; C_{1...n})\} \rangle, \quad (1)$$

где $K_{1...n}$ – структурно-уровневые компоненты ОКПО; $(B_{1...n}; \Phi_{1...n}; O_{1...n}; C_{1...n})$ – параметры спецификации каждой структурно-уровневой компоненты ОКПО, например, $K_1(B_1; \Phi_1; O_1; C_1)$; $B_{1...n}$ – внешние (надсистемные) воздействия (установки, требования) на структурно-уровневые компоненты ОКПО (Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), профессиональные стандарты, рекомендации профессионального сообщества ПО и др.); $\Phi_{1...n}$ – функция (от лат. *functio* – «исполнение») компоненты, т.е. способ проявления активности компоненты $K_{1...n}$, которая приводит через функционирование системы к ожидаемому (запланированному) результату; $O_{1...n}$ – внутрисистемные отношения (взаимодействия) между компонентами ОКПО; $C_{1...n}$ – состояние компонент (начальное, текущее, конечное), отражающее контролируемые стороны использования ОКПО.

Во всем многообразии структурно-уровневых единиц ОКПО предлагаемой нами модели может включать следующие компоненты: K_1 «Базовые элементы (БЭ) ПО» – множество базовых элементов области знаний изучаемой предметной области; K_2 «Группировка БЭ ПО» – текстово-тематическая группировка базовых элементов области знаний изучаемой ПО; K_3 «Последовательность изучения обучающих блоков ПО» – сценарий изучения сгруппированных БЭ (тем, разделов, глав) ПО, закрепленный в рабочих программах учебной дисциплины; K_4 «Цели усвоения ОКПО» – ориентиры обучения, взятые из нормативно-правовых источников (ФГОС, профессиональный стандарт и пр.), определяющие те элементы знаний ПО, которые необходимо освоить в образовательном процессе.

В K_1 «Базовые элементы ПО» включены следующие подкомпоненты: K_{11} – понятия ПО (результат обобщения знаний о различных свойствах объектов, явлений, событий изучаемой ПО); K_{12} – категории ПО (научные понятия, выражающие наиболее общие свойства и связи явлений изучаемой ПО); K_{13} – термины ПО (слова или словосочетания, называющие понятия определенной ПО) и аббревиатуры ПО (сокращения словосочетаний из начальных

букв или по начальным звукам); K_{14} – дефинитивные описания понятий, категорий и терминов ПО; K_{15} – основополагающие и альтернативные теории, законы и закономерности изучаемой ПО; K_{16} – совокупность фактографических, декларативных и знаний ПО; K_{17} – гипотезы ПО (обоснованные предположения, выдвигаемые с целью выяснения свойств и причин исследуемых явлений ПО); K_{18} – персоналии выдающихся ученых-теоретиков и специалистов-практиков ПО (библиографические данные, фотографии, документы и др.); K_{19} – список учебных, популярных и научных трудов теоретиков и практиков ПО.

В K_2 «Группировка БЭ ПО» включена текстово-тематическая группировка базовых элементов области знаний изучаемой ПО (внутренняя связь с K_1) в виде обучающих блоков для последующего изучения (освоения) по определенной траектории (последовательности): K_{21} – количество в ПО учебных блоков, состоящих из вложенных иерархически глав, разделов, тем и т.д.; K_{22} – их количественные параметры (объем в страницах, печатных листах, Мб); K_{23} – наличие схем, таблиц, фотографий, рисунков, ссылок на электронные ресурсы каждой темы; K_{24} – словари, справочники, глоссарии.

K_3 «Последовательность изучения обучающих блоков ПО» детально формирует изначально жестко заданный или корректируемый в процессе изучения ПО обучающимся совместно с АОС сценарий изучения сгруппированных БЭ (тем, разделом, глав) ПО, закрепленный в рабочих программах учебной дисциплины, учебных планах профессиональной образовательной программы какой-либо определенной ПО.

K_4 «Цели усвоения ОКПО» – установки обучения, взятые из нормативных источников (ФГОС и профессионального опыта) и определяющие те элементы знаний ПО, которые необходимо изучить в каждой теме для достижения результата обучения – совокупности компетенций, формируемых различными процессами освоения ОКПО с подразделением на знания ($Z_{1...n}$), умения $Y_{1...n}$ и навыки (владения) ($B_{1...n}$).

В предлагаемой модели K_1 полностью включается в состав компонента K_2 , к которой на этом уровне присоединяются дополнительные элементы. Модель K_3 включает компоненту K_2 с дополнением конструирующих элементов, объединяющих подкомпоненты K_2 . Аналогично строится K_4 .

Проанализировав результаты выполненных системно-аналитических исследований по моделированию поликомпонентной структурно-уровневой модели ОКПО, подведем итоги.

1. Рассмотрены возможности методологического аппарата системного анализа в решении вопросов структурно-уровневого проектирования обучающего контента любой предметной области для освоения в АОС.

2. Исследованы понятия «предметная область», «компонента», «обучающий контент» и «спецификация» и их связь между собой.

3. Для перечисления всех компонент ОКПО была составлена кортежная модель, концептуальные аспекты которой в дальнейших исследованиях послужат основой для проектирования, разработки и дальнейшего совершенствования ОКПО АОС.

Литература

1. Артюшкин, О.В. Кортёжно-компонентное моделирование в системном анализе автоматизированных обучающих систем / О.В. Артюшкин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 12(123). – С. 17–20.

2. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/1200053103>.

3. Рожкова, Л.К. Создание учебно-методического контента по экономике / Л.К. Рожкова // Молодой ученый. – 2015. – № 10(90). – С. 1271–1273 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/90/18981>.

4. Клир, Дж. Системология. Автоматизация решения системных задач / Дж. Клир. – М. : Радио и связь, 1990. – 540 с.

References

1. Artyushkin, O.V. Kortezhno-komponentnoe modelirovanie v sistemnom analize avtomatizirovannykh obuchayushchikh sistem / O.V. Artyushkin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 12(123). – S. 17–20.

2. GOST R 52653-2006. Informatsionno-kommunikatsionnye tekhnologii v obrazovanii. Terminy i opredeleniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://docs.cntd.ru/document/1200053103>.

3. Rozhkova, L.K. Sozdanie uchebno-metodicheskogo kontenta po ekonomike / L.K. Rozhkova // Molodoj uchenyj. – 2015. – № 10(90). – S. 1271–1273 [Electronic resource]. – Access mode : <https://moluch.ru/archive/90/18981>.

4. Klir, Dzh. Sistemologiya. Avtomatizatsiya resheniya sistemnykh zadach / Dzh. Klir. – M. : Radio i svyaz, 1990. – 540 s.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ДАННЫХ О СОЗДАНИИ ХРАМОВ ДОМОНГОЛЬСКОГО ПЕРИОДА

С.М. ИВАНОВА¹, З.В. ИЛЬИЧЕНКОВА¹, А.А. БУКВИЧ¹, Ю.Д. БОГОЛЮБОВА²

¹ ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»;

² ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»,
г. Москва

Ключевые слова и фразы: домонгольская архитектура; кладка стен; нечеткая логика; храмовое строительство; пропорции основания.

Аннотация: Статья посвящена классификации храмовой домонгольской архитектуры. Это позволит формализовать процесс восстановления. Проводится сбор информации о характеристиках храмов, выделение основных признаков, экспериментальное моделирование. Систематизация проводится на основе общности стилей и технологий работы одних и тех же групп архитекторов и строителей. Так как получаемая информация не является четко формализованной, то для систематизации используется аппарат нечеткой логики. Экспериментальная проверка проводилась на основе трех храмов и показала достоверность полученных результатов.

Сегодня значительное внимание уделяется вопросам сохранения культурного и исторического наследия России. Это относится и к архитектурным сооружениям, дошедшим до нас со времен древней Руси. Так как храмы домонгольского периода не дошли до нас в полной сохранности, для наиболее полной и адекватной информированности о проведении необходимой восстановительной и реставрационной работы следует выяснить условия их создания. Для этого необходимо уметь выделять признаки, на основе которых можно принимать решение об отнесении того или иного храма к правильной строительной культуре того времени. В качестве базовых данных можно использовать место расположения сооружения и архитектурный стиль. Общие черты позволяют высказать предположение о наличии в домонгольский период постоянных групп архитекторов и строителей (артелей). Так как данные о постройках не являются полными, необходимо провести их систематизацию с возможностью дальнейшей формализации и обработки. Для этого предлагается использовать подход, связанный с определением единства стилей [3]. К анализируемым данным, которые есть возможность получить и оценить, относятся: материал

постройки, количество главков и апсид, тип опоры купола, форма и количество столпов, пропорции храма. Так как все указанные характеристики невозможно определить с необходимой достоверностью, то для проведения систематизации предлагается использовать методы нечеткого вывода [2].

В зависимости от технических навыков наблюдается разнообразие типов применяемой кладки [1]. Например, стены самых ранних храмов домонгольской Руси характеризуются смешанной каменно-кирпичной техникой их возведения. В соответствии с этим можно определить характеристическую функцию типа кладки стен следующим образом: преобладание каменной кладки; каменно-кирпичный тип постройки; плинфа.

Второй характеристикой, которую целесообразно использовать для систематизации данных о храмах домонгольской архитектуры, являются пропорции постройки. Эти данные также не могут быть определены с требуемой точностью, так как многие из них были перестроены. Однако соотношение длины и ширины постройки во многих случаях можно определить по оставшейся кладке, имеющей форму прямоугольника. Чаще всего встречаются

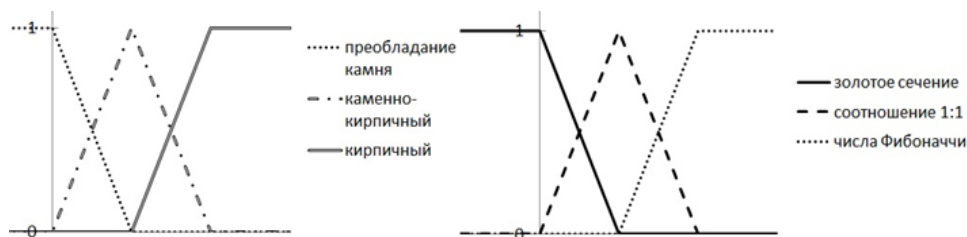


Рис. 1. Характеристические функции кладки стен (слева) и отношения оснований (справа) храма

Таблица 1. Правила вывода определения принадлежности к артели

Тип кладки	Преобладание камня	Каменно-кирпичный	Кирпичный
Соотношение сторон			
Золотое сечение	Артель 3	Артель 2	Артель 3
Соотношение 1:1	Артель 2	Артель 1	Артель 2
Числа Фибоначчи	Артель 3	Артель 2	Артель 3

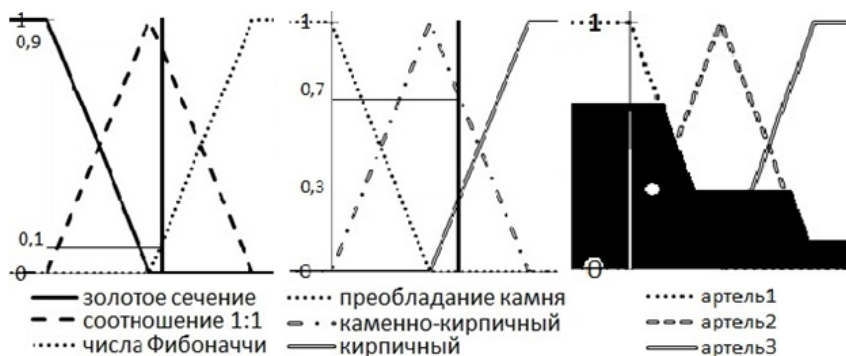


Рис. 2. Характеристики церкви Архангела Михаила и дефазификация

ся основания, отношение сторон которых можно отнести к одному из трех типов: ширина и длина практически равны между собой; соотношением являются числа, близкие к золотому сечению или к последовательности чисел Фибоначчи (1:2:3:5:8). В соответствии с этим характеристическую функцию отношения ширины к длине основания храма можно задать следующим образом: отношения, составляющие золотое сечение; соотношение 1:1; соотношения, близкие к числам Фибоначчи.

Характеристические функции типа кладки стен и соотношения длины и ширины храма представлены на рис. 1 (слева и справа). События перечисленных соотношений характеристических функций образуют полную группу. Ось

Оу соответствует шкале истинности (изменяется от 0 до 1).

Систематизация данных должна проводиться в соответствии с принятием решения о соответствии исследуемого храма конкретной артели. Вывод проводится на основе правил нечеткого вывода, которые определяются для каждого набора вышеперечисленных характеристик в соответствии с представленными в табл. 1 правилами вывода, сопоставляющими тип кладки и соотношение размеров основания с условным номером артели. Дефазификация проводится с помощью контроллера Мамдани.

Экспериментальную проверку предложенного метода проведем на основе трех построек, для которых существуют дополнительные кос-

венные характеристики, позволяющие проверить полученные результаты.

Для отнесения церкви Архангела Михаила в Остере к определенной артели необходимо классифицировать его основные параметры: пропорции основания и материал кладки стен. Так как основание храма представляет собой почти квадрат, то это можно описать с помощью характеристической функции в форме, представленной на рис. 2 (слева). Материал кладки стен является кирпичным с вкраплениями песчаника. Эти данные описываем, как показано на рис. 2 (посередине).

Тогда результат принятия решения (дефазификация) будет определяться согласно центру тяжести полученной области (рис. 2 справа) нечеткого множества (маркирован белой точкой).

Аналогичным образом рассмотрим данные о соборах Бориса и Глеба в Чернигове и Ильинской церкви в Чернигове. Длина и ширина основания собора соотносятся примерно как 3:2, поэтому оно ближе по соотношению к числам

Фибоначчи. Ориентировочный вид кладки в данном случае также плинфа. Для строительства церкви использовалась плинфа. Размеры основания храма определяются как $5 \times 4,8$ м.

Проведенный анализ данных трех перечисленных построек позволяет сделать вывод о том, что две церкви – Архангела Михаила в Остере и Ильинская в Чернигове – с высокой степенью вероятности были построены одними и теми же мастерами. Строительство собора Бориса и Глеба при этом осуществлялось другой артелью. Полученный результат имеет подтверждение, так как при исследовании кирпичной кладки в церквях Архангела Михаила и Ильинской церкви обнаружены клейма одних и тех же мастеров.

Таким образом, представленный в статье метод систематизации данных позволяет классифицировать различные постройки, в том числе плохо сохранившиеся или перестроенные в более поздний период.

Литература

1. Боголюбова, Ю.Д. Современная архитектура протестантских храмов / Ю.Д. Боголюбова // Наука, образование и экспериментальное проектирование в МАРХИ. Тезисы докладов международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, молодых ученых и студентов, 2018. – С. 150.
2. Иванова, С.М. Математическая модель автономного объекта / С.М. Иванова, З.В. Ильиченкова, А.А. Буквич // Промышленные АСУ и контроллеры. – 2021. – № 1. – С. 28–34.
3. Ковалдов, Д.И. Коллаборативная фильтрация как один из способов создания рекомендательных систем / Д.И. Ковалдов, И.О. Саркисова // Автоматизированные системы как основа технического и технологического прорыва : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2021. – С. 8–10.

References

1. Bogolyubova, YU.D. Sovremennaya arkhitektura protestantskikh khramov / YU.D. Bogolyubova // Nauka, obrazovanie i eksperimentalnoe proektirovanie v MARKHI. Tezisy dokladov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii professorsko-prepodavatelskogo sostava, molodykh uchenykh i studentov, 2018. – S. 150.
2. Ivanova, S.M. Matematicheskaya model avtonomnogo obekta / S.M. Ivanova, Z.V. Ilichenkova, A.A. Bukvich // Promyshlennye ASU i kontrollery. – 2021. – № 1. – S. 28–34.
3. Kovaldov, D.I. Kollaborativnaya filtratsiya kak odin iz sposobov sozdaniya rekomendatelnykh sistem / D.I. Kovaldov, I.O. Sarkisova // Avtomatizirovannye sistemy kak osnova tekhnicheskogo i tekhnologicheskogo proryva : sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Ufa, 2021. – S. 8–10.

РАЗРАБОТКА МЕТОДА ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО ПАССАЖИРСКОГО АВТОТРАНСПОРТНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Т.П. ОГАР, А.И. РОМАЩЕНКО, А.Э. ПАНФИЛОВ, И.В. СТЕПАНЧЕНКО

*Камышинский технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет»,
г. Камышин*

Ключевые слова и фразы: пассажирский транспорт; распределение транспортных средств; транспортное моделирование; экономическая эффективность.

Аннотация: Проведена оценка данных системы городского пассажирского транспорта г. Волгоград. В целях повышения эффективности работы городских пассажирских автотранспортных предприятий разработан метод перераспределения ресурсов предприятия. В основу метода положена гипотеза о существовании зависимости между объемом прибыли, получаемой предприятием, и распределением доли ресурсов автотранспортного предприятия. Проведен ряд сеансов моделирования. Определен самый выгодный вариант распределения транспортных средств по маршрутной сети.

Совершенствование и цифровизация транспортной области является одним из приоритетных направлений развития России [5]. Анализ экономической эффективности перевозки пассажиров предприятиями общественного транспорта г. Волгограда показал, что выручка по маршрутам распределена неравномерно. При этом многие маршруты являются убыточными.

Целью исследования является повышение эффективности работы городских пассажирских автотранспортных предприятий за счет разработки метода перераспределения ресурсов предприятия.

Объектом исследования выступает система городского общественного пассажирского транспорта (ГОПТ). Для проведения моделирования используются данные, полученные в ходе анализа ГОПТ г. Волгограда [4].

Для достижения поставленной цели спроектирован и создан программный модуль, предназначенный для анализа изменения выручки автотранспортного предприятия за счет модификации параметров модели перемещения пассажиров [3] в системе городского пассажирского

транспорта. Основными входными данными являются: данные о маршрутах и остановках маршрутной сети; стоимости перевозки пассажиров; количестве транспортных средств на маршрутах и их вместимости, интервале движения транспортных средств (ТС) и т.п. Программный модуль позволяет произвести перебор показателей транспортного предприятия и создать несколько вариантов распределения ТС по маршрутам.

При генерации количества транспортных средств учитывается вместимость каждого из них. Дополнительно для того, чтобы обеспечить бесперебойную работу транспортной системы, необходимо ввести ряд ограничений:

- минимальное количество ТС;
- минимальный интервал движения ТС;
- количество потенциальных пассажиров

на остановках общественного транспорта.

Для каждого варианта распределения ТС рассчитывается потенциальная прибыль автотранспортного предприятия, полученная от перевозок пассажиров [1]. При расчете учитывается ряд параметров, которые влияют на при-

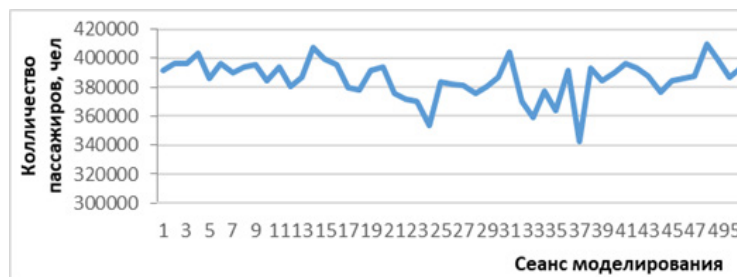


Рис. 1. Распределение перевезенных пассажиров



Рис. 2. График итогов по выручке

быль. На затраты на перевозку пассажиров при проведении моделирования в большей степени влияет накопленная длина пути, проходимая всеми транспортными средствами за все рейсы в течение рабочего дня. Помимо этого, расходы на 1 км пути различны для разных типов транспортного средства (по вместимости).

На доходы автотранспортного предприятия напрямую влияет количество пассажиров, перевезенных всеми ТС за рабочий день, и стоимость проезда [2]. При этом существует зависимость между количеством уехавших пассажиров, вместимостью ТС и временем ожидания ТС на остановке общественного транспорта. На рис. 1 представлен график распределения количества перевезенных пассажиров в каждом из сеансов моделирования.

После анализа потенциальной выручки каждого варианта распределения транспортных средств по маршрутам было выявлено, что самый выгодный вариант распределения транс-

портных средств соответствует 48-му сеансу моделирования. При этом количество перевезенных пассажиров равно 409 583. Данное значение приближено к максимальному количеству перевезенных пассажиров, полученному при проведении моделирования, – 409 829.

Для удобства представления результатов пользователю данные, полученные в ходе проведения вычислений, представлены в графическом виде (рис. 2). По оси X располагаются сеансы моделирования, ось Y соответствует значению выручки в рублях. На графике выделены две точки – минимальное и максимальное значения выручки. При этом значение недождавшихся поездки пассажиров равно 43 893, что является минимальным значением из всех полученных в ходе проведения сеансов вычислений.

При данном варианте распределения транспортных средств достигнуты показатели частоты появления ТС на остановках общественного

транспорта и вместимости пассажиров, которые позволят достичь минимальной потери пассажиропотока.

В дальнейшем предложенный метод плани-

руется усовершенствовать путем введения дополнительных параметров, подлежащих перераспределению, таких как: стоимость проезда на маршрутах, длина маршрута и др.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-37-90150.

Литература

1. Абрамов, А.А. Анализ методов тарифного ценообразования на рынке пассажирских перевозок / А.А. Абрамов, М.В. Воробьева // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2009. – № 2(2). – С. 64–73.
2. Гукетлев, Ю.Х. Зарубежный опыт развития городского пассажирского транспорта / Ю.Х. Гукетлев, Я.С. Ткачева, Э.Ю. Гукетлев // *Новые технологии*. – 2016. – № 4. – С. 27–32.
3. Кригер, Л.С. Нечеткая ситуационная сеть для управления движением общественного транспорта / Л.С. Кригер // *Вестник Астраханского государственного технического университета*. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика. – 2013. – № 1. – С. 53–58.
4. Крушель, Е.Г. Разработка модели перемещения пассажиропотока, пригодной для выявления скрытых закономерностей в процессах формирования пассажиропотока / Е.Г. Крушель, Т.П. Огар, А.Э. Панфилов [и др.] // *Инженерный вестник Дона*. – 2020. – № 12(72). – С. 103–110.
5. Суханов, Е.В. Современное социально-экономическое состояние России и приоритеты ее развития на 2016–2021 гг. / Е.В. Суханов // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 3(78). – С. 17–20.

References

1. Abramov, A.A. Analiz metodov tarifnogo tsenoobrazovaniya na rynke passazhirskikh perevozok / A.A. Abramov, M.V. Vorobeva // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2009. – № 2(2). – S. 64–73.
2. Guketlev, YU.KH. Zarubezhnyj opyt razvitiya gorodskogo passazhirskogo transporta / YU.KH. Guketlev, YA.S. Tkacheva, E.YU. Guketlev // *Novye tekhnologii*. – 2016. – № 4. – S. 27–32.
3. Kriger, L.S. Nechetkaya situatsionnaya set dlya upravleniya dvizheniem obshchestvennogo transporta / L.S. Kriger // *Vestnik Astrakhanskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*. Seriya: Upravlenie, vychislitel'naya tekhnika i informatika. – 2013. – № 1. – S. 53–58.
4. Krushel, E.G. Razrabotka modeli peremeshcheniya passazhiropotoka, prigodnoj dlya vyyavleniya skrytykh zakonemernostej v protsessakh formirovaniya passazhiropotoka / E.G. Krushel, T.P. Ogar, A.E. Panfilov [i dr.] // *Inzhenernyj vestnik Dona*. – 2020. – № 12(72). – S. 103–110.
5. Sukhanov, E.V. Sovremennoe sotsialno-ekonomicheskoe sostoyanie Rossii i priorityety ee razvitiya na 2016–2021 gg. / E.V. Sukhanov // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 3(78). – S. 17–20.

© Т.П. Огар, А.И. Ромащенко, А.Э. Панфилов, И.В. Степанченко, 2021

НЕЙРО-НЕЧЕТКАЯ СИСТЕМА ВЫБОРА ОПТИМАЛЬНЫХ ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

В.А. РЫБАК, А.Д. ГРИБ

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»;
РУП «Центральный научно-исследовательский институт
комплексного использования водных ресурсов»,
г. Минск (Беларусь)*

Ключевые слова и фразы: нейронная сеть; оценка экологичности; природоохранные мероприятия; система поддержки принятия решений.

Аннотация: Цель – создание новой нейро-нечеткой системы выбора оптимальных природоохранных мероприятий. Задачи: разработка оценочных показателей, характеризующих соответствие ресурсоемких производств требованиям рационального использования природных ресурсов; разработка интегрального показателя; проектирование и обучение нейро-нечеткой системы для выбора оптимальных мероприятий. Актуальность: на сегодняшний день не существует универсальных методик сравнения между собой различных производств и технологий на предмет их соответствия принципам экологичности. В статье описаны новые подходы к оценке и анализу степени соответствия ресурсоемких производств требованиям и нормативам рационального природопользования. Результаты: на основе авторской методики предлагается комплексный показатель, отражающий экологичность с учетом потребления ресурсов и образования отходов. Выбор оптимального перечня природоохранных мероприятий осуществляется нейронной сетью (НС) с нечеткой логикой, которая, благодаря исключению субъективности, позволяет повысить эффективность на 25–30 %. Методы: использованы методы математического анализа, теория нечетких множеств и нейронные сети. Новизна: получено новое комплексное решение в виде системы поддержки принятия решений, позволяющее как оценивать экологичность ресурсоемких производств и технологий, так и предлагать оптимальные природоохранные мероприятия для улучшения их статуса.

Введение

С постоянным развитием нашего общества возникает вопрос об исчерпаемости ряда природных ресурсов и охране окружающей среды. С одной стороны, сегодня все страны стремятся нарастить объем внутреннего валового продукта, с другой – антропогенное влияние на окружающую среду бумерангом бьет по людям через ухудшение качества атмосферного воздуха, водных ресурсов, почвы и пр., что в конечном счете негативно сказывается на здоровье населения. При рассмотрении проектов для реализации часто в условиях ограниченных финансов возникает вопрос: как при прочих равных условиях определить, какой из них более экологичный? Сегодняшние инструменты в обла-

сти охраны окружающей среды (экологическая экспертиза, аудит, сертификация, наилучшие доступные технические методы и пр.) не могут в полной мере ответить на данный вопрос. Поэтому далее предлагается новая методика для оценки и анализа степени соответствия ресурсоемких производств и технологий требованиям рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Методика оценки

Для разносторонней оценки и анализа экологичности предлагается ввести ряд расчетных параметров, которые будут отражать степень рациональности использования того или иного ресурса и позволять сравнивать между собой

производства и технологии.

Приступая к описанию предложенной методики, необходимо отметить, что термин «экологичность» не является устоявшимся и не имеет общепризнанного определения. Под ним мы будем понимать оценку (качественную либо количественную) степени соответствия рассматриваемого производства (технологии) требованиям природоохранного законодательства и принципам «зеленой» экономики. При этом для универсальности будем рассчитывать и анализировать только те показатели, которые могут быть применимы к широкому кругу производств: безотходность, энергоемкость, землеемкость и эколого-экономическую эффективность [1].

Первый параметр – показатель безотходности ($K_{\text{бот.}}$) – может быть рассчитан следующим образом:

$$K_{\text{бот.}} = M_{\text{от.}}/M_{\text{исх.}}, \quad (1)$$

где $M_{\text{от.}}$ – общая масса образовавшихся отходов при производстве конечного продукта; $M_{\text{исх.}}$ – общая масса первоначальных материалов (сырья).

Как видно из расчетной формулы (1), при возрастании значения знаменателя и уменьшении числителя значение $K_{\text{бот.}}$ будет приближаться к нулю. Для разделения отходов по классам либо по направлениям параметр $M_{\text{от.}}$ можно отразить в виде:

$$M_{\text{от.}} = M_{\text{от.}}^{\text{AB}} + M_{\text{от.}}^{\text{BO}} + M_{\text{от.}}^{\text{PP}}, \quad (2)$$

где $M_{\text{от.}}^{\text{AB}}$ – масса отходов, выбрасываемых в атмосферный воздух; $M_{\text{от.}}^{\text{BO}}$ – масса отходов, сбрасываемых в водные объекты; $M_{\text{от.}}^{\text{PP}}$ – прочие отходы.

С учетом (2) формулу (1) можно представить в следующем виде:

$$K_{\text{бот.}} = (M_{\text{от.}}^{\text{AB}} + M_{\text{от.}}^{\text{BO}} + M_{\text{от.}}^{\text{PP}})/M_{\text{исх.}}. \quad (3)$$

При имеющейся детализации формулы (3) может возникнуть необходимость в дальнейшем уточнении как типов отходов, так и направлений их дальнейшего использования. Очевидно, что, например, необходимо отдельно учитывать сбросы в открытые водоемы отходов, поступающих на различные фильтры и очистные сооружения.

Показатель энергоемкости ($K_{\text{эм}}$) предлага-

ется вычислять следующим образом:

$$K_{\text{эм}} = C_3/C_{\text{кп}}, \quad (4)$$

где C_3 – общая стоимость энергии, которая затрачена для производства продукта либо услуги; $C_{\text{кп}}$ – общая стоимость конечного продукта либо услуги.

Как следует из формулы (4), значение показателя может быть больше единицы, то есть при использовании энергии, например, на 100 руб. получается продукт стоимостью 50 руб. Чтобы разделить электроэнергию по типу ее получения, показатель C_3 можно развернуть как:

$$C_3 = C_3^{\text{ИМ}} + C_3^{\text{М}}, \quad (5)$$

где $C_3^{\text{ИМ}}$ – стоимость импортируемой энергии; $C_3^{\text{М}}$ – стоимость местной (произведенной внутри государства) энергии.

Для целей анализа экологичности используемой энергии значение C_3 можно представить в виде:

$$C_3 = C_3^{\text{ВВЭ}} + C_3^{\text{ПВЭ}}, \quad (6)$$

где $C_3^{\text{ВВЭ}}$ – стоимость только возобновляемых видов энергии; $C_3^{\text{ПВЭ}}$ – стоимость всех прочих видов энергии.

Таким образом, формулу (4) можно переписать в виде:

$$K_{\text{эм}} = (C_3^{\text{ИМ}} + C_3^{\text{М}})/C_{\text{кп}} = (C_3^{\text{ВВЭ}} + C_3^{\text{ПВЭ}})/C_{\text{кп}}. \quad (7)$$

Очевидно, что исходя из целей анализа в различных ситуациях может быть использована либо формула (5), либо (6). При этом в случае расчета с позиций «зеленой» экономики необходимо использовать (6).

Общий показатель эколого-экономической эффективности (Ξ) может быть условно оценен следующим образом:

$$\Xi = (3 + \sum_{i=1}^n \Pi_i)/\text{СП}, \quad (8)$$

где 3 – общие затраты производства; i – порядковый номер используемого для производства природного ресурса; Π_i – цена i -го природного ресурса; n – количество природных ресурсов, используемых для производства продукции; СП – стоимость конечной продукции.

Очевидно, что численные значения параметра Ξ могут находиться в пределах широкого

диапазона, но при этом если числитель оказывается больше знаменателя, можно говорить о низкой эффективности рассматриваемого производства. Еще одним важным и универсальным показателем является землеемкость (K_3). Его можно рассчитать как:

$$K_3 = (S * C) / СП, \quad (9)$$

где S – территория, занятая под производство (гектар); C – стоимость 1 гектара земли в год с учетом кадастровой оценки и налогов; СП – стоимость конечной продукции за год.

Как видно из предложенного соотношения (9), в случае, когда знаменатель превышает числитель, условно можно говорить об эффективном использовании территории организации. После расчета четырех разрозненных показателей возникает необходимость в сведении их в единый интегральный коэффициент. При этом можно рассмотреть вопрос о весовых коэффициентах и нормировании слагаемых. По сравнению с методом среднего арифметического и геометрического, логарифмическая шкала больше подходит для агрегирования, так как является более чувствительной к изменениям своих слагаемых [2].

Нейро-нечеткая система

После расчета итогового интегрального показателя экологичности возникает вопрос о необходимости реализации природоохранных мероприятий, которые позволят улучшить как конечный показатель, так и его наиболее «выпадающие» (худшие, с экологической точки зрения) слагаемые. С учетом рассматриваемых направлений были разработаны перечни мероприятий по улучшению состояния атмосферного воздуха и озонового слоя, водных ресурсов, почвенного покрова и землеемкости, по снижению ресурсоемкости. В реальных условиях хозяйствования у руководителя нет возможности реализовать все возможные и необходимые мероприятия для того, чтобы существенно улучшить экологичность предприятий. Это связано в том числе с существенными финансовыми затратами, необходимыми, например, для установки очистных сооружений и обновления оборудования. Поэтому актуальным представляется система поддержки принятия решений, позволяющая выбрать наиболее оптимальный набор действий, базируясь на ранее оцененных

параметрах [3].

Для создания такой системы были использованы такие элементы искусственного интеллекта, как нейронные сети и нечеткие множества. Первые хорошо зарекомендовали себя в задачах анализа закономерностей и распознавания образов, вторые – для описания и обработки слабоструктурированных данных. Искусственные нейронные сети являются результатом попытки воссоздать биологические процессы, протекающие в мозгу человека. При этом, как показывают исследования, оперируя числовыми значениями, искусственные нейронные сети способны распознать новые зависимости в анализируемых данных, о которых ранее информации не было. Так как на входы и выходы НС могут подаваться значения в очень широких диапазонах, это затрудняет обучение сети, и для повышения эффективности работы последней имеет смысл провести нормализацию данных [4]. Поэтому, исходя из предметной области исследований (молочная отрасль Республики Беларусь), была выполнена нормализация информации с учетом диапазонов изменений исследуемых показателей. Проектирование структуры нейронной сети – достаточно сложный и многообразный процесс, так как соединять нейроны между собой можно различными способами. На сегодняшний момент часто используются многослойные НС, у которых выделяют входной, несколько скрытых и выходной слои. При этом количество нейронов во входном и выходном слое НС определяется размерностью набора ответов [5]. Но для корректной работы сети необходимо установить значения весов, что является тяжелой задачей. Ведь при случайных значениях весов сеть будет выдавать также случайные числа. Поэтому вводятся алгоритмы обучения НС. Процесс обучения представляет собой нормализацию значений весов для лучшего совпадения итогового результата с ожидаемым. Для обучения подготавливается набор тренировочных данных, где хранятся значения на входе и значения на выходе. Так, после каждой итерации изменяются значения весов в большую или меньшую степень, в зависимости от размера ошибки и степени влияния его одного на конечный результат. Степень влияния веса на выходной результат просчитывается для каждого выхода нейрона, посредством n -мерных производных, где результатом является матрица отклонений

Система рекомендаций

M-воздушных	M-водных	M-твёрдых	N-продукции	Энергия	Площадь
3	6	7	342	237	5

Ввод Назад

Сохранить

Состояние воздушных экопараметров допустимое
Для их оптимизации рекомендуется:

- 1.Создание систем контроля, приобретение измерительного оборудования для контроля выбросов
- 2.Строительство и ввод в действие новых газоочистных установок; повышение эффективности существующих газоочистных установок и технологических процессов (включая их реконструкцию и ремонт)
- 3.Приобретение оборудования для сбора, рециклинга, обезвреживания и утилизации озоноразрушающих веществ
- 4.Перевод оборудования и технологических процессов на использование озонобезопасных веществ
- 5.Создание санитарно-защитного барьера между территорией предприятия (группы предприятий) и территорией жилой застройки

В текстовых полях вводите значения из годовой отчётности предприятия, где:
M-воздушных - количество выделяемых воздушных отходов
M-водных - количество выделяемых водных отходов
M-твёрдых - количество выделяемых твёрдых отходов
N-продукции - численное количество продукции
Энергия - объём затраченной электроэнергии
Площадь - площадь предприятия
Значения вводите в формате "0.23", "123.4"

Рис. 1. Полученные рекомендации

от ожидаемого результата и матрица влияния ij -го веса на результат. Главная цель обучения НС – это минимизация ошибки:

$$Q(w) = 1/n \sum_{i=1}^l L(a(x_i), y_i) \rightarrow \min_w, \quad (10)$$

где $L(a(x_i), y_i)$ – заданная функция потерь, характеризующая величину ошибки ответа a при верном ответе y . Наиболее универсальной является квадратичная функция потерь:

$$L(a(x_i), y_i) = (a(x_i), y_i)^2. \quad (11)$$

В разработанной и представленной модели нейроны активизируются не числовыми коэффициентами, а функциями принадлежности нечеткого числа, что позволяет повысить устойчивость решения к неопределенности.

Обучение разработанной нейронной сети производилось на 50 экспертных примерах, отражающих выбор наиболее подходящих мероприятий (ошибка обучения составляла 0,01). Пример интерфейса программы представлен на рис. 1. Для оценки эффективности предложенной системы было проведено сравнение получаемых результатов от «искусственного интел-

лекта» и «ручного выбора». На выборке из 300 различных наборов данных нейро-нечеткая система показала результат, превышающий по эффективности простой выбор на 25–30 % по оценке конечного (скорректированного) показателя экологичности.

Выводы

В результате проведенных исследований была предложена новая методика оценки экологичности ресурсоемких производств и технологий. Она позволяет как сравнивать между собой различные организации, так и указывать на наиболее «западающие» с точки зрения требований рационального использования природных ресурсов направления. В условиях ограниченного финансирования данная методика может использоваться для выбора того или иного проекта для реализации при прочих равных условиях. Полученные оценочные показатели легли в основу создания новой нейро-нечеткой системы выбора природоохранных мероприятий, что позволило повысить эффективность принимаемых решений на 25–30 %.

Литература

1. Рыбак, В.А. Научно-методические основы и программные средства автоматизации оценки и анализа параметров перспективных эколого-безопасных технологий / В.А. Рыбак, Ахмад Шокр, А.Д. Гриб. – Минск, 2017. – 264 с.

2. Гриб, А.Д. Эколого-экономическая оценка молочного производства / А.Д. Гриб, В.А. Рыбак // Труды БГТУ. Серия 2. – 2019. – № 2. – С. 214–219.
3. Рыбак, В.А. Применение информационных технологий для автоматизации управления природоохранной деятельностью / В.А. Рыбак, А.Д. Гриб, Ш. Ахмад // Системный анализ и прикладная информатика. – 2019. – № 3. – С. 36–45.
4. Гриб, А.Д. Эколого-экономическая оценка молочного производства / А.Д. Гриб, В.А. Рыбак // Труды БГТУ. Серия 2. – 2019. – № 2. – С. 214–219.
5. Нейронные сети для обработки информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/NeyronnSetiObrabotkiInformOsovskiy2002.pdf.

References

1. Rybak, V.A. Nauchno-metodicheskie osnovy i programmnye sredstva avtomatizatsii otsenki i analiza parametrov perspektivnykh ekologo-bezopasnykh tekhnologij / V.A. Rybak, Akhmad SHokr, A.D. Grib. – Minsk, 2017. – 264 s.
2. Grib, A.D. Ekologo-ekonomicheskaya otsenka molochnogo proizvodstva / A.D. Grib, V.A. Rybak // Trudy BGTU. Seriya 2. – 2019. – № 2. – S. 214–219.
3. Rybak, V.A. Primenenie informatsionnykh tekhnologij dlya avtomatizatsii upravleniya prirodookhrannoj deyatel'nostyu / V.A. Rybak, A.D. Grib, SH. Akhmad // Sistemnyj analiz i prikladnaya informatika. – 2019. – № 3. – S. 36–45.
4. Grib, A.D. Ekologo-ekonomicheskaya otsenka molochnogo proizvodstva / A.D. Grib, V.A. Rybak // Trudy BGTU. Seriya 2. – 2019. – № 2. – S. 214–219.
5. Nejronnye seti dlya obrabotki informatsii [Electronic resource]. – Access mode : http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/NeyronnSetiObrabotkiInformOsovskiy2002.pdf.

© В.А. Рыбак, А.Д. Гриб, 2021

МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ РЕСУРСАМИ РАДИОЛИНИИ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКОЙ ЛОГИКИ

О.Г. СЕНИН

*ФГКВООУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного»,
г. Санкт-Петербург*

Ключевые слова и фразы: искусственный интеллект; когнитивная радиосистема; нечеткая логика; методика управления; частотный ресурс; эффективность.

Аннотация: Рассмотрена методика управления когнитивной радиосистемой с применением математического аппарата нечеткой логики. Решаются задачи частного управления частотным ресурсом, мощностью передатчика и выбором сигнально-кодовой конструкции. Целью оценки качества частотного ресурса является упорядочивание перечня частот по степени пригодности для обеспечения связи. Целью выбора сигнально-кодовой конструкции является поддержание максимально энергетически эффективной работы канала радиосвязи. Глобальной целью использования предлагаемых методик является обеспечение качества и разборчивости связи. В работе для достижения целей применены методы принятия решения, использующие аппарат нечеткой логики. Гипотеза авторов состоит в том, что аппарат нечеткой логики позволяет эффективно работать в условиях неопределенности и устойчив к различным помехам. Этим критериям соответствует рассматриваемый в статье объект исследования – канал радиосвязи. Методика в силу сложности декомпозирована на частные методики управления частотным ресурсом, выбором сигнально-кодовой конструкции и управлением мощностью передатчика. В результате применения разработанной методики выполнен учет динамического изменения условий функционирования системы, что позволяет осуществлять оперативное управление параметрами.

Методика управления параметрами когнитивной радиосистемы сформирована на основе применения методов принятия решения, использующих аппарат нечеткой логики, достоинства которого можно наблюдать при построении и описании модели управления ресурсами радиолинии [1].

Согласно разработанной модели системы управления, методика управления параметрами когнитивного радио представлена в виде следующих частных задач:

- частная методика управления частотным ресурсом;
- частная методика управления выбором сигнально-кодовой конструкции;
- частная методика управления мощностью передатчика.

Оценка качества частотного ресурса проводится в целях формирования перечня запасных частот, перестройка на которые осуществляется в случае ухудшения или невозможности ве-

дения радиосвязи при текущей конфигурации параметров приемо-передающих устройств корреспондентов или ведения радиосвязи с непрерывной частотной адаптацией. Применение частотно-адаптивных систем позволяет повысить вероятность обеспечения радиосвязи с требуемым качеством и обеспечить своевременность передачи информационных потоков с заданной достоверностью [2].

Целью оценки качества частотного ресурса является упорядочивание перечня частот по степени пригодности для обеспечения связи, исходя из потенциально наибольшего отношения сигнал/(шум + помеха) (ОСШП) при фиксированной мощности принимаемого сигнала.

Диаграмма действий при оценке качества частотного ресурса представлена на рис. 1, где отдельно выделена применяемая модель подсистемы оценки, основанная на математическом аппарате нечеткой логики.

Управление выбором сигнально-кодовой

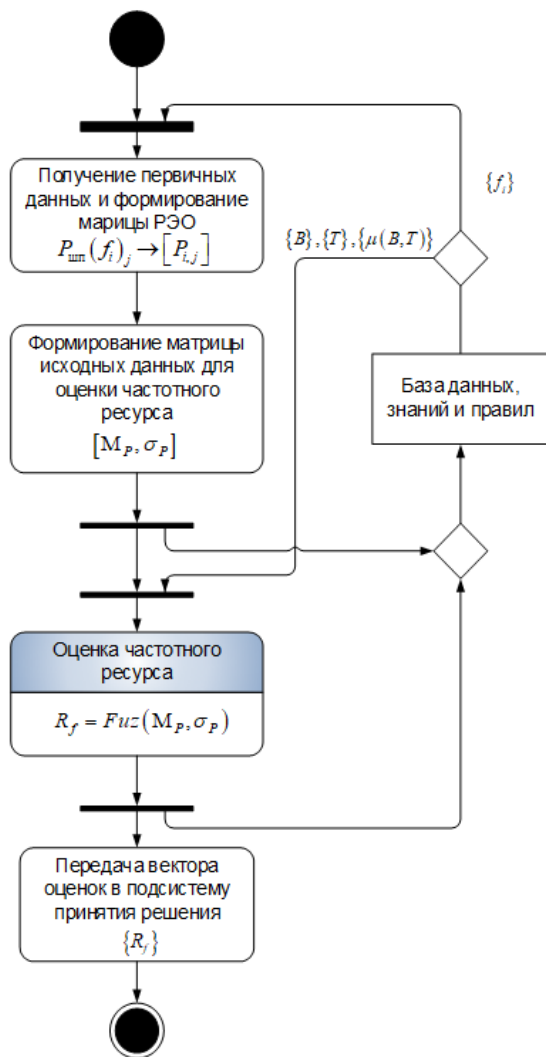


Рис. 1. Диаграмма действий по оценке качества частотного ресурса

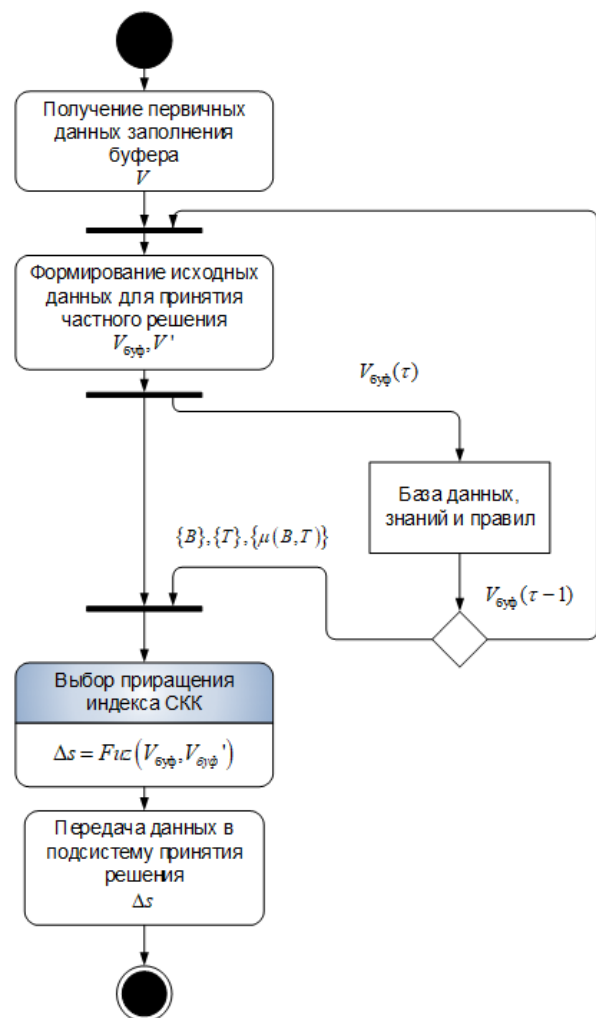


Рис. 2. Диаграмма действий по управлению выбором сигнально-кодовой конструкции

конструкции осуществляется в целях оптимизации пропускной способности каналов связи, исходя из требований по качеству обслуживания при минимальном расходовании ресурсов. То есть поддержание максимально энергетически эффективной работы канала радиосвязи.

Согласно рассмотренному утверждению о неэффективности поддержания канала связи в недогруженном состоянии и необходимости обеспечения своевременности информационного обмена, задача на управление заключается в обеспечении пропускной способности канала связи в пределах от минимально гарантируемой до максимально необходимой [3].

Нецелесообразность поддержания канала радиосвязи в недогруженном состоянии заклю-

чается в чрезмерном расходовании энергетического ресурса, что обуславливается необходимостью обеспечения достоверности передачи, поскольку для сигнально-кодовой конструкции (СКК) тем выше необходимое ОСШП, чем выше степень (индекс) модуляции [4; 5].

При применении повышенных мощностей передатчиков наблюдается ухудшение РЭО с точки зрения обеспечения ЭМС и ЭМД для средств радиоразведки. Данное обстоятельство зачастую не учитывается при разработке систем управления или методик повышения пропускной способности каналов радиосвязи [4]. Во многих случаях в комплексах радио и радиорелейной связи целью адаптации по СКК является максимизация пропускной способности

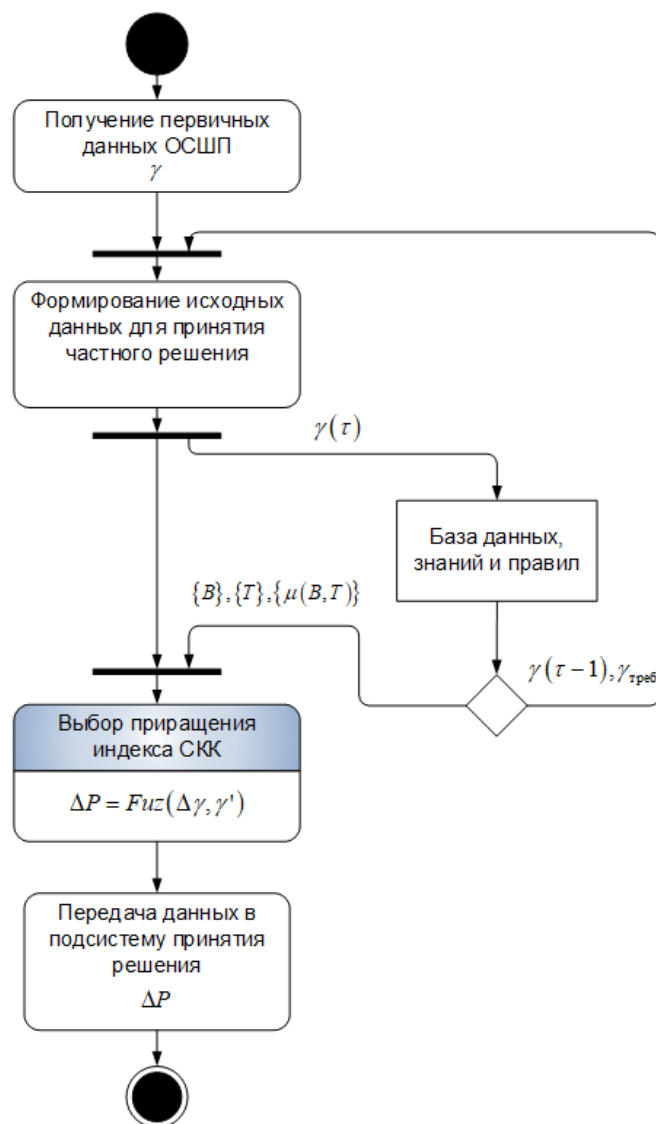


Рис. 3. Диаграмма действий по управлению мощностью передатчика

каналов связи исходя из помеховой обстановки. Последнее справедливо в случае постоянной высокой загрузки каналов связи.

В случае применения комплексов связи в составе комплексов беспилотного летательного аппарата такой подход не оправдан, поскольку интенсивность трафика в этом случае переменная; связана с этапами подготовки и ведения боевых действий. Применительно к носимым радиосредствам, на одно из ведущих мест по важности выступает обеспечение продолжительности работы, что связано с затратами энергетического ресурса.

Методика ориентирована на управление пропускной способностью канала радиосвязи

за счет адаптации по СКК при условии обеспечения требуемого ОСШП за счет управления мощностью передатчика. При этом необходимо обеспечение пропускной способности радиоканала не ниже минимально гарантированной.

Решение на изменение СКК осуществляется при передаче каждого информационного пакета. Выбор СКК когнитивной радиосистемы осуществляется согласно приведенной на рис. 2 диаграмме действий.

Частная задача управления мощностью передатчика имеет конечной целью поддержание необходимого и достаточного для обеспечения требуемой достоверности ОСШП на входе приемника. При этом принято, что СКК неизменна

в цикле управления мощностью. Поддержание требуемого ОСШП на входе приемника косвенно обеспечивает своевременность передачи информации, минимизируя необходимость повторной передачи информационных пакетов при их ошибочном приеме.

Необходимость и достаточность ОСШП $\gamma_{\text{треб.}}$ определяется исходя из допустимой вероятности ошибки $\rho_{\text{ош.}}$ при текущей применяемой СКК Sg_s . То есть:

$$\rho_{\text{ош.}} \sim 1/\gamma_{\text{треб.}}(Sg_s). \quad (1)$$

В соответствии с данными моделирования подсистемы управления мощность передатчика:

$$h^2 = \frac{P_{\text{прм}}}{P_{\text{пом.}}} = \frac{P_{\text{прд}}}{d^2 P_{\text{пом.}}} \left(\frac{G_1 G_2 \lambda^2}{(4\pi)^2} \right), \quad (2)$$

где $P_{\text{прм}}$ – мощность сигнала на входе приемника; $P_{\text{прд}}$ – мощность сигнала на выходе передатчика; $P_{\text{пом.}}$ – мощность помехи и шума на входе приемника; G – коэффициенты усиления антенн; λ – длина волны; d – дальность связи.

Или:

$$\gamma = P_{\text{прм}} - P_{\text{пом.}} = (P_{\text{прд}} - L_{\text{ср}}(d) - (G_1 + G_2)) - P_{\text{пом.}} \text{ [дБ]}, \quad (3)$$

где $L_{\text{ср}}(d)$ – затухание радиосигнала в среде, зависящее от расстояния d ; $P_{\text{пом.}}$ – уровень помехи на входе приемника.

Как видно из представленных выражений, переменными являются дальность связи, определяющая уровень сигнала на входе приемника, уровень помехи на входе приемника. Полагая, что быстрые замирания компенсируются за счет применения способов приема и обработки сигналов, получаем зависимость ОСШП от переменных мощности помехи и шума, переменного состояния среды распространения (дальности).

Для компенсации запаздывания корректировки мощности, связанной с необходимостью обработки исходных данных и принятия решения, а также быстрых колебаний $P_{\text{пом.}}$ используется запас уровня по мощности передатчика, выражаемый через запас по ОСШП над минимально необходимым для обеспечения требуемой достоверности:

$$\gamma_{\text{треб.}}(Sg_s) = \gamma_{\text{доп.}}(Sg_s) \Big|_{\rho_{\text{ош.}}} + \gamma_{\text{зап.}} \quad (4)$$

где $\gamma_{\text{доп.}}$ – минимально допустимое ОСШП для обеспечения требуемой достоверности при заданной СКК; $\gamma_{\text{зап.}}$ – запас ОСШП.

Считаем, что требуемая достоверность передачи фиксирована, а $\gamma_{\text{треб.}}$ для всех СКК распределена равномерно через удвоенный интервал запаса уровня мощности сигнала:

$$\gamma_{\text{треб.}}(Sg_{s+1}) - \gamma_{\text{треб.}}(Sg_s) = 2\gamma_{\text{зап.}} \quad (5)$$

Методика управления мощностью передатчика, в соответствии с моделью соответствующей подсистемы [1], представлена диаграммой действий на рис. 3.

Для формирования окончательного решения на управление когнитивной радиосистемой необходимо учитывать принятые частные решения на изменение параметров и их взаимное влияние.

Последовательность формирования команды управления заключается в следующем.

1. Предпосылкой для обеспечения связи с требуемым качеством является выбор рабочей частоты. Методика формирования перечня рабочих частот была рассмотрена ранее.

Смена рабочей частоты осуществляется при невозможности обеспечения связи с заданным качеством (или непрерывно, в зависимости от режима работы радиолинии) по результатам принятых частных решений на коррекцию СКК и мощности.

2. Определение СКК:

$$\Delta s = \begin{cases} \Delta s, & \text{при } s + \Delta s \leq S, \\ S - s, & \text{при } s + \Delta s > S, \\ s \Big|_{C_{\text{min}}}, & \text{при } C(Sg_s) \leq C_{\text{min}}; \end{cases} \quad (6)$$

где Δs – принятое частное решение согласно методике управления выбором СКК; S – максимальный, а s – текущий индекс СКК, $s \Big|_{C_{\text{min}}}$ – индекс, при котором достигается минимальная гарантированная пропускная способность канала.

3. Определение требуемого приращения мощности передатчика в зависимости от варианта смены СКК, изменения помеховой обстановки при смене рабочей частоты. Для чего, учитывая изменение математического ожидания мощности шумов и помех (5), принятые решения преобразуются в:

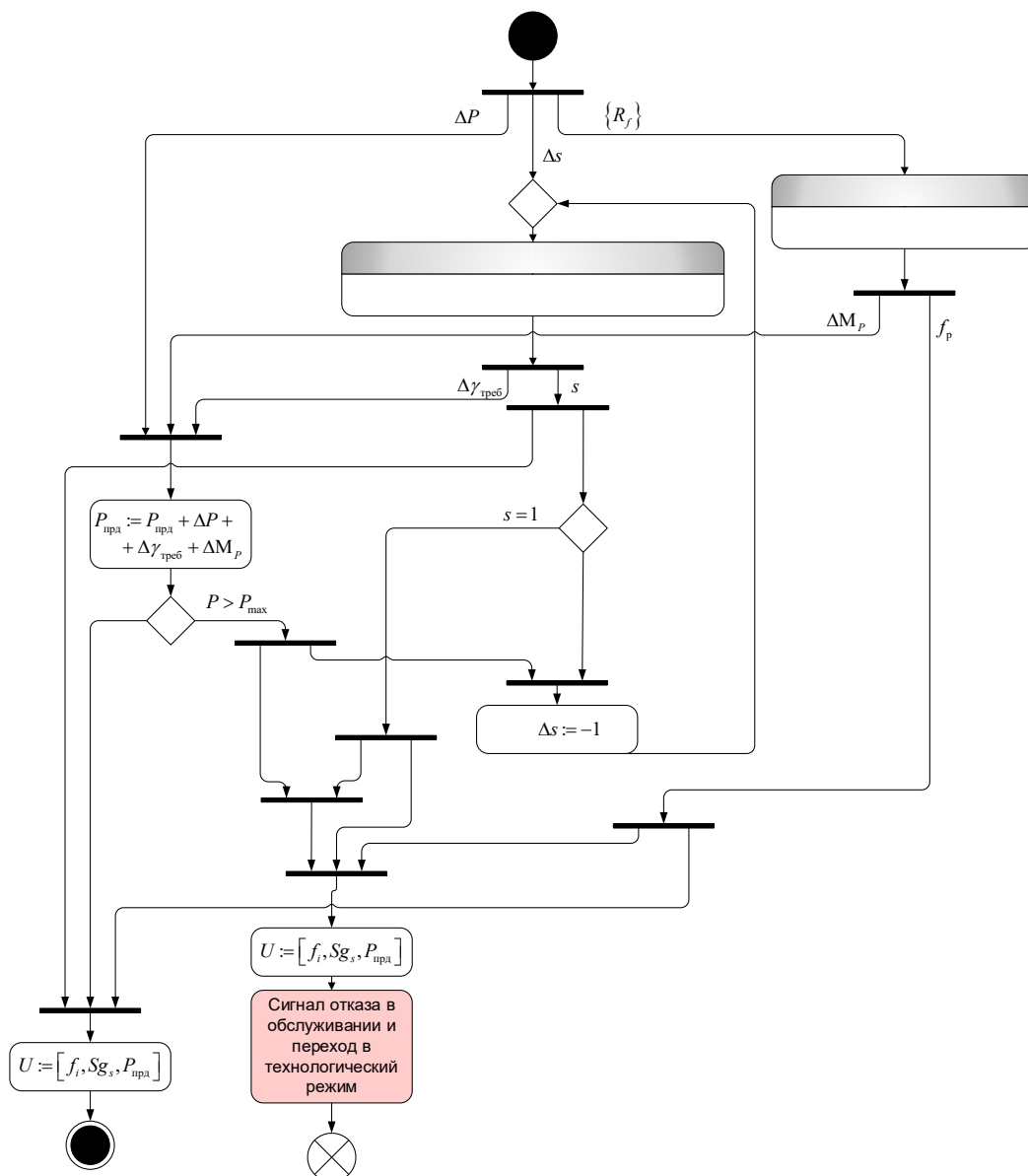


Рис. 4. Диаграмма действий по принятию обобщенного решения на реконфигурацию параметров

$$\Delta\gamma_{\text{треб.}} = \gamma_{\text{треб.}}(s + \Delta s) - \gamma_{\text{треб.}}(s), \quad (7)$$

$$\Delta M_{P_{\text{шп}}} = M_{P_{\text{шп}}}(t) - M_{P_{\text{шп}}}(t - \tau), \quad (8)$$

$$\Delta P_{\text{реш.}} = \Delta P + \Delta\gamma_{\text{треб.}} + \Delta M_{P_{\text{шп}}}, \quad (9)$$

$$P_{\text{прд}}(t) = P_{\text{прд}}(t - \tau) + \Delta P_{\text{реш.}}(t - \tau), \quad (10)$$

$$\Delta P_{\text{реш.}} = \begin{cases} \Delta P_{\text{реш.}} & \text{при } P_{\text{прд}}(t) \leq P_{\text{огр.}}, \\ P_{\text{огр.}} - P_{\text{прд}}(t - \tau) & \text{при } P_{\text{прд}}(t) > P_{\text{огр.}}, \\ P_{\text{мин}} - P_{\text{прд}}(t - \tau) & \text{при } P_{\text{прд}}(t) \leq P_{\text{мин}}, \end{cases} \quad (11)$$

цах диапазона нормального функционирования радиосистемы:

$$\begin{cases} P_{\text{прд}}(t - \tau) + \Delta P_{\text{реш.}}(t - \tau) < P_{\text{огр.}}, \\ Sg_{s+\Delta s} \in [Sg_s|_{C_{\text{мин}}}; Sg_s] \end{cases} \quad (12)$$

решение считается принятым, команда управления сформированной в виде:

$$U_{\text{упр.}} = \{f_k; \Delta P_{\text{реш.}}; \Delta s\}. \quad (13)$$

4. Проверка совокупности решений. При выполнении всех корректных условий в грани-

В случае возникновения конфликтной си-

туации:

$$\begin{aligned} & (P_{\text{прд}}(t) > P_{\text{огр.}}) \cup (\Delta s \geq 0) \Rightarrow \\ \Rightarrow & (\Delta P_{\text{реш.}} = (P_{\text{огр.}} - P_{\text{прд}}(t - \tau))) \cup \quad (14) \\ & \cup (Sg_s + \Delta s - 1), \end{aligned}$$

после чего осуществляется пересчет с новыми частными решениями по пунктам методики; при отсутствии конфликта формируется команда управления как для приемной, так и для передающей стороны.

Алгоритм принятия обобщенного решения показан на рис. 4.

При осуществлении интеллектуальной частотной адаптации каждый информационный пакет передается на своей частоте, что также обеспечивает повышение разведзащищенности радиолинии.

При невозможности обеспечения гарантированной пропускной способности система управления генерирует команду отказа в обслуживании и формирует канал радиосвязи с мак-

симально помехоустойчивой СКК для обеспечения служебной связи.

В данной статье на основе выбранного математического аппарата нечеткой логики и с использованием метода формирования нечеткого вывода по Ларсену разработаны три частные методики управления ресурсами и методика принятия обобщенного решения управления ресурсами когнитивной радиосистемы.

Научная новизна методики заключается в применении математического аппарата нечеткой логики при принятии частных решений для управления отдельными параметрами, учете динамического изменения условий функционирования системы, что позволяет осуществлять проактивное управление параметрами. Применяемый математический аппарат позволяет гибко корректировать закономерности принятия решения, что является признаком интеллектуальных систем. Методика инвариантна к выбору частотного диапазона и количеству сигнально-кодовых конструкций.

Литература

1. Сенин, О.Г. Модель системы управления ресурсами радиолинии с применением аппарата нечеткой логики / О.Г. Сенин // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2021. – № 9. – С. 236–242.
2. Сорокин, К.Н. Адаптивное нечеткое управление модуляцией сигналов в системах радиосвязи / К.Н. Сорокин, С.А. Комиссаров, О.А. Михалев // Проблемы технического обеспечения войск в современных условиях : Материалы II Межвузовской научно-практической конференции. – СПб., 2017. – С. 286–290.
3. Олифер, В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы : учебник для вузов; 4-е изд. / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – СПб. : Питер, 2010. – 944 с.
4. Патшин, А.В. Способ увеличения пропускной способности узкополосной нестационарной радиолинии автоматизированной системы радиосвязи ВЧ-диапазона / А.В. Патшин, В.П. Кубанов, Ю.М. Сподобаев // Т-Comm. – 2012. – № 2. – С. 53–55.
5. Зюко, А.Г. Теория электрической связи : учебник для вузов / А.Г. Зюко, Д.Д. Кловский, В.И. Коржик, М.В. Назаров. – М. : Радио и связь, 1999. – 432 с.

References

1. Senin, O.G. Model sistemy upravleniya resursami radiolinii s primeneniem apparata nechetkoj logiki / O.G. Senin // Izvestiya Tulskego gosudarstvennogo universiteta. Tekhnicheskie nauki. – 2021. – № 9. – S. 236–242.
2. Sorokin, K.N. Adaptivnoe nechetkoe upravlenie modulyatsiej signalov v sistemakh radiosvyazi / K.N. Sorokin, S.A. Komissarov, O.A. Mikhalev // Problemy tekhnicheskogo obespecheniya vojsk v sovremennykh usloviyakh : Materialy II Mezhhuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. – SPb., 2017. – S. 286–290.
3. Olifer, V.G. Kompyuternye seti. Printsipy, tekhnologii, protokoly : uchebnik dlya vuzov; 4-e izd. / V.G. Olifer, N.A. Olifer. – SPb. : Piter, 2010. – 944 s.

4. Patshin, A.V. Sposob uvelicheniya propusknnoj sposobnosti uzkopolosnoj nestatsionarnoj radiolinii avtomatizirovannoj sistemy radiosvyazi VCH-diapazona / A.V. Patshin, V.P. Kubanov, YU.M. Spodobaev // T-Comm. – 2012. – № 2. – S. 53–55.

5. Zyuko, A.G. Teoriya elektricheskoy svyazi : uchebnik dlya vuzov / A.G. Zyuko, D.D. Klovsij, V.I. Korzhik, M.V. Nazarov. – M. : Radio i svyaz, 1999. – 432 s.

© О.Г. Сенин, 2021

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ОПОР “STICK AND SPEAK”

А.В. АЛЕКСАНДРОВА, А.П. БУГАЕВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск

Ключевые слова и фразы: английский язык; визуальные опоры; коммуникативная компетенция; наглядность; учебное пособие.

Аннотация: В данной статье визуальные опоры рассматриваются как ключ к успешному формированию коммуникативной компетенции в обучении английскому языку у младших школьников. Были применены следующие диагностические методики: диалог на предложенную тему вместе с учителем, тест на знание основных грамматических конструкций и лексики, задание «Совместная сортировка», а также тест В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» (коммуникативная компетенция). Нами разработано методическое пособие “*Stick and Speak*”, ориентированное на использование специальных визуальных опор и упражнений на основе программы обучения английскому языку для второго класса. На примере нашего методического пособия нами сделана попытка проверки эффективности и подробный анализ визуальных опор при формировании коммуникативных компетенций в обучении английскому языку у младших школьников.

Умение грамотно обучать общению на иностранном языке младших школьников, которые еще не вполне владеют коммуникативными умениями на родном языке, – задача весьма не легкая и ответственная. Поэтому у них нередко проявляется недостаточный уровень владения коммуникативными навыками. Следовательно, педагогам необходимо находить новые пути для успешного формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка. Одним из эффективных способов активизации словарного запаса является построение речевых высказываний в момент демонстрации предметов и изображений, то есть использование визуальных опор. С помощью рисунков, картин можно создать ситуации, стимулирующие и мотивирующие речевую деятельность учащихся, вызывающие потребность говорить на иностранном языке.

С целью выявления уровня сформированности коммуникативной компетенции в обучении английскому языку были применены следующие диагностические методики: для

выявления уровня коммуникативных навыков и общительности на иностранном языке – диалог на предложенную тему вместе с учителем, тест на знание основных грамматических конструкций и лексики, для диагностики сформированности коммуникативной компетенции по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание «Совместная сортировка», а также тест В.Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности» (коммуникативная компетенция). По итогам анализа выполненных методик и наблюдения была поставлена цель выявить и экспериментально апробировать методические разработки эффективного формирования коммуникативной компетенции у младших школьников в обучении английскому языку. Основой нашей работы является гипотеза исследования, согласно которой формирование коммуникативных компетенций у младших школьников будет эффективным, если:

– в обучении английскому языку будут преобладать формы, направленные на исполь-

зование методической разработки “*Stick and Speak*” и курса обучающих видео;

– в учебно-воспитательном процессе ввести программу специальных мероприятий по внедрению дополнительного курса “*Stick and Speak*”.

Учебное пособие “*Stick and Speak*” представляет собой многофункциональную папку-расклейку с разрезными, изготовленными из фетра, деталями и предназначается для учащихся младших классов.

Данное пособие направлено на активизацию употребления лексических единиц и содержит методические рекомендации по их проведению, помогает организовать индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу учащихся. В комплект папки-расклейки входят ситуативная картина и разрезные детали из фетра, при помощи которых дети приклеивают и строят ситуативные картинки. При этом повторяется и закрепляется лексика, реализуются деятельностный и личностно-ориентированный подходы, развивается коммуникативная компетенция.

Пособие включает четыре модуля: модуль 1 *Furniture & Appliances*, модуль 2 *Countries & Nationalities*, модуль 3 *Seasons & Weather*, модуль 4 *Shops & Products*.

Каждый модуль сопровождается подробным комментарием, в котором раскрывается содержание темы.

Например, в комплект модуля 2 *Countries & Nationalities* входят следующие компоненты:

- 1) ситуативная картинка «Планета Земля»;
- 2) разрезные детали (контуры материков, флаги стран, достопримечательности стран, животные);
- 3) карточка с заданиями.

Данный комплект поможет школьнику:

- 1) назвать континенты, страны, города и национальности, достопримечательности стран;
- 2) запрашивать информацию, используя общие и специальные вопросы (*What? Where?*);
- 3) освоить лексику: *North America, South America, Asia, Europe, Africa, Antarctica, Russia, the UK, the USA, Canada, Australia, New Zealand, France, Japan, capital, Moscow, London, Canberra, Ottawa, Paris, American, Australian, British, New Zealander, Canadian, French, Japanese, Big Ben, the Eiffel Tower, the Kremlin, the Statue of Liberty, the Tower Bridge*.

Приведем вопросы и задания.

1. Назовите континенты, страны, города,

флаги, достопримечательности и прикрепите их на макет «Планета Земля».

Образец: *London is in Europe. London is the capital of the UK. Big Ben is in London.*

2. Скажите, каких животных можно увидеть в различных странах.

Образец: *India is in South Asia. Many amazing animals live there.*

3. Распросите своего одноклассника о странах, городах и их достопримечательностях.

Образец: *Where is France? – France is in Europe. What is the capital of France? – Paris is the capital of France. What is the main attraction in Paris? – The Eiffel Tower is the main attraction in Paris.*

Визуальные опоры, являясь эффективным способом усвоения и повторения языковых явлений, способствуют интенсивной языковой практике, поэтому могут использоваться на разных этапах урока и во внеурочной деятельности. В ходе нашего исследования в начале и в конце педагогического эксперимента учащимся были предъявлены тесты на проверку степени усвоения изученного материала. Ребятам необходимо было выбрать правильный вариант ответа из трех предложенных. Согласно результатам количество правильных ответов в экспериментальной группе составило 90 %, в то время как в контрольной группе – 65 %.

Опытное обучение показало, что эффективность обучения школьников значительно увеличилась за счет предложенной методики использования коммуникативной компетенции посредством методического пособия “*Stick and Speak*” как средства обучения.

Следует также отметить, что предложенные детям упражнения выполнялись ими с повышенной активностью, ученики были более уверены в своих ответах. В отдельных упражнениях учащиеся развивали навык языковой догадки, материал сопровождался иллюстрациями, созданием собственных аналогичных ситуаций по теме.

В ходе эксперимента они научились:

- владеть основными лексическими единицами;
- выбирать необходимые грамматические конструкции, которые соответствуют коммуникативной цели говорящего и обеспечивают реализацию коммуникативных намерений школьников.

В результате проведенного эксперимента было установлено, что работа с языковым

материалом в экспериментальной группе, где использовалась наглядность, результативнее благодаря постоянной атмосфере речевого взаимодействия, созданного учениками с помощью учителя на основе ситуации, максимально приближенной к естественной.

В результате проведенного среза знаний мы доказали, что объем высказываний учащихся в экспериментальной группе в 2 раза больше, чем в контрольной, при этом ошибок в первой группе совершено в 2 раза меньше.

Группы учащихся выравнились по качественным и количественным характеристикам. Так, КГ и ЭГ формировались с учетом соблюдения следующих правил равенства:

- было принято равное количество учащихся приблизительно с равным качеством успеваемости;

- на организацию выполнения заданий отводилось равное время, при котором необходим рациональный расчет времени, за счет которого можно было бы включить в содержание занятий (уроков) по английскому языку задания по эксперименту;

- выдавались равные по объему и сложности задания. Выбор задания производился самими учащимися. Они определяли тематику тестирования, причем результаты фиксировались не нами, а тестирование проводилось с помощью компьютера, который подсчитывал баллы и выдавал определенный результат, известный только самим обучающимся;

- контрольные срезы (тесты) оценивались по единой равноценной методике.

Экспериментальную работу по формированию коммуникативных компетенций у младших школьников мы разделили на три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Констатирующий этап был связан с разработкой методического пособия по английскому языку *“Stick and Speak”* после детального анализа УМК «Спотлайт» по английскому языку с целью выявления упражнений, непосредственно направленных на формирование коммуникативных компетентностей. Учебные пособия по иностранному языку, к сожалению, не дают возможности учителю обучить школьников языку так, чтобы достичь качественного уровня. Существующая практика обучения языкам в школе основана на запоминании большого объема языковых, бессистемных данных, «речевых образцов» и «речевых моделей».

2. Формирующий этап эксперимента по-

священ непосредственно практической реализации методического пособия на уроках английского языка и внеаудиторных занятиях у младших школьников. Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили разработать комплекс упражнений по английскому языку с папкой-расклейкой для визуальных опор.

3. На контрольном этапе мы провели тестирование и беседы на английском языке на выявление эффективности разработанного нами методического пособия *“Stick and Speak”*. Результат экспериментальной группы, где был проведен ряд классных и внеклассных мероприятий с использованием методического пособия *“Stick and Speak”*, изменился в лучшую сторону.

Проанализировав все этапы эксперимента, мы приходим к заключению, что разработанное методическое пособие *“Stick and Speak”* у младших школьников имеет положительный результат. Как показали результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, выдвинутая гипотеза подтверждается на практике благодаря:

- единству философских, социальных и психолого-педагогических подходов к обоснованию основных положений исследования; использованию комплекса методов исследования, адекватных его задачам и логике; применению разнообразных, взаимодополняющих методов сбора педагогических фактов;

- полноте рассмотрения предмета исследования за счет проведения анализа всех компонентов учебного процесса, взаимодействию традиционных и инновационных аспектов учебного процесса; практическим подтверждениям эффективности разработанной теоретической модели; многообразию и полноте изученного фактического материала с опорой на результаты проведенного исследования; количественным и качественным анализом данных и полученных результатов.

Следует отметить следующие положения.

1. Анализ психолого-педагогических и философских исследований по формированию коммуникативных компетентностей у младших школьников показывает, что интерес к этим проблемам не ослабевает на протяжении многих десятилетий. Так, психические особенности учеников младшего школьного возраста позволяют утверждать, что именно этот возрастной период является наиболее продуктивным для усвоения знаний, умений и навыков при изуче-

нии иностранного языка.

2. Проанализировав содержание УМК *Spotlight*, мы пришли к выводу, что авторами предложено недостаточное количество упражнений, направленных на формирование коммуникативных компетентностей у младших школьников. Учитывая данный факт, разработано методическое пособие “*Stick and Speak*”, ориентированное на использование специальных визуальных опор и упражнений на основе программы обучения английскому языку для 2 класса.

3. Апробация методического пособия “*Stick and Speak*” выявила:

– согласно результатам исследования, количество правильных ответов при проверке лексико-грамматических компетентностей в экспериментальной группе составило 90 %, в то время как в контрольной группе – 65 %;

– правильное оформление коммуникативных высказываний учащихся в экспериментальной группе в два раза выше, чем в контрольной группе.

Проанализировав все этапы эксперимента, мы приходим к заключению, что разработанное методическое пособие “*Stick and Speak*” у младших школьников имеет положительный результат.

Литература

1. Вайсбурд, М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке / М.Л. Вайсбурд. – М. : Титул, 2001. – С. 21–37; 115–121.
2. Леонтьев, А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков : лекция-доклад / А.А. Леонтьев. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – С. 24.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990. – С. 682.
4. Малев, А.В. Современные технологии в обучении иностранным языкам / А.В. Малев // Теория и практика педагогической деятельности в условиях инновационного развития системы образования : сб. статей. – М., 2008. – С. 182–185.
5. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка // Под ред. Е.А. Маслыко, П.К. Бабинской, А.Ф. Будько, С.И. Петровой. – Минск : Высшая школа, 2000. – С. 522.
6. Мильруд, Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 5. – С. 13–18.
7. Миньяр-Белоручев, Р.К. Толковый словарь терминов методики обучения иностранным языкам / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М., 1996. – С. 200.
8. Пассов, Е.И. Обучение говорению на иностранном языке : учеб. пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж : ИНТЕРЛингва, 2002. – С. 40.
9. Рогова, Г.В. Цели и задачи обучения иностранным языкам / Г.В. Рогова; сост. А.А. Леонтьев // Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия. – М., 1991. – С. 75–83.
10. Чудинова, Е.В. Использование иллюстративной наглядности на уроках немецкого языка / Е.В. Чудинова // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 8. – С. 35.

References

1. Vajsburd, M.L. Ispolzovanie uchebno-rechevykh situatsij pri obuchenii ustnoj rechi na inostrannom yazyke / M.L. Vajsburd. – M. : Titul, 2001. – S. 21–37; 115–121.
2. Leontev, A.A. Psikhologo-pedagogicheskie osnovy obnoveniya metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov : lektsiya-doklad / A.A. Leontev. – M. : Issledovatel'skij tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 1998. – S. 24.
3. Lingvisticheskiy entsiklopedicheskiy slovar. – M., 1990. – S. 682.
4. Malev, A.V. Sovremennye tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam / A.V. Malev // Teoriya i praktika pedagogicheskoy deyatel'nosti v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya sistemy obrazovaniya : sb. statej. – M., 2008. – S. 182–185.
5. Maslyko, E.A. Nastolnaya kniga prepodavatelya inostrannogo yazyka // Pod red. E.A. Maslyko, P.K. Babinskoj, A.F. Budko, S.I. Petrovoj. – Minsk : Vyshejschaya shkola, 2000. – S. 522.
6. Milrud, R.P. Metodologiya i razvitie metodiki obucheniya inostrannym yazykam / R.P. Milrud //

Inostrannye yazyki v shkole. – 1995. – № 5. – S. 13–18.

7. Minyar-Beloruhev, R.K. Tolkovyj slovar terminov metodiki obucheniya inostrannym yazykam / R.K. Minyar-Beloruhev. – M., 1996. – S. 200.

8. Passov, E.I. Obuchenie govoreniyu na inostrannom yazyke : ucheb. posobie / Pod red. E.I. Passova, E.S. Kuznetsovoj. – Voronezh : INTERLingva, 2002. – S. 40.

9. Rogova, G.V. TSeli i zadachi obucheniya inostrannym yazykam / G.V. Rogova; sost. A.A. Leontev // Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam : khrestomatiya. – M., 1991. – S. 75–83.

10. CHudinova, E.V. Ispolzovanie illyustrativnoj naglyadnosti na urokakh nemetskogo yazyka / E.V. CHudinova // Inostrannye yazyki v shkole. – 2006. – № 8. – S. 35.

© А.В. Александрова, А.П. Бугаева, 2021

К ВОПРОСУ О РЕЧЕВЫХ И КОГНИТИВНЫХ ОШИБКАХ В РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

О.В. БАРАНОВА

*ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва*

Ключевые слова и фразы: аудирование; когнитивные ошибки; когнитивный подход; коммуникативная компетенция; понимание; речевые ошибки; смысловое чтение.

Аннотация: В статье рассматриваются и сопоставляются речевые и когнитивные ошибки в работе с текстом. Речевые ошибки возникают в результате нарушения норм русского литературного языка, в то время как когнитивные ошибки обусловлены нарушениями в восприятии, когнитивными искажениями, ошибками в мышлении и восприятии личности, культуры, шаблонными отклонениями, которые находят свое отражение в речи.

Гипотеза исследования: нахождение и исправление когнитивных ошибок способствует формированию языковой личности, элементарной и функциональной грамотности ученика. Отдельное внимание уделяется случаям корреляции коммуникативной и лингвистической компетенции. В статье рассматриваются дифференцированные ошибки: по уровням языка (фонетика и фонология, семантика и морфология, синтаксис и структура текста); когнитивные языковые искажения и логические ошибки, а также ситуации продуцирования нашего личного опыта и эмоций на результат понимания текста, ошибки в понимании смысла, интенции, подтекста (генерализация, выборочное абстрагирование, монополизация, перенос, ретроспективное искажение, агрессивное восприятие информации, которые характерны как для аудирования, так и для чтения).

Основными методами исследования являются теоретический и методологический анализ психолого-педагогической и лингвистической литературы по рассматриваемой теме. Результатом работы стало теоретическое обоснование проблемы исследования.

Основой эффективной коммуникации является понимание, этим объясняется повышенный интерес к процессам восприятия и осмысления информации со стороны нейрофизиологов, психолингвистов, методистов. В ситуации, когда не вся информация интерпретируется правильно, возникают когнитивные искажения, которые могут быть вызваны коммуникативными барьерами, средой, личностными факторами социально-психологического характера, служащими причиной непонимания; данные искажения принципиально отличаются от речевых ошибок. Здесь возникает противоречие между социальным заказом общества на формирование коммуникативной компетенции выпускников как атрибутивной составляющей функционально развитой личности и отсутствием навыков самоконтроля и самокоррекции у современных школьников при чтении и ауди-

ровании текста; когнитивным диссонансом, вызванным спецификой формата сетевой коммуникации; разницей в восприятии аналоговых и цифровых носителей информации (чтение становится все более поверхностным, беглым, фрагментарным) [7, с. 37].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) в новой редакции от 31 мая 2021 г., Приказ № 287 [6], в основе системы образования находятся представления об индивидуальных возможностях каждого обучающегося; в современных реалиях стандарт обеспечивает усвоение базовых когнитивных, социальных, эмоциональных навыков и компетенций. Учебный предмет (учебный курс, учебный модуль) реализуется с учетом познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий, в работе над междисциплинарными понятиями

ми, с учетом получения предпрофессиональных представлений школьниками; в практической деятельности с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений [6, с. 2–8; 8]. Следовательно, для успешного межличностного и межкультурного взаимодействия становится актуальным:

а) предупреждение ошибок разного рода, препятствующих пониманию в условиях живого общения;

б) расширение возможностей индивидуального развития при использовании информационно-телекоммуникационных средств электронной информационно-образовательной среды;

в) формирование умений общаться, выражать себя, понимать намерения других, обнаруживать сходства и различия суждений, проявлять уважительное отношение к собеседнику [6, с. 50; 9].

Часто когнитивные ошибки (когнитивные искажения) связывают с мыслительной деятельностью и социальным поведением индивида, например эффект генерализации (от англ. *general* – обобщенный, главный, основной), тенденцию к неоправданному обобщению событий; тенденцию к созданию шаблонов; проецирование эмоций на понимание и суждение о прошлом, о настоящем, о будущем; создание стереотипов и др. [10]. Однако когнитивные ошибки могут возникать и в учебной деятельности, в процессе восприятия и понимания текста (главного носителя информации и культурного кода человека), приводить к речевым ошибкам, к нарушению языковой нормы.

В научной литературе выделяют языковые искажения и логические ошибки. К языковым искажениям относят коммуникативные сбои, двусмысленность, многозначность слов, такие языковые явления, как омонимия и паронимия. К логическим ошибкам относят ошибочные умозаключения, парадоксы, недостаточную аргументацию, ошибки в прогнозировании, культурно-исторические лакуны, межкультурную интерференцию и др. В зарубежной литературе коммуникативные неудачи часто объясняются когнитивными ошибками [10; 13].

Анализируя различные точки зрения на проблему понимания как психолого-педагогическую и методическую проблему, обратимся к отечественным и зарубежным исследованиям. Американский автор *J.T. Wood* (2010) полагает, что на понимание текста влияет образ

мыслей слушателя или читателя; она отмечает, что неправильно воспринимать информацию с негативной оценкой, агрессивно, выборочно, дословно понимать высказывание, вырывая его из контекста. Подобное речевое поведение приводит к коммуникативным неудачам [13, с. 156–159]. Над проблемой смысловых искажений и оценочных суждений работали *D. Kahneman* и *A. Tversky* (1972), они употребляли термин «когнитивные искажения», которые связаны с нейрофизиологией мозга, познавательными стилями человека, влиянием памяти и эмоций на мышление. Ошибки, по их мнению, могут возникать в процессе естественной мыслительной деятельности реципиента, например, для того, чтобы избежать переизбытка информации; мозг обобщает, запоминает самое главное или только начало и конец (эффект края), достраивает неизвестные смыслы предположениями, которые могут быть ошибочны в конкретной ситуации и т.д. Возникновению ошибки может предшествовать несовпадение культурных знаний и социальных установок у разных людей [5; 10]. Перечислим некоторые из ошибок.

Генерализация – неправомерное обобщение на основе частного случая (языкового или событийного).

Выборочное абстрагирование – выборочное восприятие информации, игнорирование той части данных, которая не представляет интерес или вступает в противоречие с позицией слушателя или читателя.

Монополизация – сосредоточение на себе, своих суждениях, отсутствие «открытого сознания» в процессе восприятия и понимания сообщения.

Перенос – ретроспективное искажение, ошибочное, ложное понимание ситуации, перенос прошлого опыта, личных воспоминаний на другую ситуацию общения, события или человека.

Агрессивное восприятие информации – феномен негативного восприятия, резкая критика, непринятие, догматизм, суждение о человеке, имеющее негативную окраску, отсутствие толерантности, предвзятость в коммуникации, нежелание понять другого человека [13, с. 156–159].

Таким образом, мы видим, что когнитивные ошибки связаны с психологией поведения человека, архитектурой социальных и межличностных отношений. Итак, под когнитивной

ошибкой в данной статье мы понимаем искажения, системные ошибки или шаблонные отклонения в умозаключениях, которые связаны с когнитивными процессами восприятия, понимания, памяти, интерпретации лингвистического и социокультурного материала изучающими русский родной язык и русский язык как иностранный.

Теперь обратимся к словарю и рассмотрим понятие «речевая ошибка». Речевая ошибка – это нарушение сочетаемости, нюансов многозначности слов, отклонение от общепринятой языковой нормы. Согласно современному словарю методических терминов и понятий, существуют речевые ошибки и речевые недочеты. К речевым недочетам относят негрубые неточности, «заслуживающие снисходительного отношения», чаще всего это негрубые стилистические нарушения, повторы, тавтология, бедность активного словаря, неправильное употребление прямой и косвенной речи, нарушения в произношении, не влияющие на понимание смысла высказывания [1, с. 292].

К речевым ошибкам относят нарушение языковой нормы в устных и письменных текстах, серьезное отступление от норм русского литературного языка, нарушение произносительных, словообразовательных, морфологических, лексических, синтаксических норм, а также специфических норм, например орфографии и пунктуации [1, с. 293]. Из вышеизложенного видим, что на каждом уровне языка встречаются определенные ошибки и недочеты:

– ошибки, связанные с нарушением орфоэпических и акцентологических норм (произношение и постановка ударения);

– ошибки, связанные с нарушением семантики слов и словоупотребления, лексические повторы, лексическая несочетаемость единиц, речевая недостаточность, пропуск слов, речевая избыточность;

– ошибки, связанные со словообразованием (*самый высокий, самый высочайший уровень; наибольшее, самое наибольшее количество баллов*);

– ошибки, связанные с видом связи: *согласование (остается не прочитанным, не прочитан один текст; остаются не выполненными, не выполнены две задачи); управление (знакомый нам, но привычный для нас; характерно для него, но присуще ему; восхищаться терпением, но дивиться терпению; несмотря на усталость, но вопреки усталости); примы-*

кание (стала веселее, стала веселей);

– ошибки, связанные с выделением основы (на морфологическом уровне);

– ошибки, связанные с построением фразы или предложения, ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний, нарушения в построении предложений с причастным и деепричастным оборотом, нарушения в построении предложений с однородными членами, неправильное употребление падежной формы (согласно сведениям, сведений о происхождении) слова;

– ошибки, связанные с построением всего текста (стилистические ошибки).

Разбор и исправление ошибок позволяет реализовать принцип коммуникативной направленности обучения [4, с. 18]. Речевые ошибки и их предупреждение рассматриваются как средство формирования навыков профессиональной речи в контексте изучения языка специальности, которому характерны следующие параметры:

1) наличие специальной терминологии;

2) наличие готовых синтаксических конструкций и речевых оборотов (клише);

3) официально-деловой стиль речи, отсутствие экспрессивности, преобладание форм пассивного залога, безличной и неопределенно-личной формы выражения, высокая частотность глаголов-связок, тема-рематическое движение по тексту и прямой порядок слов [4].

В обучении языку весь комплекс речевых ошибок часто называют термином «стилистические ошибки» [1, с. 293]. Однако, безусловно, для формирования грамотной речи необходимы и такие когнитивные процессы, как внимание, память, смысловое восприятие и рефлексия. Известно, что предупреждению ошибок способствует тренировка внимания и поэтапное формирование навыков самоконтроля сначала во внешней, потом во внутренней речи. Так, в работе «Экспериментальное формирование внимания» (1974) П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая описывают поэтапное формирования умственных действий, направленных на коррекцию внимания у школьников. Было выявлено, что без соответствующей установки дети не находят самостоятельно в тексте ошибки и не исправляют их. Авторы обосновывают наличие смысловых ошибок (пропусков, неправильной замены слова) 53–60 % испытуемых тем, что у них не сформировано умение задавать вопрос «Правильно ли написано предложение?»

Пропуски букв, подмена слов, невнимательное восприятие текста имели место даже при наличии правильного образца на парте перед учеником, 80 % ошибок остались незамеченными школьниками. Поэтапное формирование самоконтроля учащихся за своей текстовой деятельностью привело к положительным результатам. Когда навык самоконтроля у школьников был сформирован, количество ошибок в их контрольных работах сократилось. Школьники первоначально проговаривали вслух всю последовательность действий, чтобы не допустить пропуска одного из этапов; к завершению эксперимента дети контролировали себя уже во внутренней речи и успешно справлялись с заданием [3, с. 43–47]. Интериоризация контекста понимаемого осуществлялась поэтапно и способствовала также формированию навыка контекстной догадки, способности переносить усвоенную последовательность действий на другие учебные ситуации. Таким образом, мысль, которая направляет и определяет речевую деятельность ученика, может подвергаться структурированию и воспитанию через поэтапные операции и действия, что в корне меняет представления о методах обучения языку.

Г.И. Богин этап «выхода в рефлексивную позицию» считал основой всей интерпретационной деятельности реципиента, нацеленной на понимание [11]. Способность задавать вопрос (*Я понял, но что же я понял?*) и оценивать собственное понимание (*Я понял, но почему я так понял?*) мы считаем неотъемлемым компонентом саморегуляции ученика, определяющим выбор правильной стратегии текстовой деятельности, направляющей процесс нахождения и исправления ошибок. Рефлексия необходима для достижения школьниками высоких метапредметных результатов посредством универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) [12]. Закрепить сформированные навыки помогают тренировочные задачи, в которых анализируются случаи возникновения той или иной ошибки (акцентологической, орфографической, словообразовательной, ошибки в словоупотреблении заимствованных слов из другой лингвокультуры и др.). Перечислим некоторые учебные задачи.

1. Словарная работа

1. Определите, в каких из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке уда-

рения: *красИвейший, квартАл, воспрИняла, ба-лОванный, Искристый, мозаИчный, звОнит, кухОнный, надЕлит, аэропортЫ, заГнутый, сОгнутый, запАсный, премировАть, кулинАрия, черпАть.*

2. Задание «Буквы-обманки». Воспользуйтесь словарем, информационными ресурсами и проверьте написание слов. По каким параметрам можно классифицировать слова: *джентльмен, эспрессо, экспресс, постричь, подстричь, поскользнуться, почерк, прийти, оффлайн, аккаунт, дресскод, колледж, селенг (селинг), бестселлер, шпингалет, сарафан, карандаш, софа.*

3. Объясните, в каком контексте употребляются выделенные слова: *клик – отклик; отличать – различать; адресат – адресант; освоить – усвоить.*

4. Напишите исторический (историко-культурный) комментарий к тексту.

5. Выделите основу в предложениях. Так, в работе с явлениями лингвокультуры, пословицами и поговорками мы столкнулись с ситуацией, когда даже успешные ученики допускали ошибку. Например, в предложении *На свете не без добрых людей* нет грамматической основы, она подразумевается, это простое повествовательное невосклицательное неполное распространенное предложение.

6. Дайте этимологический комментарий выделенным фразеологизмам, поясните их значение: *Пиррова победа, Сизифов труд, Авгиевы конюшни, ящик Пандоры, Филькина грамота, тянуть канитель, бить баклуши, попасть в тон, лиха беда начало, воды не замутит* и др.

7. Определите понятие. Было установлено, что «иллюзия понимания» возникает в том случае, когда ученик неверно переносит свой лингвистический опыт на понимание незнакомого слова. Например, если школьники не знают правильного определения понятия *нелицеприятный*, они понимают его с негативной коннотацией, как описание неприятного для взгляда человека; однако синонимами к слову будут *беспристрастный, справедливый человек*. Слово *предшествовать* в современных текстах употребляется в парадигме *предшествующий – последующий*; согласно Большому толковому словарю русского языка под ред. Д.Н. Ушакова, слово имеет несколько значений: **ПРЕДШЕ’СТВОВАТЬ**, *-ствую, -ствуешь, несов. 1. чему. Происходить, случаться прежде чего-либо; 2. кому. Находиться перед кем-либо*



Рис. 1. Конспект радиолекции и словарной статьи (чтение и аудирование)

(устар. и торж.). Триумфатору предшествовали герольды [2, с. 731].

2. Создание визуальных моделей

1. Изучите словарную статью и прослушайте радиолекцию «О разнице в значениях некоторых русских и заимствованных слов». Мы обратили внимание на то, что преодолеть когнитивные ошибки помогает создание конспекта. Современные формы конспекта (визуальные заметки, скетчи – от англ. *sketch* – рисунок, схема) содержат значительное количество графической и невербальной информации, в них наглядно и пространственно можно представить содержание лекции, учебника, словарной статьи. Например, слова *сопереживание* и *эмпатия* не являются взаимозаменяемыми и только частично совпадают по смыслу. Семантизация слов и этимологический комментарий выявили решающее значение для понимания не только точного толкования слов, но и социокультурного контекста, в котором функционируют данные слова. Например: *чувствовать, испытывать*

сострадание, но развивать эмпатию (как способность). Так, на разницу в значении слов влияют особенности национальной культуры.

2. Изобразите основную информацию в виде кластера или скетча (рис. 1).

Выводы

Подводя итоги вышесказанному, хотелось бы отметить, что когнитивные ошибки обусловлены процессами мыслительной деятельности человека, работой механизмов речи и эмоционально-волевой сферой личности. Когнитивные ошибки и смысловые искажения приводят к речевым ошибкам. Причиной возникновения когнитивной ошибки могут стать разные языковые картины мира коммуникантов, разные когнитивные стили познавательной деятельности; неподготовленность школьников к работе с понятиями, представлениями и текстами их будущей специальности, о которых говорится в ФГОС, а также спецификой электронной информационно-образовательной среды. В целом разгадка причин возникновения ошибки и поиск путей преодоления этой ошибки теснейшим образом

связаны с комплементарностью мышления и речевой деятельности обучающихся, с овладением универсальными учебными действиями, которые обеспечивают работу когнитивных навыков. Работа над ошибками в классе способствует эффективной коммуникации в жизни, формированию элементарной и функциональной грамотности выпускников.

Литература

1. Азимов, Э.Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Русский язык. Курсы, 2018. – 496 с.
2. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка : совр. редакция / Д.Н. Ушаков. – М. : Дом славянской книги, 2008. – 959 с.
3. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. – 99 с.
4. Демидова, Е.Б. Речевые ошибки как средство формирования навыков профессиональной речи у иностранных студентов юридических специальностей / Е.Б. Демидова, Ю.Б. Мартыненко // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. – 2020. – № 2(2). – С. 10–19. – DOI: 10.18572/2687-0339-2020-2-10-19.
5. Канеман, Д. Суждения в условиях неопределенности: эвристические методы и ошибки / Д. Канеман, А. Тверски // Думай медленно... решай быстро. – М. : АСТ, 2014. – С. 276–289.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru>.
7. Текучева, И.В. О механизмах смыслового чтения / И.В. Текучева, Т.А. Горнякова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 6(111) – С. 37–41.
8. Текучева, И.В. К вопросу использования смыслового чтения на уроках русского языка / И.В. Текучева, Л.Ю. Громова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 3(114). – С. 72–76.
9. Текучева, И.В. Возможности электронного учебного курса в профессиональной подготовке бакалавров к аудированию научной речи / И.В. Текучева, О.В. Баранова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 2(137). – С. 36–40.
10. Kahneman, D. Subjective Probability: A Judgment of Representativeness / D. Kahneman, A. Tversky // Cognitive Psychology. – 1972. – Vol. 3. – P. 430–454. – DOI:10.1016/0010-0285(72)90016-3.
11. Gromova, L. Teaching to understand a written text as a methodical problem / L. Gromova, I. Tekucheva, A. Shmeleva // E3S Web of Conferences. Innovative Technologies in Science and Education, ITSE-2020, 2020. – P. 21004. – DOI: 10.1051/e3sconf/202021021004.
12. Tekucheva, I.V. On present state of teaching Russian language in Russia / I.V. Tekucheva, L.Yu. Gromova // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11. – Iss. 14. – P. 6368–6376.
13. Wood, J.T. Interpersonal Communication: Everyday Encounters : 6th ed. / J.T. Wood. – The University of North Carolina, 2010. – 386 p.

References

1. Azimov, E.G. Sovremennyj slovar metodicheskikh terminov i ponyatij. Teoriya i praktika obucheniya yazykam / E.G. Azimov, A.N. SHCHukin. – M. : Russkij yazyk. Kursy, 2018. – 496 s.
2. Ushakov, D.N. Bolshoj tolkovyj slovar russkogo yazyka : sovr. redaktsiya / D.N. Ushakov. – M. : Dom slavyanskoj knigi, 2008. – 959 s.
3. Galperin, P.YA. Eksperimentalnoe formirovanie vnimaniya / P.YA. Galperin, S.L. Kabylnitskaya. – M. : Izd-vo Mosk. un-ta, 1974. – 99 s.
4. Demidova, E.B. Rechevye oshibki kak sredstvo formirovaniya navykov professionalnoj rechi u inostrannykh studentov yuridicheskikh spetsialnostej / E.B. Demidova, YU.B. Martynenko // Professorskij zhurnal. Seriya: Russkij yazyk i literatura. – 2020. – № 2(2). – S. 10–19. – DOI:

10.18572/2687-0339-2020-2-10-19.

5. Kaneman, D. Suzhdeniya v usloviyakh neopredelennosti: evristicheskie metody i oshibki / D. Kaneman, A. Tverski // Dumaj medlenno... reshaj bystro. – M. : AST, 2014. – S. 276–289.

6. Prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii ot 31.05.2021 № 287 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» [Electronic resource]. – Access mode : <http://publication.pravo.gov.ru>.

7. Tekucheva, I.V. O mekhanizmax smyslovogo chteniya / I.V. Tekucheva, T.A. Gornyakova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 6(111) – S. 37–41.

8. Tekucheva, I.V. K voprosu ispolzovaniya smyslovogo chteniya na urokakh russkogo yazyka / I.V. Tekucheva, L.YU. Gromova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 3(114). – S. 72–76.

9. Tekucheva, I.V. Vozmozhnosti elektron'nogo uchebnogo kursa v professionalnoj podgotovke bakalavrov k audirovaniyu nauchnoj rechi / I.V. Tekucheva, O.V. Baranova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 2(137). – S. 36–40.

© О.В. Баранова, 2021

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО АГРАРНОГО ВУЗА К ПУБЛИЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ В ПРОЦЕССЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.З. БОГДАНОВА

*ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»,
г. Тюмень*

Ключевые слова и фразы: аграрный вуз; готовность к публичному выступлению; проблемные ситуации; профессиональная подготовка; публичная речь; публичное выступление.

Аннотация: Статья посвящена одной из актуальных проблем подготовки студентов неязыкового аграрного вуза – подготовке к публичным выступлениям. В статье автор дает краткий обзор научных исследований в области профессиональной подготовки в целом и подготовки к различным видам профессиональной речевой коммуникации в частности. Автор приходит к собственному пониманию «готовности студента неязыкового профиля обучения к публичным выступлениям» и определяет компоненты и уровни готовности студентов к публичным выступлениям. В процессе исследования были решены следующие задачи: выявление исходного состояния уровней готовности студентов к публичным выступлениям; разработка и апробация методики подготовки студентов к публичным выступлениям. Результаты апробации методики подготовки и последующий контрольный «срез» дали возможность наблюдать положительную динамику в готовности студентов к публичным выступлениям. Научная новизна исследования заключается в разработке методики подготовки к публичным выступлениям. Практическая значимость исследования состоит в том, что методика подготовки к публичным выступлениям позволит студентам неязыкового аграрного вуза стать более востребованными и конкурентоспособными в будущей профессиональной деятельности.

В современном образовании обозначились четкие тенденции к совершенствованию подготовки будущих специалистов, владеющих основами профессионального (делового) общения, культуры общения в целом и всеми видами речевой коммуникации в частности. У будущих специалистов должны быть сформированы: культура речи, риторика, навыки общения и публичного выступления и т.д. Обзор литературы показал, что вопросы подготовки будущих специалистов (в том числе и проблемы готовности к любой профессиональной деятельности) рассматривали педагоги и психологи: Л.И. Кандыбович, М.И. Сластенин, Д.Р. Инуфио, Н.Д. Хмель, Г.М. Храмова и многие другие. Подготовка к разным видам речевых коммуникаций в профессиональной деятельности

с точки зрения филологии, языкознания и других наук рассматривалась И.И. Головановой, К. Бредемайером, Б.З. Зельдович, Ф.А. Кузиным, О.Г. Поскочиновой, И. Чайкой и др. Однако следует отметить, что проблема подготовки студентов аграрного вуза в области деловой речи, риторики, публичного выступления и др. остается недостаточно изученной.

Процесс подготовки к любой профессиональной деятельности начинается с рассмотрения вопроса готовности будущего специалиста к этой деятельности. Понятие «готовность» в одном случае рассматривается как интегрированное качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой (установку) на конкретные действия (Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский и др.), в другом случае под готовностью

понимается состояние личности, возникающее перед началом действий (Д.Р. Инуфио, А.В. Барбанщиков и др.) [8]. На основе анализа теоретических источников мы пришли к своему пониманию готовности студентов неязыкового профиля обучения к публичным выступлениям. Под готовностью студента неязыкового профиля обучения к публичным выступлениям мы понимаем интегрированное качество его личности, которое выражается в комплексе знаний о культуре речи, культуре общения, деловом общении, риторическом мастерстве, ораторском искусстве и т.д., а также умений и навыков организации, подготовки и проведения публичных выступлений. Такое понимание исследуемой готовности привело нас к теоретическому поиску ее компонентов и уровней. Теоретический анализ исследований позволил нам выделить компоненты готовности студентов к публичным выступлениям (мотивационный, содержательный и процессуальный) [9] и уровни готовности (низкий, средний, достаточный и высокий) [8].

Мотивационный компонент готовности отражает профессиональную направленность специалиста: мотивы, потребности, интерес и др. Содержательный компонент готовности показывает знания в области профессиональной деятельности, в том числе и в области публичного выступления. Процессуальный компонент готовности отображает умения и навыки (профессиональные действия) публичного выступления. На основе полного содержания компонентов готовности было разработано содержание уровней готовности к публичному выступлению. Все вышеизложенное позволило нам реализовать задачу, поставленную на данном этапе эксперимента: выявление исходного состояния уровней готовности к публичным выступлениям у студентов аграрного вуза. Реализация данной задачи проводилась в два этапа с помощью комплекса методов психолого-педагогических исследований (тестирование, наблюдение).

На этапе тестирования мы выявили у студентов уровень риторических способностей как составной части публичного выступления. В качестве респондентов были взяты студенты аграрного вуза в количестве 60 человек. Им был предложен тест [10], состоящий из 13 вопросов. Выполняя данное задание, студенты отвечали на предложенные вопросы «да» или «нет». После обработки теста по риторическим способ-

ностям респондентов («да» – 1 балл; «нет» – 2 балла) мы получили следующие результаты: 75 % студентов имеют «низкий» уровень речевых способностей (студенты набрали от 13 до 15 баллов); 15 % респондентов – «средний» уровень (студенты набрали от 16 до 20 баллов); 10 % респондентов – «выше среднего» (студенты набрали от 21 до 25 баллов). «Достаточно» уровня (26 баллов) речевых способностей у респондентов не выявлено.

Поскольку один метод исследования не может дать исчерпывающих результатов, то нами было проведено наблюдение двух видов. На стадии наблюдения № 1 (практика, воспитательные мероприятия и т.д.) студенты были вовлечены в ситуации по решению проблем публичного выступления. На этом этапе нами осуществлено выявление уровней практических умений и навыков публичного выступления. Обследуемые были разделены на 10 подгрупп, где каждая подгруппа проиграла 6 ситуаций. Ситуация № 1. На студенческой научной конференции выступающий с докладом студент замолчал в полной растерянности. Что бы вы сделали на его месте?. Ситуация № 2. Вы демонстрируете презентацию на одном из практических занятий. Во время вашего выступления на несколько минут отключается свет. Каковы ваши действия в данной ситуации? Ситуация № 3. Вы доводите до студентов вашей группы важную информацию. Они во время вашего выступления начинают разговаривать и заниматься своими делами. Что вы предпримете? Ситуация № 4. Вы закончили выступление с докладом. Вам задали несколько вопросов, но на один из них вы не смогли сразу ответить. Ваши действия? Ситуация № 5. Ваше выступление идет гладко, но вы начинаете замечать, что вас не слушают. Ваши действия? Ситуация № 6. В процессе изложения материала на практическом занятии вы вдруг понимаете, что забыли осветить один из вопросов. Ваши действия в данной ситуации?

Попытка правильного проигрывания проблемных ситуаций на стадии наблюдения № 1 показала следующие результаты: 15 % (ситуация № 1); 10 % (ситуация № 5); 8 % (ситуация № 6). Проигрывание ситуаций № 2, 3, 4 показало нулевой результат.

На стадии наблюдения № 2 студенты были вовлечены в интеллектуальные игры [5], которые помогли нам выявить уровень навыков ораторских способностей. Результаты показа-

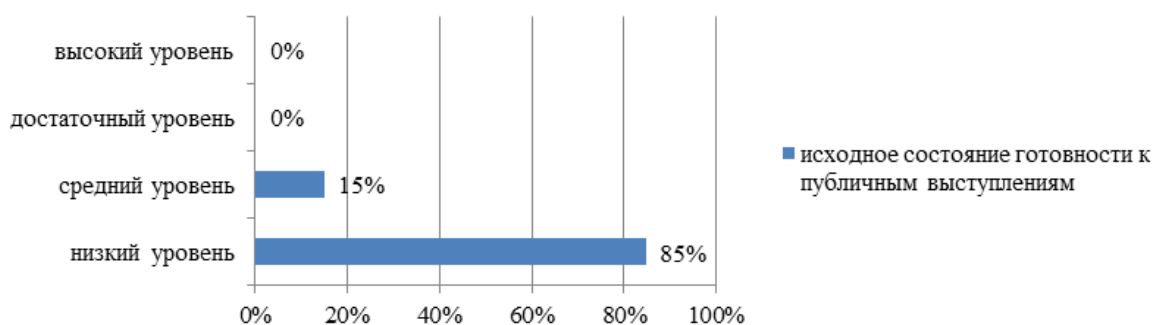


Рис. 1. Исходное состояние готовности студентов к публичным выступлениям

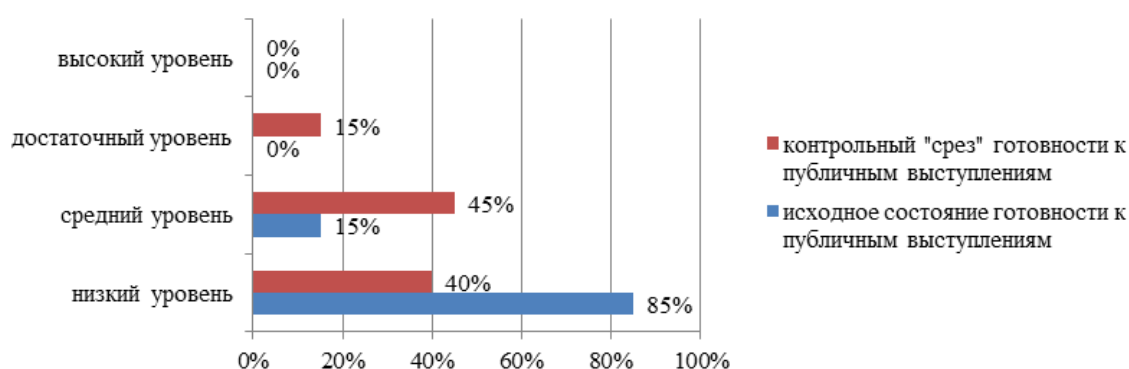


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов двух этапов эксперимента

ли: «низкий» уровень (75 %); «средний» (15 %); «выше среднего» (10 %). «Достаточного» уровня навыков ораторских способностей у студентов не выявлено.

Таким образом, проанализировав полученный эмпирический материал, мы выявили исходное состояние готовности к публичным выступлениям (рис. 1).

Следует отметить, что «низкий» уровень готовности студентов к публичным выступлениям преобладает (85 %) над «средним» уровнем готовности (15 %). «Достаточный» и «высокий» уровень готовности отсутствуют. Полученные результаты поставили задачу разработки и апробации методики подготовки, позволяющей повысить уровень готовности студентов к публичным выступлениям. На первом этапе прошла апробация программа подготовки, содержащая несколько модулей обучения.

Модуль обучения № 1 решал задачу обучения студентов навыкам применения возможностей дыхания, голоса, артикуляции и др. В этом модуле проводились упражнения: развитие

правильного дыхания, артикуляции, дикции; расширение высотного диапазона голоса; постановка языка и речи; темп речи и выделение мысли голосом; произношение звуков; тональность и тон голоса и др. [6].

Модуль обучения № 2 реализовал задачу отработки правил публичных выступлений (внешний вид, уверенность, поза, жесты, выражение лица, мимика, фиксирование взгляда, юмор и т.д.) [7].

Модуль обучения № 3 был посвящен тренингам:

- отработка навыков публичной речи и выступлений;
- совершенствование публичной речи и выступления с применением элементов креативности;
- преодоление страха до и вовремя выступления;
- контроль эмоций;
- психологическое воздействие на публику и др. [5].

На следующем этапе студенты участвова-

ли в мастер-классах, главной задачей которых было закрепление практических навыков и умений в организации, подготовке и проведении публичных выступлений (мотивация, идея, ключевые слова, план, структура, яркие примеры, схемы, иллюстрации, графики, подготовка текста, расчет времени для выступления и т.д.) [1].

После апробации методики мы сделали контрольный «срез» уровней готовности студентов неязыкового вуза к публичным выступлениям и сравнили его с уровнем исходного состояния. Сравнительный анализ двух этапов эксперимента отражен в рис. 2.

Сравнение результатов контрольного среза с исходным состоянием дает возможность наблюдать положительную динамику в подготовке студентов к публичным выступлениям. Так, «низкий» уровень показал снижение на 45 %. «Средний» уровень повысился на 30 %. Появился «достаточный» уровень готовности (15 %). Однако «высокий» уровень готовности

к публичному выступлению у студентов по-прежнему отсутствует.

Таким образом, наше исследование показало, что респонденты получили определенные знания и практические умения по организации, подготовке и проведению публичных выступлений, что дало возможность повысить уровень их готовности (преобладание «низкого уровня» в исходном состоянии и «среднего уровня» в контрольном срезе). Однако, чтобы быть востребованным и конкурентоспособным в будущей профессиональной деятельности, уровень готовности к публичным выступлениям у студентов неязыкового профиля обучения должен быть выше (как минимум преобладание «достаточного уровня» и максимум появление у студентов «высокого уровня» готовности). Следовательно, есть необходимость в продолжении работы по совершенствованию методики подготовки студентов аграрного вуза к публичным выступлениям [2–4].

Литература

1. Бредемайер, К. Искусство словесной атаки: Практическое руководство / К. Бредемайер; пер. с нем. – М. : Альпина Паблишер, 2015. – 160 с.
2. Богданова, Ю.З. Возможности online-образования в преподавании иностранных языков / Ю.З. Богданова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 11(98). – С. 112–115.
3. Богданова, Ю.З. Риторика как важная составляющая профессиональной подготовки студентов / Ю.З. Богданова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5(72). – С. 413–414.
4. Богданова, Ю.З. Инновационные методы преподавания русского языка и культуры речи в неязыковом вузе / Ю.З. Богданова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 3(114). – С. 68–71.
5. Вагапова, Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Д.Х. Вагапова. – Ростов-на-Дону : Феникс; М. : Цитадель-Трейд, 2007. – 459 с.
6. Голованова, И.И. Методика публичного выступления : учеб. пособие / И.И. Голованова. – Казань : Центр инновационных технологий, 2009. – 109 с.
7. Непряхин, Н. Как выступать публично: 50 вопросов и ответов / Н. Непряхин. – М. : Альпина Паблишер, 2012. – 245 с.
8. Прокофьева, М.А. Формирование валеоготовности студентов образовательной программы «Туризм» : монография / М.А. Прокофьева. – Алматы : КазАСТ, 2015. – 132 с.
9. Хмель, Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя / Н.Д. Хмель. – Алматы : Наука, 1998. – 320 с.
10. Чайка, И. Тема 28. Психологические особенности публичного выступления / И. Чайка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://cdo1.ru/_fr/2/_28-____.pdf.

References

1. Bredemajer, K. *Iskusstvo slovesnoj ataki: Prakticheskoe rukovodstvo* / K. Bredemajer; per. s nem. – M. : Alpina Publisher, 2015. – 160 s.
2. Bogdanova, YU.Z. *Vozmozhnosti online-obrazovaniya v prepodavanii inostrannykh yazykov* / YU.Z. Bogdanova // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 11(98). – S. 112–115.

3. Bogdanova, YU.Z. Ritorika kak vazhnaya sostavlyayushchaya professionalnoj podgotovki studentov / YU.Z. Bogdanova // *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. – 2018. – № 5(72). – S. 413–414.
 4. Bogdanova, YU.Z. Innovatsionnye metody prepodavaniya russkogo yazyka i kultury rechi v neyazykovom vuze / YU.Z. Bogdanova // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 3(114). – S. 68–71.
 5. Vagapova, D.KH. Ritorika v intellektualnykh igrakh i treningakh / D.KH. Vagapova. – Rostov-na-Donu : Feniks; M. : TSitadel-Trejd, 2007. – 459 s.
 6. Golovanova, I.I. Metodika publichnogo vystupleniya : ucheb. posobie / I.I. Golovanova. – Kazan : TSentr innovatsionnykh tekhnologij, 2009. – 109 s.
 7. Nepryakhin, N. Kak vystupat publichno: 50 voprosov i otvetov / N. Nepryakhin. – M. : Alpina Pablisher, 2012. – 245 s.
 8. Prokofeva, M.A. Formirovanie valeogotovnosti studentov obrazovatelnoj programmy «Turizm» : monografiya / M.A. Prokofeva. – Almaty : KazAST, 2015. – 132 s.
 9. KHmel, N.D. Teoreticheskie osnovy professionalnoj podgotovki uchitelya / N.D. KHmel. – Almaty : Nauka, 1998. – 320 s.
 10. CHajka, I. Tema 28. Psikhologicheskie osobennosti publichnogo vystupleniya / I. CHajka [Electronic resource]. – Access mode : http://cdol.ru/_fr/2/_28-____.pdf.
-

© Ю.З. Богданова, 2021

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

С.К. БОНДАРЧУК, Л.С. ШМУЛЬСКАЯ, К.А. АРУШАНЯН, Д.Д. МОСИНЦЕВ

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: направления патриотического воспитания; патриотизм; патриотическое сознание; приемы патриотического воспитания; урок литературы.

Аннотация: Актуальность исследования связана с формированием патриотического сознания современного школьника. Цель статьи – представить потенциал уроков литературы в патриотическом воспитании учащихся. В ходе исследования решались следующие задачи: изучение состояния проблемы формирования патриотического сознания в школе; обобщение педагогического опыта по формированию патриотических ценностей школьников. В результате проведенного исследования методами системного анализа, анкетирования, обобщения и систематизации определена необходимость поиска новых форм развития чувства патриотизма. Делается общий вывод о том, что уроки литературы являются комплексным инструментом, средством обучения, обладающим колоссальным педагогическим потенциалом, способствующим развитию патриотического сознания современного школьника.

Стремление к развитию и установление мощи в мировом пространстве является одной из приоритетных задач любого государства. Россия не является исключением. Главенствующим элементом формирования сильной страны являются в первую очередь его граждане. Важную роль играет не только качество жизни населения, уровень образования, профессионализма и т.п., но и то, какими мировоззренческими установками они реализуют свой потенциал. В последнее время отмечен всплеск внимания к такой проблеме, как формирование патриотических чувств подрастающего поколения. Патриотическое сознание является важным элементом духовной жизни современного российского общества и подразумевает признание ценности своего Отечества, готовность отстаивать национальные интересы, способствовать развитию государства. Следует отметить, что, несмотря на значительный рост исследований в этой области, понятие патриотизма в научном пространстве достаточно неоднозначно. По мнению С.М. Елкина, это связано с амбивалентностью взглядов отечественных ученых, мнение которых условно можно разделить на

следующие группы:

- 1) патриотизм – нравственное чувство;
- 2) патриотизм – моральный принцип;
- 3) патриотизм – нравственные качества человека.

Так, В.И. Лутовинов в своем исследовании рассматривает патриотизм как наивысшую духовную ценность, проявляющуюся как особое состояние личности. Патриотизм в понимании автора олицетворяет не только чувство любви к Отечеству, но и чувство сопричастности, которое раскрывается в достойном самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине (такой подход обозначают как аксиологический). С историко-философской точки зрения патриотизм определяется как некий нравственный и политический принцип, основой которого является любовь к отечеству, верность ему, признание важности его прошлого и настоящего, стремление встать на защиту Родины. С этой позиции патриотизм следует рассматривать в тесной связи с основными компонентами общества и его характеристиками. Психолого-педагогический аспект рассматривает патриотизм как отражение социально-политического

и нравственного принципа, который характеризуется способностью переживать общие чувства вместе со своим государством, бережным отношением к народной памяти, истории своего государства. Вследствие такой вариативности в педагогической литературе выделяют следующие направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, историко-культурное, гражданско-правовое, миротворческое, экологическое, краеведческое, военно-патриотическое.

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания особенно актуальна в педагогическом пространстве. Говоря об учебных дисциплинах, обеспечивающих предметную основу для формирования патриотического сознания, следует отметить особую значимость литературы. Содержание курса данного предмета включает в себе богатый фонд произведений, способных оказать мощное влияние на подрастающее поколение, формировать его мировоззренческие установки, позиции, взгляды на жизнь.

Для обобщения педагогического опыта в деле формирования патриотического сознания школьников на уроках литературы был проведен опрос среди учителей провинциальных городов Красноярского края (г. Енисейск, г. Лесосибирск). В анкетировании приняли участие 65 преподавателей, которые имеют средний стаж работы в школе 10–15 лет. Исследование показало, что большинство опрошенных учителей (82 %) считают, что патриотическому воспитанию в современной школе уделяется очень мало внимания, а ресурсов только уроков литературы и истории недостаточно для формирования патриотического сознания. 64 % учителей совершенно справедливо отмечают, что работу в указанном направлении ошибочно связывают только с текстами военной тематики. Для духовно-нравственного развития школьника огромную роль играют тексты с описанием русской природы (Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», И.А. Бунин «Косцы», М.М. Пришвин «Кладовая солнца»). Отмечая в своих ответах методы и приемы формирования патриотического воспитания на уроках литературы, учителя отмечают прежде всего беседу, дискуссию по прочитанному тексту. 18 % учителей

указывают, что «содружество искусств» может эффективно способствовать историко-культурному развитию учеников. Например, при изучении произведения В.Г. Распутина «Уроки французского» в 6 классе обучающимся предлагается посмотреть отрывок из одноименного фильма (режиссер Евгений Ташков, 1978 г.) и сопоставить ключевые фрагменты. Данный метод, по мнению опрошенных, позволит обучающимся расширить диапазон познаний в сфере искусства, осознать ценность, безграничный талант соотечественников, привить чувство гордости за свою страну. 11 % респондентов отмечают важным креативно-творческую работу. Под деятельностью такого рода подразумевается работа, направленная на развитие креативного мышления (ролевые игры, опыт в написании собственных произведений, различные внеклассные мероприятия). Например, проведение конкурса чтецов «Люблю тебя, родина кроткая!», где обучающиеся могут не только показать мастерство выразительного чтения, но и представить собственные творения, приуроченные к тематике конкурса. 9 % учителей литературы используют иные способы, например создание кружков и секций патриотической направленности. Также одним из опрошенных педагогов предложена идея для разработки историко-литературного кружка «По страницам прошлого», где автор-разработчик предлагает обучающимся более детально рассмотреть образ становления России, начиная с XIX в. по настоящее время, основываясь на произведениях классиков и современников русской литературы. По мнению автора, внеурочная деятельность может стать прекрасной почвой для развития патриотического сознания.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что в большинстве случаев работа по формированию развития чувства патриотизма, проводимая в современных учебных заведениях, опирается на традиционные ресурсы, которые постепенно изживают себя. Прослеживается явная необходимость в разработке новых способов и средств, которые бы не только способствовали развитию патриотического сознания, но и вызвали интерес к литературе у современного школьника.

Литература

1. Елкин, С.М. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» / С.М. Елкин, А.А. Косова // Вестник НовГУ. – 2017. – № 1(99).

2. Лутовинов, В.И. Современное понимание российского патриотизма / В.И. Лутовинов // Патриотическая идея накануне XXI века: прошлое или будущее России : материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Волгоград, 1999.

3. Шмульская, Л.С. факультатив как способ формирования региональной идентичности школьника / Л.С. Шмульская, С.В. Мамаева, К.А. Арушанян, С.К. Бондарчук // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 12(135). – С. 177–179.

References

1. Elkin, S.M. O sodержanii ponyatij «Patriotizm» i «Patrioticheskoe vospitanie» / S.M. Elkin, A.A. Kosova // Vestnik NovGU. – 2017. – № 1(99).

2. Lutovinov, V.I. Sovremennoe ponimanie rossijskogo patriotizma / V.I. Lutovinov // Patrioticheskaya ideya nakanune KHKH1 veka: proshloe ili budushchee Rossii : materialy mezhregionalnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. – Volgograd, 1999.

3. SHmul'skaya, L.S. fakultativ kak sposob formirovaniya regionalnoj identichnosti shkolnika / L.S. SHmul'skaya, S.V. Mamaeva, K.A. Arushanyan, S.K. Bondarchuk // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 12(135). – S. 177–179.

© С.К. Бондарчук, Л.С. Шмульская, К.А. Арушанян, Д.Д. Мосинцев, 2021

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Д.П. БОРИСОВА

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»,
г. Москва*

Ключевые слова и фразы: воспитание; высшее образование; обучение; осужденные; профессиональное образование; реинтеграция; ресоциализация.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос возможности получения профессионального образования осужденными в исправительных учреждениях. Цель: анализ практики организации образовательного процесса в территориальных органах ФСИН России. Задачи: выявить и обобщить практику получения профессионального образования и основные направления подготовки. Гипотеза: в исправительных учреждениях предоставляется возможность получения образования любого уровня, в том числе с применением дистанционных технологий, что позволяет качественно реализовывать воспитательные функции. Методы: основу данного исследования составляет совокупность теоретических методов научного познания. Результаты: получение среднего профессионального и высшего образования в исправительных учреждениях имеет большое значение в процессе перевоспитания и ресоциализации осужденных, т.к. это залог их успешной реинтеграции в общество и снижения повторной преступности.

Вопрос трудоустройства в настоящее время стоит достаточно остро, несмотря на наличие большого количества разнообразных направлений деятельности и предложений на рынке труда. Это происходит из-за взаимных достаточно высоких требований и условий труда и уровня профессиональных навыков как со стороны руководителя организации, так и со стороны потенциального работника. Подобные тенденции наблюдаются в связи с активным развитием образовательной и информационной среды. Существует множество курсов, программ повышения квалификации; постоянно совершенствуются программы среднего профессионального и высшего образования. Соответственно, возникают дополнительные критерии и требования в оценке профессионального мастерства и повышение требований к оплате труда.

Лица, содержащиеся в исправительных учреждениях, зачастую характеризуются низким уровнем образования. Встречаются лица, не получившие даже полного среднего образования.

Поэтому в целях ресоциализации и реадaptации лиц, совершивших преступление, для повышения их социального статуса и формирования конкурентоспособности на рынке труда в исправительных учреждениях проводится обучение подопечных. Стоит отметить, что и в зарубежных пенитенциарных системах образовательный процесс включен в реабилитационные программы [1]. Образовательный процесс в целом оказывает положительное воспитательное воздействие на личность правонарушителя, так как дисциплинирует, формирует мотивационный компонент личности, позволяя ставить перед собой реальные цели на будущее, а также способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала личности.

В исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования. Осужденным, желающим продолжить обучение и получить среднее или высшее профессиональное образование, администраци-

ей исправительного учреждения и соответствующими органами местного самоуправления создаются все необходимые условия.

Профессиональное образование – одна из важнейших составляющих подготовки осужденного к освобождению, где наиболее полно раскрываются и развиваются творческие способности личности, приобретаются необходимые знания и навыки в профессиональной деятельности. Получение трудовых навыков и освоение профессионального мастерства значительно облегчает ресоциализацию осужденных в обществе после освобождения, позволяет им трудоустроиться согласно полученным специальностям.

Профессиональное образование реализуется в формах начального профессионального образования (обучение осужденных в профессиональных училищах) и профессиональной подготовки осужденных (обучение на производстве). Профессиональное обучение является обязательным для лиц, не имеющих никакой профессии (специальности), либо которые не имеют специальности, по которой можно работать в исправительном учреждении. Профессиональная подготовка осужденных имеет целью ускоренное приобретение ими навыков, которые необходимы для выполнения определенной работы. Она не сопровождается повышением образовательного уровня осужденных, а обучение организуют непосредственно на производстве.

В исправительных учреждениях начальное профессиональное образование осужденных организовано в профессиональных училищах по рабочим профессиям, востребованным на региональном рынке труда и в исправительных учреждениях. Так, например, в некоторых территориальных органах организовано профессиональное обучение осужденных в федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях ФСИН России [2].

В основном подготовка ведется по таким специальностям, как повар, пекарь, рамщик, специалист по ремонту автомобилей, штукатур, мастер столярно-плотничных и паркетных работ, мастер общестроительных работ, каменщик, сварщик, столяр, слесарь, машинист котлов, стропальщик, подсобный рабочий, оператор швейного оборудования и др., в зависимости от потребности региона.

В некоторых регионах функции по организации обучения осужденных по программам начального и специального профессионального

образования возложены на сторонние образовательные организации (например, государственные техникумы и колледжи и др.).

В ходе совместной работы с отдельными образовательными организациями достигнута договоренность об организации получения среднего специального образования осужденными в дистанционной форме (например, в профессиональных образовательных организациях Кузбасса).

В последнее время все чаще предоставляется возможность получения высшего образования – в отдельных территориальных органах имеется вся необходимая материально-техническая база для организации получения высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий. Территориальными органами заключаются соглашения о предоставлении образовательных услуг как в частных, так и в государственных образовательных организациях, в том числе на бюджетной основе.

Важно отметить, что работа по привлечению осужденных к образовательному процессу проводится на всех этапах отбывания наказания. Со всеми вновь прибывшими осужденными в исправительное учреждение проводятся беседы о возможности получения ими высшего образования, в том числе посредством дистанционного формата обучения. Также ежегодно при наборе высшими учебными заведениями, располагающими возможностями дистанционного обучения, обучающихся сотрудниками воспитательных служб проводится агитационная работа, направленная на поступление осужденных в вузы.

Информация о возможности получения высшего образования доводится до осужденных на общих собраниях, размещена на стендах наглядной агитации, в зале ожидания для родственников осужденных, прибывших на свидание; также представители высших учебных заведений посещают исправительные учреждения в плановом порядке.

Помимо этого, в некоторых учреждениях предоставляется возможность получения дополнительного образования. Так, например, представителями Центра поддержки предпринимательства «Мой бизнес» сотрудникам были вручены материалы бизнес-программ для дальнейшего использования в образовательной деятельности, для работы в рамках кружковой деятельности с осужденными. Центром была разработана новая образовательная программа в

рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Разработанный образовательный курс состоит из 40 часов видеолекций и мастер-классов. Эксперты учат находить бизнес-ниши и источники стартового капитала, разрабатывают основы маркетинга, потребительские тренды и налогообложение. Рассказывают о ведении финансов, успешных практик, деловой коммуникации и помогают написать бизнес-план. Также был направлен онлайн-курс по открытию своего дела

«Бизнес старт».

Таким образом, осужденным предоставляется большой спектр возможностей по получению разного уровня образования. Данный факт положительно сказывается на личности правонарушителя, способствует его адаптации к современным социальным требованиям, снижает риск совершения повторных преступлений на фоне материальных трудностей, так как позволяет быстро сориентироваться в современных требованиях к работникам и соответствовать заявленным потребностям.

Литература

1. Борисова, Д.П. Предотвращение распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних правонарушителей в зарубежных странах / Д.П. Борисова, И.Ю. Полянская // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 12(135). – С. 131–133.
2. Тарасова, М.И. Проблемы организации профессионального образования осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях / М.И. Тарасова, И.С. Смирнов, Е.М. Федорова // *Юридическая наука и правоохранительная практика*. – 2017. – № 3(41). – С. 94–99.

References

1. Borisova, D.P. Predotvrashchenie rasprostraneniya kriminalnoj subkultury sredi nesovershennoletnikh pravonarushitelej v zarubezhnykh stranakh / D.P. Borisova, I.YU. Polyanskaya // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 12(135). – S. 131–133.
2. Tarasova, M.I. Problemy organizatsii professionalnogo obrazovaniya osuzhdennykh, soderzhashchikhsya v ispravitelnykh uchrezhdeniyakh / M.I. Tarasova, I.S. Smirnov, E.M. Fedorova // *YUridicheskaya nauka i pravookhranitelnaya praktika*. – 2017. – № 3(41). – S. 94–99.

© Д.П. Борисова, 2021

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В КАЗАНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ф.Т. ГАЛЕЕВА, Г.Р. ХУСАИНОВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
г. Казань

Ключевые слова и фразы: инженерное образование; коммуникативные навыки; творческие способности; устойчивое развитие.

Аннотация: В данной статье детально представлен процесс включения концепции устойчивого развития на занятиях по дисциплине «Технический разговорный английский» со студентами «Института полимеров» Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ). Курс «Устойчивое развитие» включен в сертифицированную международную программу повышения квалификации преподавателей инженерных дисциплин проекта *Erasmus + ENTER*, которая реализуется в настоящее время в КНИТУ. Изучение концепций устойчивого развития в виде викторины получило положительную обратную связь от студентов. Вышеописанная деятельность позволила повысить интерактивность дисциплины «Иностранный язык», применить творческий подход, тем самым способствуя развитию коммуникативных и иноязычных навыков студентов.

В данной статье детально представлен процесс включения концепции устойчивого развития на занятиях по дисциплине «Технический разговорный английский» со студентами «Института полимеров» Казанского национального исследовательского технологического университета (КНИТУ). Курс «Устойчивое развитие» включен в сертифицированную международную программу повышения квалификации преподавателей инженерных дисциплин, которая реализуется в настоящее время в КНИТУ. Основная цель этого курса – помочь педагогам разработать стратегию интеграции принципов устойчивого развития в инженерное образование в целом. Следует отметить, что в рамках проекта программы *ERASMUS + ENTER* был создан консорциум для наращивания потенциала инженерных вузов путем усиления подготовки инженерных педагогов с помощью применения инновационных подходов инженерной педагогики. Одной из задач проекта является создание нового международного подхода к разработке много-

уровневой модульной системы послевузовской профессиональной педагогической подготовки преподавателей инженерных дисциплин. Разработчики данного курса считают, что его реализация предоставит преподавателям инженерных специальностей возможность развивать лидерство, этическое поведение, социальную ответственность, глубокое сотрудничество, междисциплинарность и творчество их студентов.

Итак, для ознакомления и усвоения нашими студентами, изучающими дисциплину «Технический разговорный английский», концепций устойчивого развития мы проанализировали возможности дисциплины «Иностранный язык». Мы выявили, что на занятиях по иностранному языку мы можем расширить их знания в области концепций устойчивого развития, используя метод проектов, или кейс-стади. Например, мы можем включить в программу изучение такого кейса, как *Sorting Trash with Static Electricity* [2], и разбор вопроса *What is the basic question of this study and what are its applications for our*

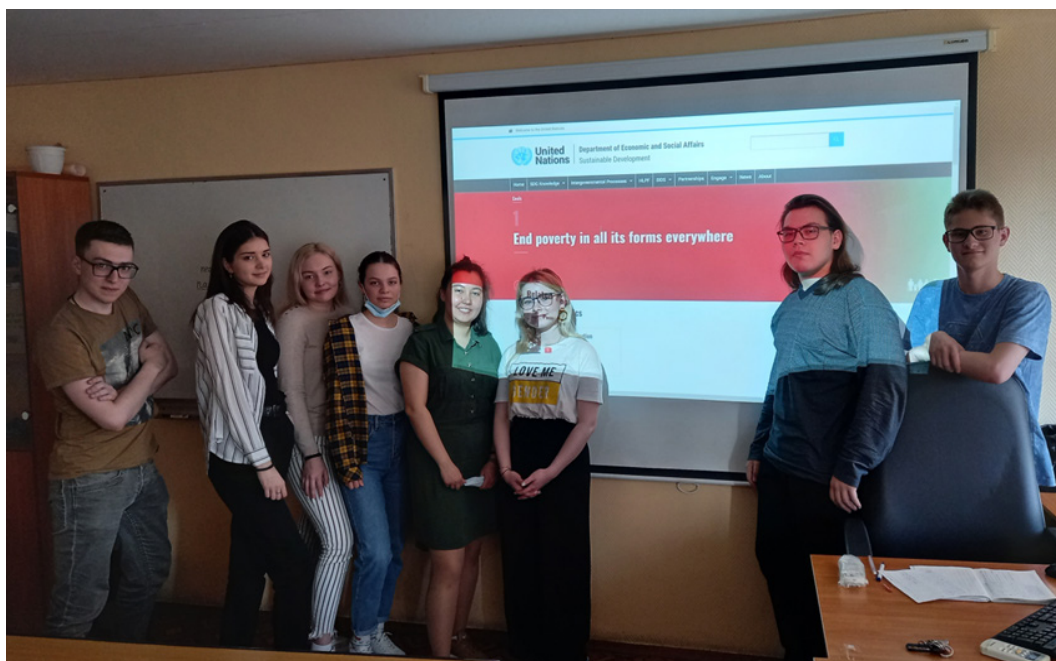


Рис. 1. Изучение концепций устойчивого развития на занятии по дисциплине «Технический разговорный английский» со студентами «Института полимеров»

town? Написание эссе на тему *The ways of solving ecological problems* («Пути решения экологических проблем»).

Как мы уже отмечали, реализация изучения концепций устойчивого развития на занятиях по дисциплине «Технический разговорный английский» происходила со студентами «Института полимеров». Совместно со студентами мы подготовили и реализовали викторину по теме «Устойчивое развитие в инженерном образовании».

Работа по модулю «Устойчивое развитие» выглядела следующим образом.

1. Студентам в аудитории было дано задание ознакомиться с задачами и целью программы *Sustainable Development* («Устойчивое развитие») на сайте <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/> на английском языке. Студенты делят 17 целей на всю группу. Таким образом, каждый студент должен был прочитать и перевести по 2 цели на английском языке.

2. Далее студентам необходимо было кратко объяснить суть двух целей и задач перед преподавателем и одногруппниками на английском языке, так как они их не изучали.

3. Далее на занятии студенты совместно с преподавателем ознакомились с двумя проектами, которые реализовывались различными ву-

зами и были направлены на достижение целей программы *Sustainable Development* (проекты размещены на сайте <https://thegreenprogram.com/capstones>).

4. В качестве домашнего задания студенты должны найти на сайте <https://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals.html> 2–3 события и мероприятия, отражающие выполнение какой-либо задачи, и перевести их. Они находятся в разделе *Goals in Action*. Например, статья *A Yemeni woman improves lives and changes minds* посвящена цели 1 и рассказывает о том, как женщина из Йемена Иман Хади с группой из 10 женщин добилась установки солнечной электростанции вместо дизельной, которая была недоступна всем жителям их города [3–6]. Здесь студенты могут назвать цель 1 и еще несколько.

5. Следующий этап посвящен непосредственно реализации викторины. Ее суть состоит в том, что студенты по очереди рассказывают содержание своих изученных статей из раздела *Goals in Action*, а одногруппники называют цели, которые соответствуют рассказанному. Выигрывает тот, кто назвал больше всего совпадений. Можно также поделить группу студентов на две команды.

Следует отметить, что реализация данного подхода, а именно изучение концепций устойчи-

вого развития в виде викторины, получила положительную обратную связь от студентов. Они отметили, что данная тема им интересна, они узнали много нового для себя, таким образом, расширили свой кругозор по актуальной теме.

Вышеописанная нами деятельность позволила повысить интерактивность дисциплины «Иностранный язык», применить творческий подход, тем самым способствуя развитию коммуникативных и иноязычных навыков студентов.

Литература

1. Quadrado, J.C. Sustainable Development Principles for the Engineering Educator / J.C. Quadrado, M.F. Galikhanov, K.K. Zaitseva // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29. – № 6. – С. 75–82.
2. National Center for Case Study Teaching in Science [Electronic resource]. – Access mode : <https://sciencecases.lib.buffalo.edu>.
3. UN Development Programme [Electronic resource]. – Access mode : <https://undp.medium.com/a-yemeni-women-improves-lives-and-changes-minds-d36b16e251ac>.
4. Царева, Е.Е. Компетенции в инженерном образовании в странах Евросоюза / Е.Е. Царева, Г.Н. Фахретдинова, Л.М. Зиннатуллина, Л.П. Дулалаева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 15–19.
5. Valeeva, E. Development of Soft Skills by Doctoral Students / E. Valeeva, J. Ziyatdinova, F. Galeeva // Advances in Intelligent Systems and Computing. – 2020. – Vol. 1135 AISC. – P. 159–168.
6. Хусаинова, Г.Р. Состав и способы оценки развития компонентов профессионально-значимых творческих способностей у будущих менеджеров / Г.Р. Хусаинова, Ф.Т. Галеева // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5–2. – С. 394–398.

References

1. Quadrado, J.C. Sustainable Development Principles for the Engineering Educator / J.C. Quadrado, M.F. Galikhanov, K.K. Zaitseva // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2020. – Т. 29. – № 6. – S. 75–82.
4. TSareva, E.E. Kompetentsii v inzhenernom obrazovanii v stanakh Evrosoyuza / E.E. TSareva, G.N. Fakhretdinova, L.M. Zinnatullina, L.P. Dulalaeva // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2020. – № 2. – S. 15–19.
6. KHusainova, G.R. Sostav i sposoby otsenki razvitiya komponentov professionalno-znachimyykh tvorcheskikh sposobnostej u budushchikh menedzherov / G.R. KHusainova, F.T. Galeeva // Sovremennyye naukoemkie tekhnologii. – 2016. – № 5–2. – S. 394–398.

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Л.И. ГРИГОРОВА, А.В. МЕНЬШОВА, Е.Б. ЗВОНАРЕВА, Ю.Б. ЧЕРКАСОВА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,
г. Тамбов

Ключевые слова и фразы: высшая школа; профессиональное выгорание педагогов; профилактика профессионального выгорания; средняя школа; эмоциональное выгорание.

Аннотация: Целью настоящей работы является анализ имеющихся способов профилактики профессионального выгорания преподавателей. В работе представлены основные методы и механизмы профилактических действий в условия профессионального выгорания как преподавателей вузов, так и педагогов средней школы. Авторами выявлено, что профилактические мероприятия в России применяются как вариант локального решения проблемы, что однозначно является недостаточным для устранения данной проблемы.

Профессиональное выгорание является актуальной проблемой современного общества, симптомы которого отмечаются у значительной части специалистов социальной сферы. Это неизбежно сказывается не только на уровне их профессиональной успешности и качестве жизни, но и опосредованно на этих же показателях у тех, с кем они работают в рамках своей трудовой деятельности. Учителя как профессиональная группа отличаются крайне низкими показателями здоровья, которое снижается по мере увеличения стажа работы как в средней, так и в высшей школе, что необходимо учитывать для оценки общего уровня здоровья населения страны [1; 3; 9].

В настоящее время существуют разные модели для создания профессиональных программ по профилактике изучаемого синдрома. Их главная задача – уменьшить количество существующих производственных стрессоров и помочь работникам справиться с последствиями этих явлений. Большинство моделей основано на идее динамического комплекса профилактических программ, состоящего из психодиагностики, аудита, профилактических мероприятий [15]. Для профилактики профессионального выгорания были разработаны следующие группы

мероприятий.

1. Освоение различных компетенций и *soft-skills* для повышенной психологической и эмоциональной стабильности. Одной из ведущих характеристик успешного педагога является его коммуникативная компетенция. Синоним слова «компетентность» – слово «лидер», функция лидерства – «охлаждение» профессионального выгорания или наполнение смыслом профессиональной деятельности учителя. Главный критерий лидера – наличие последователей. Общее представление о лидерских качествах педагога как интегральных системных качествах отражает также и понимание того, что в совместной с учениками деятельности они обеспечивают быстрое и успешное достижение цели в условиях конкретной образовательной ситуации. Повышение эмоционального интеллекта (*EI*) приводит к большему умению управлять чужими эмоциями, а следовательно, поддерживать эмоциональный комфорт как в классе с обучающимися, так и за его пределами [2; 7; 12–14].

2. Внесение разнообразия в повседневную рутину занятий. Креативный педагог никогда не скучает, во время проведения нетрадиционных занятий со своими учениками в процесс активно

включаются эмоциогенные структуры головного мозга. Известно, что чем выше у преподавателя эмоциональные всплески, тем менее он подвержен стрессу и проще переживает трудности в работе [4; 8].

3. Обучение персонала по курсу «Тайм-менеджмент – организация времени». Педагогам необходимо рассчитывать свои силы в определении задач (краткосрочных и долгосрочных), оптимизировать тяжесть труда и обеспечивать себя продолжительным отдыхом [11].

4. Организация психологической и эмоциональной разгрузки сотрудников. Каждому педагогу необходимо стать своим собственным высококвалифицированным специалистом по устранению стресса, профессионального выгорания и научиться устанавливать или переустанавливать приоритеты и думать об изменении образа жизни, внося приоритеты в свою повседневную деятельность. Каждый специалист может выполнять самостоятельно элементарные приемы, которые помогут ему изменить состояние психоэмоционального истощения. Однако зачастую педагог, перегруженный своей работой, будет еще более загружен, изучая новые для него техники. Поэтому данная профилактическая работа должна осуществляться педагогом-психологом, как одна из основ сохранения профессионального здоровья всего коллектива. Со стороны эмоциональной разгрузки некоторые авторы выделяют арт-терапию и нейрографику

как средства коррекции профессиональных деформаций [6; 8; 15].

5. Использование информационных и дистанционных технологий. Технологизация образовательного процесса практически полностью завершена, ведь с использованием информационных или дистанционных методов сокращается время работы как преподавателей, так и обучающихся, однако зачастую педагоги не обладают достаточными навыками работы с информационными данными, что побуждает их повышать свою компетентность не только в профессиональном плане [10; 15].

6. Организация физкультурных занятий для педагогов. К наиболее эффективным формам профилактики относятся релаксационные упражнения на расслабление общей моторики, контроль дыхания и снятие агрессии. Данные упражнения способствуют развитию эмоциональной устойчивости педагогических работников инклюзивного образования, что снижает риск возникновения симптомов эмоционального выгорания [5; 14].

Несмотря на достаточное количество исследований синдрома профессионального эмоционального выгорания педагогов, данная проблема не была изучена с позиции общественных исследований. Профилактические мероприятия в России применяются как вариант локального решения проблемы, что однозначно является недостаточным для устранения данной проблемы.

Литература

1. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие; 3-е изд., испр. и доп. / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – М. : Юрайт, 2017. – 343 с.
2. Гречихин, С.С. Механизм преодоления профессионального стресса студентами в социально-образовательной сфере / С.С. Гречихин // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 68–70.
3. Жигулина, М.А. Профессиональное выгорание как объект исследования в психологической науке / М.А. Жигулина, А.Н. Кононов // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2021. – Т. 35. – С. 29–44.
4. Зеер, Э.Ф. Влияние уровня креативности на преодоление барьеров профессионального развития педагогов / Э.Ф. Зеер, Л.С. Попова // Образование и наука. – 2012. – № 1(90). – С. 94–106.
5. Каратаева, А.С. Профессиональное выгорание как фактор, влияющий на эффективность деятельности педагогов высшей школы / А.С. Каратаева // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 1–7(69). – С. 111–116.
6. Кашина, Ю.Е. Релаксация как прием профилактики профессионального выгорания педагога / Ю.Е. Кашина // Педагогический поиск. – 2021. – № 1. – С. 16–18.
7. Константинова, С.С. Влияние коммуникативной компетентности на профессиональное выгорание педагогических работников / С.С. Константинова // Психология труда, организации и управления в условиях современных технологий: состояние и перспективы развития : материалы

Международной научно-практической конференции (г. Тверь, 2–4 июня 2020 г.). – Тверь : Тверской государственный университет, 2020. – С. 240–245.

8. Кучина, А.Н. Возможности коррекционно-развивающей программы в организации сопровождения профессиональной деятельности педагогов в аспекте профилактики личностного эмоционального выгорания / А.Н. Кучина, Е.В. Малыгина // СМАЛЬТА. – 2016. – № 3. – С. 59–62.

9. Лобжанидзе, А.А. Некоторые аспекты проблемы профессионального выгорания преподавателей / А.А. Лобжанидзе // Автомобиль. Дорога. Инфраструктура. – 2018. – № 2(16). – С. 26.

10. Макаренко, А.Е. Использование информационных технологий для профилактики профессионального выгорания преподавателей / А.Е. Макаренко // Вестник университета. – 2020. – № 1. – С. 188–194.

11. Мамека, Т.В. Актуализация психологической помощи педагогу при симптомах профессионального выгорания / Т.В. Мамека, Л.Г. Лаптев // Человеческий капитал. – 2017. – № 5(101). – С. 37–42.

12. Николаева, М.В. Исследование эмоционального интеллекта у педагогов дошкольного образования Калининградской области / М.В. Николаева // Калининградский вестник образования. – 2021. – № 1(9). – С. 23–32.

13. Пежемская, Ю.С. Индекс ресурсности педагогов с разным уровнем профессионального выгорания / Ю.С. Пежемская, Н.С. Смирнова // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. – 2016. – № 2(58). – С. 95–98.

14. Фадейкина, Е.А. Некоторые аспекты профилактики профессионального выгорания педагогов в условиях организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий / Е.А. Фадейкина // Калининградский вестник образования. – 2021. – № 1(9). – С. 33–40.

15. Хробостова, Н.В. Создание условий для здоровьесбережения в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.В. Хробостова, Н.Б. Петрова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – № Т3. – С. 2246–2250.

References

1. Vodopyanova, N.E. Sindrom vygoraniya. Diagnostika i profilaktika : prakticheskoe posobie; 3-e izd., ispr. i dop. / N.E. Vodopyanova, E.S. Starchenkova. – M. : YUrajt, 2017. – 343 s.

2. Grechikhin, S.S. Mekhanizm preodoleniya professionalnogo stressa studentami v sotsialno-obrazovatelnoj sfere / S.S. Grechikhin // Azimut nauchnykh issledovanij: pedagogika i psikhologiya. – 2021. – Т. 10. – № 1(34). – С. 68–70.

3. ZHigulina, M.A. Professionalnoe vygoranie kak obekt issledovaniya v psikhologicheskoy nauke / M.A. ZHigulina, A.N. Kononov // Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya. – 2021. – Т. 35. – С. 29–44.

4. Zeer, E.F. Vliyanie urovnya kreativnosti na preodolenie barerov professionalnogo razvitiya pedagogov / E.F. Zeer, L.S. Popova // Obrazovanie i nauka. – 2012. – № 1(90). – С. 94–106.

5. Karataeva, A.S. Professionalnoe vygoranie kak faktor, vliyayushchij na effektivnost deyatel'nosti pedagogov vysshej shkoly / A.S. Karataeva // Aktualnye nauchnye issledovaniya v sovremennom mire. – 2021. – № 1–7(69). – С. 111–116.

6. Kashina, YU.E. Relaksatsiya kak priem profilaktiki professionalnogo vygoraniya pedagoga / YU.E. Kashina // Pedagogicheskij poisk. – 2021. – № 1. – С. 16–18.

7. Konstantinova, S.S. Vliyanie kommunikativnoj kompetentnosti na professionalnoe vygoranie pedagogicheskikh rabotnikov / S.S. Konstantinova // Psikhologiya truda, organizatsii i upravleniya v usloviyakh sovremennykh tekhnologij: sostoyanie i perspektivy razvitiya : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (g. Tver, 2–4 iyunya 2020 g.). – Tver : Tverskoj gosudarstvennyj universitet, 2020. – С. 240–245.

8. Kuchina, A.N. Vozmozhnosti korrektsionno-razvivayushchej programmy v organizatsii soprovozhdeniya professionalnoj deyatel'nosti pedagogov v aspekte profilaktiki lichnostnogo emotsionalnogo vygoraniya / A.N. Kuchina, E.V. Malykhina // SMALTA. – 2016. – № 3. – С. 59–62.

9. Lobzhanidze, A.A. Nekotorye aspekty problemy professionalnogo vygoraniya prepodavatelej /

A.A. Lobzhanidze // Avtomobil. Doroga. Infrastruktura. – 2018. – № 2(16). – S. 26.

10. Makarenko, A.E. Ispolzovanie informatsionnykh tekhnologij dlya profilaktiki professionalnogo vygoraniya prepodavatelej / A.E. Makarenko // Vestnik universiteta. – 2020. – № 1. – S. 188–194.

11. Mameka, T.V. Aktualizatsiya psikhologicheskoy pomoshchi pedagogu pri simptomakh professionalnogo vygoraniya / T.V. Mameka, L.G. Laptev // SHeLovecheskij kapital. – 2017. – № 5(101). – S. 37–42.

12. Nikolaeva, M.V. Issledovanie emotsionalnogo intellekta u pedagogov doshkolnogo obrazovaniya Kaliningradskoj oblasti / M.V. Nikolaeva // Kaliningradskij vestnik obrazovaniya. – 2021. – № 1(9). – S. 23–32.

13. Pezhemskaya, YU.S. Indeks resursnosti pedagogov s raznym urovnem professionalnogo vygoraniya / YU.S. Pezhemskaya, N.S. Smirnova // Uchenye zapiski Sankt-Peterburgskogo imeni V.B. Bobkova filiala Rossijskoj tamozhennoj akademii. – 2016. – № 2(58). – S. 95–98.

14. Fadejkina, E.A. Nekotorye aspekty profilaktiki professionalnogo vygoraniya pedagogov v usloviyakh organizatsii obucheniya s primeneniem distantsionnykh obrazovatelnykh tekhnologij / E.A. Fadejkina // Kaliningradskij vestnik obrazovaniya. – 2021. – № 1(9). – S. 33–40.

15. KHrobostova, N.V. Sozdanie uslovij dlya zdorovesbereheniya v professionalnoj deyatel'nosti pedagogicheskikh rabotnikov doshkolnykh obrazovatelnykh uchrezhdenij / N.V. KHrobostova, N.B. Petrova // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal Kontsept. – 2013. – № T3. – S. 2246–2250.

© Л.И. Григорова, А.В. Меньшова, Е.Б. Звонарева, Ю.Б. Черкасова, 2021

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЯХ СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ

Я.В. ДЕНИСОВА

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
г. Казань*

Ключевые слова и фразы: вуз; качество подготовки; модель сети; подготовка студентов; предприятие; сетевое обучение; управление качеством.

Аннотация: Актуальность: сетевое обучение призвано улучшать подготовку студентов за счет интеграции ресурсов и опыта партнеров сети. Необходимо исследование вопросов обеспечения качества в различных моделях сетевых взаимодействий. Цель: выявить особенности обеспечения качества подготовки в различных моделях сетей. Задачи: представить структурные модели сетевого обучения; установить особенности обеспечения качества в различных моделях взаимодействий; охарактеризовать целесообразность аудита качества. Методы: анализ и моделирование взаимосвязей. Результаты: представлены структурные модели сетевого обучения, описаны взаимодействия в них и их влияние на качество; показаны особенности обеспечения качества в каждой модели и необходимость аудита для его повышения.

Важным направлением повышения конкурентоспособности учреждений образования в условиях ограниченности ресурсов при сокращении бюджетного финансирования и числа поступающих является разработка образовательных программ, реализуемых в новых формах, способствующих эффективному использованию ресурсов и обеспечению качества обучения. Одной из таких форм является сетевая форма реализации образовательных программ (СФРОП), которая предполагает интеграцию нескольких организаций на договорной основе, каждая из которых представляет для реализации образовательной программы особые ресурсы, отсутствующие у другой организации. Вопросы порядка внедрения, реализации, нормативного обеспечения, преимуществ и ограничений СФРОП активно освещаются в публикациях, при этом возможности обеспечения лучшего качества подготовки студентов при СФРОП исследованы недостаточно.

Согласно методическим рекомендациям Минобрнауки от 28.08.2015 г., СФРОП может быть организована следующими способами:

Вариант 1. Совместная программа при интеграции двух и более равноправных образовательных учреждений (ОУ). Структурная мо-

дель данного варианта представлена на рис. 1а и предполагает участие ОУ, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности по сетевой программе.

Модель (рис. 1а) предполагает зачисление обучающихся в каждое ОУ и получение ими дипломов каждого ОУ. В совместной программе обеспечение качества подготовки происходит посредством изначального проектирования программы под конкретные результаты ее освоения и требования стандартов, формулирования компетенций под запросы заинтересованных сторон (граждан, общества, государства, работодателей). Разрабатывается структура программы и технологии обучения, синхронизируются учебные планы и график процесса обучения в организациях-участниках, распределяются ресурсы участников на реализацию засчитываемых каждым участником блоков (дисциплин) программы, формируются инструменты оценки результатов.

Вариант 2. Интеграция базового ОУ с партнерами как ведущими, так и не ведущими образовательную деятельность с выдачей диплома базовой организации. Структурная модель такой сети взаимодействий представлена на рис. 1б и предполагает приобретение и (или) признание

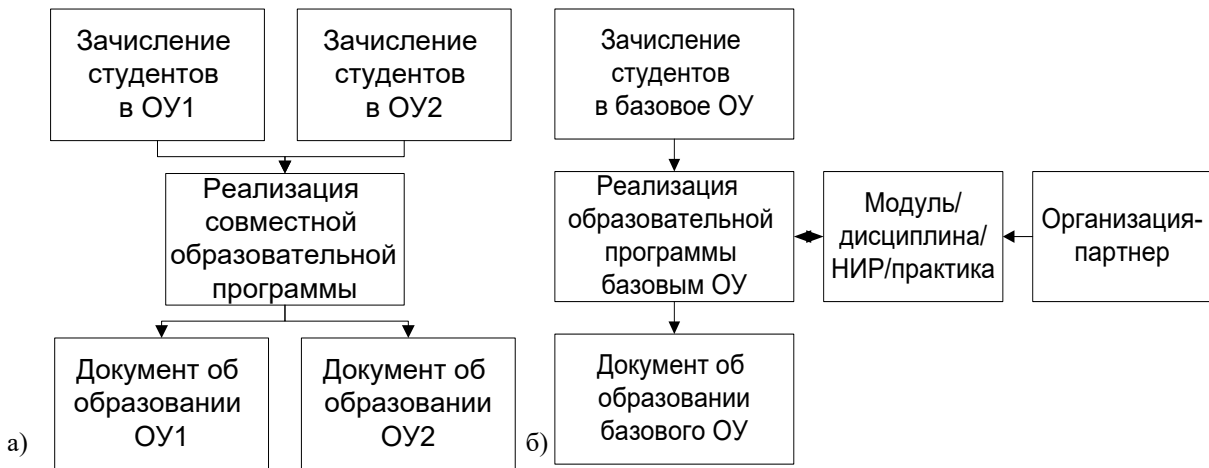


Рис. 1. Структурные модели вариантов СФРОП:
а) совместная программа равнозначных ОУ; б) программа базового ОУ и партнера



Рис. 2. Структурные модели вариантов СФРОП:
а) индивидуальная траектория; б) базовое ОУ-предприятие;
в) базовое ОУ – научная организация-предприятие

базовым ОУ курсов, модулей, дисциплин, практик и т.д., реализуемых партнерами, имеющими для этого особые ресурсы, отсутствующие в базовой организации. За обеспечение качества

и контроль результатов подготовки студентов ответственность в данном случае несет базовое ОУ, проходящее стандартные процедуры лицензирования, аккредитации, мониторинга

образовательной деятельности. В свою очередь, базовое ОУ выдвигает требования к качеству организации обучения и к качеству подготовки партнерам по СФРОП. Общий вид модели рассматриваемого варианта (рис. 1б) может быть конкретизирован в разновидностях: «индивидуальная траектория» (рис. 2а), «базовое ОУ-предприятие» (рис. 2б), «базовое ОУ – научная организация-предприятие».

Обеспечение качества освоения программы при СФРОП в модели индивидуальной траектории (рис. 2а) обеспечивается базовым ОУ за счет предоставления студентам возможности использования интеллектуальных (знаний, умений, навыков, опыта) и др. ресурсов, имеющихся в вузе-партнере, целесообразность привлечения которых определяется именно отсутствием данных ресурсов в базовом вузе. В таком случае вуз-партнер принимает на себя подготовку по дисциплинам вариативной части учебного плана в согласованном с базовой организацией графике, утвержденном содержанием и результативностью дисциплин.

Аналогичная ситуация в моделях «базовое ОУ-предприятие» (рис. 2б), «базовое ОУ – научная организация-предприятие» (рис. 2в), когда главным ответственным за качество организации обучения и качество освоения программы остается базовое ОУ, предъявляющее требования к качеству организации практик и (или) научных исследований в организации-партнере. Тем не менее партнеры обеспечивают заданное качество в рамках реализуемых ими блоков.

Важно отметить, что качество подготовки при СФРОП должно на необходимом и достаточном уровне отвечать запросам рынка, исходя из которых происходит разработка программы подготовки. На этом этапе важна обратная связь от заинтересованных лиц для разработки показателей и критериев качества. Далее происходит процесс разработки программы, которую также целесообразно проводить с учетом мнений всех заинтересованных сторон. Это позволит устранить избыточное или недостаточное качество подготовки. Затем при реализации программы необходим контроль и документирование результатов в постоянном их согласовании с потребителями. Такая последовательность действий аналогична этапам внедрения всеобщего управ-

ления качеством [3] в совместных образовательных горизонтально интегрированных сетях.

Отбор входных ресурсов для участия в СФРОП, в частности человеческих ресурсов в виде студентов, преподавателей, обеспечивающего и управленческого персонала, также следует проводить по установленным требованиям к качеству, развивая систему поощрений и мотивации для понимания эффекта от кооперации каждым участником сети. В практике управления качеством важным является постоянное совершенствование принципов работы и результатов на основе самооценивания партнеров по сетевому обучению.

Для самостоятельной оценки качества организации обучения и его результатов в вузах предусматривается график внутреннего аудита с системой диагностических и оценочных процедур. Очевидно, что при СФРОП необходима система аудитов, затрагивающая всех участников сетевых взаимодействий. Представляется, что аудит при СФРОП будет способствовать самопроверке каждого участника и их интеграционного партнерства; упорядочиванию межпартнерского документирования процессов и результатов; обмену опытом по горизонтальным связям и переносу лучшего опыта от одного из партнеров другим [1]. При таком подходе результаты аудита будут выступать не столько отражением текущего состояния качества подготовки, сколько служить источником для управленческих действий в интересах постоянного улучшения качества.

Таким образом, каждая модель СФРОП имеет отличительные черты в обеспечении качества подготовки студентов, но общим остается достижение лучшего качества образования, относительно традиционной формы освоения образовательной программы в одном ОУ. Каждый партнер по СФРОП является источником особых ресурсов – интеллектуальных, инфраструктурных, человеческих, материально-технических, финансовых и т.д., – которые в совокупности обеспечат наилучший результат подготовки. Совершенствование процессов и результатов в рамках СФРОП возможно при организации самооценки участников в виде периодических аудитов, служащих источником улучшения качества подготовки студентов.

Литература

1. Коберидзе, А.З. Стратегический контроль и аудит в высших образовательных учреждении-

ях / А.З. Коберидзе // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 12(105). – С. 214–217.

2. Паничкина, М.В. Образовательные программы с использованием сетевой формы: нормативно-правовое обеспечение и модели реализации / М.В. Паничкина, Е.В. Каплюк, М.А. Масыч, М.А. Боровская, Т.В. Федосова // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21. – № 5(111). – С. 82–92.

3. Петухова, Л.В. Концепция всеобщего управления качеством : учебное пособие / Л.В. Петухова, Я.В. Денисова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 100 с.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://study.garant.ru/#/document/71175428/paragraph/1:0>.

References

1. Koberidze, A.Z. Strategicheskij kontrol i audit v vysshikh obrazovatelnykh uchrezhdeniyakh / A.Z. Koberidze // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 12(105). – S. 214–217.

2. Panichkina, M.V. Obrazovatelnye programmy s ispolzovaniem setевой formy: normativno-pravovoe obespechenie i modeli realizatsii / M.V. Panichkina, E.V. Kaplyuk, M.A. Masych, M.A. Borovskaya, T.V. Fedosova // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2017. – Т. 21. – № 5(111). – S. 82–92.

3. Petukhova, L.V. Kontseptsiya vseobshchego upravleniya kachestvom : uchebnoe posobie / L.V. Petukhova, YA.V. Denisova. – Kazan : Kazanskiy natsionalnyj issledovatel'skij tekhnologicheskij universitet, 2015. – 100 s.

4. Pismo Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 28 avgusta 2015 g. № АК-2563/05 «O metodicheskikh rekomendatsiyakh» [Electronic resource]. – Access mode : <http://study.garant.ru/#/document/71175428/paragraph/1:0>.

© Я.В. Денисова, 2021

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВОСОЗНАНИЯ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

О.Ф. ДОДУЕВА

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»,
г. Владимир*

Ключевые слова и фразы: закон; индивидуальное правосознание; пенитенциарное профессиональное правосознание; право; правосознание сотрудников уголовно-исполнительной системы; профессиональная деятельность.

Аннотация: Цель данной статьи – оценить уровень сформированности правосознания сотрудников уголовно-исполнительной системы. Гипотеза статьи: от уровня сформированности правосознания сотрудников уголовно-исполнительной системы зависит эффективность их профессиональной деятельности. Используя методы анализа, наблюдения и опроса, автор статьи определяет особенности сформированности индивидуального правосознания сотрудников и делает вывод о том, что на уровень сформированности правосознания влияют индивидуальные особенности личности сотрудника, воспитание и социальное окружение.

Восприятие каждого человека себя как гражданина своей страны происходит в том числе и через сформировавшееся правосознание. Особое значение уровень сформированности правосознания имеет для военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и ведомственных служб.

Неоспоримым можно считать факт стремления сотрудников федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) к установлению правопорядка, справедливости, законности, что и составляет идеологическую основу профессионального правосознания. Сформированное правосознание должностных лиц является закономерным и необходимым. Поэтому актуальной можно считать задачу формирования правосознания сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) в рамках профессиональной и служебной деятельности.

Вопросами формирования правосознания занимались такие авторы, как Е.А. Евстафеева, А.С. Жаров, С.А. Коробов, В.В. Фомин, М.А. Шерменев, Т.В. Юлдашева и др.

Правосознание сотрудников УИС представляет собой открытую, самоорганизующуюся динамическую систему, элементами которой выступают социально ожидаемые, социально

требуемые и нормативно заданные правовые знания, правовые чувства, ценностные ориентации, правовые установки, стереотипы социально-активного правомерного поведения и правовой профессиональный опыт, предметно обусловленные целями, задачами, характером уголовно-исполнительной деятельности и условиями труда сотрудников УИС.

Т.В. Юлдашева отмечает, что «профессиональное правосознание – это социально ожидаемое и общественно требуемое правовое сознание юристов, основанное на нормативно заданных правовых знаниях, сформированных ценностных установках социально активного правомерного поведения и профессиональном опыте» [3, с. 44].

Профессиональное правосознание включает в себя не только знание законов, но и сформировавшееся личностное отношение к ним, пропущенное через призму этических и духовных принципов, а также логику и здравый смысл сотрудника.

У отдельно взятого человека представление о праве может быть верным, неверным, отсталым или даже деформированным. Поэтому правосознание можно определить как совокупность взглядов, идей, представлений, а также чувств,

эмоций и переживаний, выражающих отношение людей к действующему или желаемому праву и к другим правовым явлениям.

Пенитенциарное профессиональное правосознание характеризуется специфичными целями и задачами, характерными для всех работников УИС, что выражается в характере и условиях их труда. Уголовно-исполнительная система – это относительно самостоятельная подсистема механизма государства, реализующая важную государственную функцию, которую некоторые авторы называют правоисполнительной [1, с. 12].

В проводимом нами исследовании участвовали сотрудники Владимирского юридического института ФСИН России и слушатели заочного обучения, являющиеся действующими сотрудниками ФСИН России. Цель исследования заключалась в определении уровня правосознания и правовой культуры сотрудников УИС.

Для реализации цели использовалась авторская анкета «Индивидуальное правосознание и правовая культура личности», которая включала вопросы, направленные на выявление представления респондентов о праве, своих Конституционных обязанностях; на определение отношения респондентов к праву, соблюдению законов, к средствам массовой информации, посвященным правовой тематике, к правонарушениям, свидетелями которых могут быть сотрудники, к правонарушениям как таковым.

В исследовании приняли участие 146 респондентов, среди которых 82,9 % составили мужчины и 17,8 % – женщины. Возраст опрошиваемых находился в диапазоне от 20 до 59 лет. Уровень образования у участников исследования разный, но большинство из них имеют высшее образование. Большинство опрошенных лиц имеют достаточно большую выслугу лет (диапазон составил от 1 до 35 лет). Обработка результатов анкетирования предполагала как количественный, так и качественный анализ полученных данных. Отметим, что исследование проводилось анонимно.

После обработки анкет были получены следующие результаты. Сотрудники, принявшие участие в исследовании, систематически встречаются с правовыми вопросами на службе. У большинства опрошенных респондентов выявлено позитивное отношение к правовой системе в целом, связанное с возможностью ставить право выше своих интересов и руководствоваться им как критерием справедливости. Эти

респонденты придерживаются мнения о необходимости больше разъяснять законы, их значение, цели, а также улучшить контроль за соблюдением законов. Большинство опрошенных сотрудников считают, что право является эффективным регулятором общественных отношений.

Следует также отметить, что у 79,5 % респондентов выявлено отрицательное отношение к средствам массовой информации в освещении острых социальных и политических проблем. Кроме того, у сотрудников со стажем службы в УИС до 5 лет отмечается низкий уровень развития профессионального правосознания. Можно предположить, что они в силу своего небольшого опыта не могут применять в полной мере полученные ими знания, но стремятся к повышению уровня своего правосознания. Высокий уровень развития профессионального правосознания наблюдается у сотрудников со стажем службы в УИС свыше 15 лет.

Кроме того, большинство сотрудников положительно относятся к закону, т.е. полагают, что в идеале он должен соблюдаться, но в реальности это не так. Так 52,1 % опрошенных считают, что закон нужно соблюдать беспрекословно. 78,1 % сотрудников отрицательно относятся к людям, нарушающим закон, а 90,4 % опрошенных сообщили бы о правонарушении, совершенном на их глазах.

Каждый сотрудник УИС – это не только гражданин своей страны, который стоит на страже исполнения закона в отношении лиц, его нарушивших, каждый сотрудник – это патриот своей страны. Результаты проведенного исследования доказали этот факт. Большинство опрошенных сотрудников считают себя патриотами своей страны, что говорит о высоких моральных качествах сотрудников и осознанном выборе профессии.

В исследовании использовался интегративный подход, в котором в качестве критериев правового сознания использовалась правовая информированность сотрудников, способствующая целенаправленному формированию позитивного отношения к праву, правовым установкам. С помощью знаний, которые сотрудники получают в профессиональной и служебной деятельности, формируется профессиональное правосознание сотрудников УИС, которое проявляется в их правовом поведении и стремлении беспрекословно следовать закону. Правовое поведение является критерием правового сознания, которое также зависит в некоторой степени

от возраста личности, ее социального положения и сферы деятельности.

Исходя из вышеизложенного, успешное формирование индивидуального правосознания сотрудников УИС зависит от уровня воспитания, образования, личностных особенностей и социального окружения человека.

Формирование индивидуального правового сознания – это сложный и многоуровневый направленный процесс, который происходит совместно с развитием личности и выражает себя в деятельности, поведении и отношениях человека с другими людьми и к окружающему миру в целом.

Литература

1. Коробов, С.А. Правоисполнительная деятельность в современном российском обществе: проблемы теории : автореф. дисс. ... кандидата юридических наук / С.А. Коробов. – Владимир, 2006. – 22 с.
2. Куркина, И.Н. Факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата коллектива сотрудников уголовно-исполнительной системы / И.Н. Куркина, Ю.А. Соколова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 7(130). – С. 170–172.
3. Юлдашева, Т.В. Профессиональное (юридическое) правосознание и его деформация: теоретико-понятийный аспект / Т.В. Юлдашева // Бизнес в законе. – М. : Юр-ВАК, – 2012. – № 3. – С. 42–46.

References

1. Korobov, S.A. Pravoispolnitelnaya deyatelnost v sovremennom rossijskom obshchestve: problemy teorii : avtoref. diss. ... kandidata yuridicheskikh nauk / S.A. Korobov. – Vladimir, 2006. – 22 s.
2. Kurkina, I.N. Faktory, vliyayushchie na formirovanie sotsialno-psikhologicheskogo klimata kollektiva sotrudnikov ugovovno-ispolnitelnoj sistemy / I.N. Kurkina, YU.A. Sokolova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 7(130). – S. 170–172.
3. YUldasheva, T.V. Professionalnoe (yuridicheskoe) pravosoznanie i ego deformatsiya: teoretiko-ponyatijnyj aspekt / T.V. YUldasheva // Biznes v zakone. – M. : YUr-VAK, – 2012. – № 3. – S. 42–46.

© О.Ф. Додуева, 2021

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В ШКОЛЕ

Е.А. ЖЕЛЕЗНЯКОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова и фразы: инофоны; дети мигрантов; образовательный процесс; поликультурная школа; полиэтническая школа; русский язык как неродной.

Аннотация: Целью исследования является выделение особенностей организации обучения русскому языку как неродному в школе. Задачи: охарактеризовать режимные, содержательные, материальные, кадровые и социальные особенности образовательного процесса в области русского языка для детей мигрантов.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что для эффективной адаптации детей-инофонов в современном школьном пространстве необходим дополнительный коммуникативно-ориентированный курс по русскому языку как неродному, при проектировании которого должны учитываться особенности организации образовательного процесса в школе.

Основными методами исследования стали наблюдение и беседа.

На основе наблюдения за учебным процессом в поликультурных школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а также бесед с учителями начальных классов были получены следующие результаты: выявлены и охарактеризованы особенности организации обучения, которые должны быть приняты во внимание при планировании обучения детей мигрантов; даны рекомендации относительно содержания дополнительного курса по русскому языку.

Обучение русскому языку как неродному является актуальным для современного школьного образования в связи с большим количеством учащихся, которые не владеют русским языком с детства. Как правило, это дети мигрантов, которые приехали в Россию с родителями и поступили в школу, не владея языком обучения в достаточной степени. Малая изученность процесса обучения таких школьников государственному языку страны пребывания обуславливает важность исследования этого феномена.

Цель данной статьи – выделить и охарактеризовать особенности организации образовательного процесса в области русского языка как неродного в школе. Ограничение области исследования школьными условиями обучения обусловлено несколькими причинами:

1) посещение внешкольных занятий инофонами-учащимися начальной школы затруд-

нено и требует активного участия родителей, которые редко проявляют активную заинтересованность в этом вопросе;

2) если дети обучаются русскому языку как неродному за пределами школьного пространства, особенности организации образовательного процесса будут определяться формами обучения, которые могут быть крайне разнообразными: от частных занятий с репетитором до курсов, организованных социальными учреждениями;

3) в условиях школы возможно организовать целенаправленное последовательное обучение, в которое будут вовлечены все учащиеся-инофоны.

Гипотеза исследования заключается в том, что для эффективной адаптации детей-инофонов в современном школьном пространстве необходим дополнительный коммуникативно-

ориентированный курс по русскому языку как неродному, при проектировании которого должны учитываться особенности организации образовательного процесса в школе.

Проблема обучения детей мигрантов русскому языку ранее рассматривалась исследователями, однако особенности организации образовательного процесса недостаточно освещены в научной литературе (см., например, [4]).

Основными методами исследования стали наблюдение и беседа. В 2018–2021 гг. производилось наблюдение за учебным процессом в ГБОУ школе-интернате № 28, ГБОУ СОШ № 512 Невского района Санкт-Петербурга и МОБУ «СОШ «Кудровский ЦО № 1» Ленинградской области. Кроме того, проводились свободные беседы с учителями на тему обучения детей мигрантов русскому языку. Результаты наблюдения и бесед позволили выделить особенности организации образовательного процесса, связанные с различными аспектами функционирования школы. Все эти особенности связаны друг с другом и влияют на процесс обучения детей мигрантов русскому языку как неродному.

А. Режимные особенности.

1. Русский язык как неродной не является школьным предметом. Соответственно, в школе эта учебная дисциплина имеет статус внеурочной деятельности и может реализовываться исключительно после уроков.

2. Статус внеурочной деятельности обуславливает частоту и продолжительность занятий: не более 2 раз в неделю по 1 учебному часу. Таким образом, объем учебного курса по русскому языку как неродному не может быть более 60 часов.

Б. Содержательные особенности.

1. Продолжительность курса обуславливает необходимость минимизации учебного материала. Согласно требованиям по русскому языку как иностранному уровень А1 может быть достигнут за 100–120 учебных часов, уровень А2 – за 180–200 учебных часов, уровень В1 – за 440–460 учебных часов [1–3]. Школьные условия требуют того, чтобы уровень В1 был достигнут максимум за 120 часов (в течение обучения в 1 и 2 классах).

2. Предполагая, что учащийся должен овладеть русским языком на уровне В1 к окончанию 2 класса, необходимо отобрать учебный материал для курса русского языка как неродного таким образом, чтобы данный курс в совокупно-

сти с ресурсами уроков русского языка и русскоязычной среды позволил достигнуть этой цели.

3. Малая продолжительность курса также требует использования максимально интенсифицирующих обучение методов и приемов.

4. Основной целью курса русского языка как неродного является языковая адаптация инофонов, что определяет коммуникативную направленность обучения.

5. Языковая адаптация не может быть осуществлена без социокультурной адаптации и аккультурации, поэтому обучение должно быть организовано на лингвокультурной основе.

6. В настоящее время группы по русскому языку как неродному, как правило, организованы по возрастному принципу, в результате чего вместе могут обучаться как дети-билингвы, так и слабо владеющие русским языком инофоны. Организация обучения в разноуровневой группе требует значительного внимания учителя, при этом страдает эффективность обучения. Представляется, что в курсе русского языка как неродного в первую очередь нуждаются дети, уровень владения русским языком которых ниже В1.

В. Материальные особенности.

1. Школьные курсы по русскому языку как неродному, как правило, не обеспечены учебной литературой. Это связано как с тем, что пособий по русскому языку как неродному крайне мало, так и с отсутствием у школ возможности приобрести такие пособия.

2. Еще одной материальной особенностью является необеспеченность помещениями. Поскольку русский язык как неродной имеет статус внеурочной деятельности, обычно параллельно с этими занятиями проходят занятия для русскоязычных детей. Часто затруднительной становится организация одновременных занятий двух и более групп.

3. Отсутствует финансирование курсов русского языка как неродного в школах. Следствием становятся как необеспеченность учебной литературой, так и необходимость поиска учителей-волонтеров.

Г. Кадровые особенности.

1. Подготовка в области методики обучения русскому языку как неродному не входит в перечень результатов филологического педагогического образования. Как правило, учителя не владеют нужными технологиями и вынуждены осваивать их интуитивно.

2. Отсутствие необходимых компетенций и

сложности с овладением ими вызывают закономерное сопротивление со стороны педагогов и нежелание работать с детьми мигрантов во внеурочное время.

3. Учителям-волонтерам требуется методическая помощь, которая может быть осуществлена специалистами в области методики преподавания русского языка как неродного.

Д. Социальные особенности.

1. Обучение детей во внеурочное время требует согласия родителей или законных представителей. Далеко не всегда родители-мигранты одобряют дополнительную занятость младших школьников, поэтому необходима работа с родителями, направленная на разъяснение важности и целей курса по русскому языку как неродному для детей.

2. Значение для детей имеет отношение одноклассников к факту посещения дополнительных занятий по русскому языку. Важно формировать у русскоязычных положительное отношение к стремлению инофонов изучать русский язык.

Таким образом, образовательный процесс в области русского языка как неродного в школе характеризуется рядом особенностей, которые должны быть приняты во внимание при пла-

нировании обучения детей мигрантов. Проведенное исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу. Очевидно, что ресурса среды и школьных уроков русского языка недостаточно для языковой адаптации инофонов и последующего освоения ими всех предметов школьной программы на русском языке. В перечень направлений внеурочной деятельности в поликультурной школе должен быть включен курс по русскому языку как неродному. Целью такого курса должно стать формирование коммуникативной компетенции детей и достижение уровня владения русским языком, достаточного для обучения в российской школе. Языковая адаптация предполагает также формирование лингвокультурной компетенции учащихся, что обуславливает необходимость лингвокультурной основы обучения. Организация дополнительного курса требует специальных профессиональных компетенций педагогов, которые могут быть сформированы только путем повышения квалификации в области методики преподавания русского языка как неродного. Для большей эффективности обучения русскому языку как неродному дополнительный курс должен сопровождаться работой с родителями и русскоязычными одноклассниками инофонов.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00213.

Литература

1. Андриюшина, Н.П. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина и др. – М.; СПб. : Златоуст, 1999. – 36 с.
2. Владимирова, Т.Е. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Т.Е. Владимирова и др. – М.; СПб. : Златоуст, 2001. – 28 с.
3. Нахабина, М.М. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. – М.; СПб. : Златоуст, 2001. – 32 с.
4. Сабаткоев, Р.Б. Лингвометодические основы обучения русскому языку детей мигрантов в общеобразовательных школах Российской Федерации / Р.Б. Сабаткоев. – М. : Экон-информ, 2010. – 128 с.

References

1. Andryushina, N.P. Gosudarstvennyj obrazovatelnyj standart po russkomu yazyku kak inostrannomu. Pervyj uroven. Obshchee vladenie / N.P. Andryushina i dr. – M.; SPb. : Zlatoust, 1999. – 36 s.
2. Vladimirova, T.E. Gosudarstvennyj standart po russkomu yazyku kak inostrannomu. Elementarnyj uroven / T.E. Vladimirova i dr. – M.; SPb. : Zlatoust, 2001. – 28 s.
3. Nakhabina, M.M. Gosudarstvennyj standart po russkomu yazyku kak inostrannomu. Bazovyj

uroven / M.M. Nakhabina i dr. – M.; SPb. : Zlatoust, 2001. – 32 s.

4. Sabatkoev, R.B. Lingvometodicheskie osnovy obucheniya russkomu yazyku detej migrantov v obshcheobrazovatelnykh shkolakh Rossijskoj Federatsii / R.B. Sabatkoev. – M. : Ekon-inform, 2010. – 128 s.

© Е.А. Железнякова, 2021

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

С.П. ЗЛОБИНА

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»,
г. Шадринск

Ключевые слова и фразы: качественные экспериментальные задачи; количественные экспериментальные задачи; методика обучения физике; учебные занятия; физика; экспериментальные задачи.

Аннотация: Цель исследования – привлечь внимание к необходимости и актуальности внедрения в процесс обучения экспериментальных задач по физике. Перед нами стояла только одна задача – привести несколько примеров подобных задач, которые способствуют рассмотрению на уроках физики различных жизненных ситуаций, нахождению творческих решений и их реализации. Мы выдвигали гипотезу: если обучение физике будет осуществляться на основе внедрения экспериментальных задач, то у учащихся будет формироваться научное мировоззрение, естественно-научная картина мира, самостоятельная деятельность. В статье мы привели лишь несколько задач подобного типа и рассмотрели виды экспериментальных задач. Конечно, исследование требуется продолжать, что мы и собираемся сделать. Но главный результат уже есть: ученики проявляют интерес, самостоятельно применяют свои знания и умения для решения экспериментальных задач.

Экспериментальные задачи являются эффективным средством изучения и закрепления материала, помогающим качественно формировать общеучебные умения. Однако связь между физической задачей и экспериментом, применяемым при ее решении, может быть различна.

Эксперимент может использоваться как источник получения информации для решения задачи. Задачи также могут решаться и без эксперимента, но он может быть необходим для наглядности. При помощи эксперимента можно подтвердить или опровергнуть правильность решения задачи.

Главным признаком экспериментальной задачи, как считает С.С. Мошков, является не само наличие эксперимента, совершаемого для демонстрации, а невозможность реализации решения задачи при отсутствии эксперимента [3, с. 15].

Согласно классификации С.С. Мошкова, «экспериментальные задачи также делятся на экспериментальные качественные и экспериментальные количественные» [3, с. 20].

Первый вид представляют качественные

физические задачи, которые поставлены на конкретной физической установке или же на определенном вещественном материале. К данному виду задач может быть отнесена любая качественная задача или же задача-вопрос из соответствующего параграфа учебника с условием, что она будет сопровождаться демонстрацией нужной установки или присутствием материалов, с которыми будет работать учащийся. Для того чтобы найти ответ на поставленный вопрос, учащийся должен будет провести эксперимент с установкой или материалом.

Количественные экспериментальные задачи представляют такой вид, для решения которого в ходе эксперимента нужно найти необходимые данные и математически их обработать. При этом данные можно получить только при осуществлении эксперимента – в условии задачи они не прописаны или же прописаны частично.

В данном случае решение начинается именно с планирования экспериментальной деятельности. Продумать это необходимо для наиболее точного определения данных, а также для того, чтобы избежать возможных ошибок. Весь про-

цесс решения любой экспериментальной задачи из-за активной мозговой деятельности способствует развитию умения применять свои теоретические знания для решения практических вопросов.

Процесс решения количественных экспериментальных задач напрямую зависит от того, каким образом осуществляется применение физических процессов при решении.

Рассмотрим несколько экспериментальных задач, которые можно использовать на уроках физики 7 класса.

Задача 1. Рассчитайте собственную скорость, с которой вы перейдете из кабинета № 1 в кабинет № 2. Ваше движение считать за равномерное и прямолинейное.

Вид: количественная.

Цель: создать условия для продуктивной и творческой работы при закреплении знаний на тему «Равномерное и прямолинейное движение».

Оборудование: сантиметровая лента.

Решение. Сначала ученику необходимо измерить расстояние между кабинетами в метрах. Затем засесть время и пройти от кабинета № 1 до кабинета № 2. Затем подставить соответствующие значения в формулу $v = S/t$.

Методические рекомендации. Данную задачу можно применять после изучения формулы на расчет пути и времени движения как закрепляющую. Задача подходит для домашнего задания. Если школьники в ближайшее время ожидают поход или марафон, можно предложить им на основе имеющихся данных предположить время прибытия участников похода (используя карту) или участника марафона в конкретную точку. При разительном отличии показателей времени школьники должны будут подумать над тем, какие причины этому способствовали.

Задача 2. Определите, сколько кубиков внутри коробки, не открывая ее. Задача решается при одном условии – взвесить на весах можно лишь коробку.

Вид: количественная.

Цель: создать условия для продуктивной и творческой работы при закреплении материала по теме «Плотность вещества».

Оборудование: запечатанная картонная коробка с кубиками, подобная пустая коробка, весы, отдельный деревянный кубик.

Решение. Сначала нужно найти массу одного кубика. Для этого рассчитывается объем и узнается плотность вещества. Раз дан куб, то его объем будет равен $V = abc$. Масса находится по формуле $m_1 = V\rho$. Затем узнается масса пустой коробки M_0 и коробки с кубиками M .

$$M_k = M - M_0,$$

$$N = M_k / m_1.$$

После решения задачи можно открыть коробку и убедиться в правильности решения.

Методические рекомендации. Использовать задачу стоит после изучения понятия плотности вещества и взаимосвязи плотности с объемом и массой вещества. Из какого конкретно дерева будут кубики – решает учитель. Он и озвучивает материал учащимся. Также есть возможность использовать сахар-рафинад.

Задача 3. Найти давление, которое оказывает стул с сидящим на нем учеником на пол.

Вид: количественная.

Цель: создать условия для продуктивной и творческой работы при закреплении материала по теме «Сила трения».

Оборудование: стул, напольные весы, линейка.

Решение. При решении опираемся на формулу для нахождения давления. Стоит учитывать, что ученик, сидящий на стуле, и пол, на который оказывается давление, находятся в состоянии покоя, следовательно, вес по своему числовому значению будет равен силе тяжести. Стоит учитывать, что давление, производимое на пол в данном случае, будет зависеть от общего веса стула совместно с учеником.

На весах учащиеся могут измерить массу, а затем рассчитать собственный вес и вес стула.

$$P_1 = m_1g,$$

$$P_2 = m_2g.$$

Самостоятельно ученики должны догадаться, что можно измерить площадь одной ножки у стула и потом умножить ее на количество ножек.

Методические рекомендации. Задачу можно использовать после изучения понятия давления, при знакомстве со способами уменьшения и увеличения давления. Для большей наглядности можно использовать разные стулья.

Литература

1. Злобина, С.П. Практико-ориентированные и экспериментальные задания на уроках физики / С.П. Злобина, А.В. Буторова, Е.В. Мурзина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 16–19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46233797>.
2. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов вузов; 2-е изд., стер. / А.П. Панфилова. – М. : Академия, 2011. – 192 с.
3. Мошков, С.С. Экспериментальные задачи по физике в средней школе : пособ. для учителей / С.С. Мошков. – Ленинград : Учпедгиз, 1955. – 206 с.

References

1. Zlobina, S.P. Praktiko-orientirovannye i eksperimentalnye zadaniya na urokakh fiziki / S.P. Zlobina, A.V. Butorova, E.V. Murzina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 16–19 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46233797>.
2. Panfilova, A.P. Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii. Aktivnoe obuchenie : ucheb. posobie dlya studentov vuzov; 2-e izd., ster. / A.P. Panfilova. – M. : Akademiya, 2011. – 192 s.
3. Moshkov, S.S. Eksperimentalnye zadachi po fizike v srednej shkole : posob. dlya uchitelej / S.S. Moshkov. – Leningrad : Uchpedgiz, 1955. – 206 s.

© С.П. Злобина, 2021

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. КИРЬЯКОВА

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

Ключевые слова и фразы: внеучебная деятельность; иностранные студенты; компетенция социального взаимодействия; социальное взаимодействие.

Аннотация: Целью исследования является формирование компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов во внеучебной деятельности. Задачи: выявить способы формирования у иностранных студентов мотивации к социальному взаимодействию, провести их практическую апробацию. Гипотеза исследования: способы формирования мотивации, представленные автором в статье, являются результативным средством формирования у иностранных студентов компетенции социального взаимодействия. Результат исследования: определены и охарактеризованы наиболее результативные способы формирования мотивации к социальному взаимодействию у иностранных студентов во внеучебной деятельности.

В настоящее время образовательная миграция является одним из трендовых направлений развития мирового образования. Количество иностранных студентов, прибывающих в Россию с целью получения высшего образования, постоянно возрастает, в этой связи вопросы, касающиеся обучения и воспитания иностранных студентов, актуализируются в современной педагогической науке.

В Мордовском государственном педагогическом университете имени М.Е. Евсевьева в настоящее время обучается более шестисот студентов-иностранцев, прибывших преимущественно из стран ближнего зарубежья. Изучение научной литературы, а также собственный опыт работы с иностранными студентами позволили заметить, что иностранные студенты значительно отличаются от своих российских сокурсников. Их обучение осложняется во многом проблемами, связанными адаптацией к новым условиям жизни и новому окружению, необходимостью принимать культуру и ценности окружающего социума. Одним из путей минимизации трудностей, испытываемых иностранными студентами, является формирование у них компетенции социального

взаимодействия [1].

В реализации задачи формирования компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов огромный потенциал имеет внеучебная деятельность, так как располагает всеми необходимыми условиями для их включения во взаимодействие с другими участниками, получения ими ценного практического опыта социального взаимодействия.

С целью выявления отношения иностранных студентов к внеучебной деятельности, а также их предпочтений для дальнейшей ее оптимальной организации мы провели исследование, в котором приняли участие 50 студентов-иностранцев, обучающихся на филологическом факультете МГПУ имени М.Е. Евсевьева. Для проведения исследования нами разработана и использована анкета, включающая в себя 15 вопросов.

Результаты анкетирования показывают, что 80 % респондентов (40 человек) так или иначе принимали участие во внеучебной деятельности во время обучения в школе. Большая часть участников анкетирования (66 % опрошенных или 33 человека) заявило о возможном желании

принимать участие во внеучебной деятельности вуза, однако не включается в нее по ряду причин, среди которых стеснение и боязнь неприятия со стороны нового окружения, неполная или недостаточная информированность об имеющихся в вузе возможностях, непонимание смысла включения во внеучебную активность, низкий уровень владения русским языком и др. [2].

В поиске путей повышения мотивации иностранных студентов к включению во внеучебную деятельность, а также к активизации взаимодействия с другими ее участниками нами подобран и применен в опытно-экспериментальной работе ряд способов формирования мотивации к социальному взаимодействию. В данной статье представим наиболее эффективные из них.

Первым из эффективных способов формирования мотивации является необходимость осознания иностранными студентами практической полезности работы по формированию компетенции социального взаимодействия. При этом необходимо психологически настроить иностранных студентов, показать полезность приобретаемых знаний, умений и навыков, их применимость в реальной жизни.

Одним из средств реализации этого способа выступает использование контекстных задач. Вслед за В.В. Сериковым, мы рассматриваем контекстные задачи «как задачи мотивационного характера, коррелирующие с конкретными жизненными ситуациями» [3]. При составлении контекстных задач мы опирались на уже произошедшие события или предполагали ситуации, которые могут произойти. Их реализация способствовала осознанию иностранными студентами того, что приобретаемые знания, умения и навыки важны в их реальной жизни, а формирование компетенции социального взаимодействия имеет для них ощутимую практическую пользу.

Еще одним средством реализации первого способа формирования мотивации являются задания игрового и творческого характера. Высокую результативность показали задания, касающиеся поведения в различных ситуациях (бытовые, этикетные, конфликтные и т.д.). Тематика игровых и творческих заданий включала следующие: «Культура добрососедства», «Давайте знакомиться!», «Я среди людей», «Компромисс» и другие. Выполняя их, студенты сумели увидеть друг друга с нового, непривычного ракурса, что придало уверенности и способствовало формированию мотивации к социальному взаи-

модействию.

Еще одним важным способом формирования мотивации, активизирующим внеучебную деятельность иностранных студентов и позволяющим поддерживать их интерес к формированию у них компетенции социального взаимодействия, является непрерывность и интенсивность деятельности по формированию компетенции социального взаимодействия. Реализация данного способа связана с частотой проводимой работы, фиксацией внимания иностранных студентов на деятельностном аспекте, что предполагает постоянное взаимодействие с иностранными студентами, непрерывное вовлечение их в различные виды внеучебной деятельности с целью постоянного поддержания их интереса, высокой мотивированности. В данном исследовании требуемая непрерывность взаимодействия обеспечивается организацией работы по формированию компетенции социального взаимодействия в виде маршрута, прохождение которого требует участия каждого иностранного студента в максимально возможном количестве предлагаемых форм работы, мероприятий, что фиксируется педагогом в карте вовлеченности иностранных студентов во внеучебную деятельность, а самими участниками – в рефлексивном портфолио.

Важным мотивационным способом активизации внеучебной деятельности иностранных студентов является, на наш взгляд, создание благоприятного социально-психологического климата, который заключается в нравственной окраске связей и взаимоотношений, возникающих между иностранными студентами на уровне доверительных отношений, сплоченности, сотрудничества. Следует отметить, что формирование такого климата происходит в результате целенаправленной работы, включающей развитие качеств личности, организацию коллективных дел, создание и поддержание внутриколлективных традиций.

Учет субъектного опыта иностранных студентов выступает важным способом формирования мотивации к социальному взаимодействию во внеучебной деятельности, поскольку отраженные в нем психологические, культурные и другие особенности личности имеют прямое влияние на выбор поведенческой стратегии в ситуации социального взаимодействия. Субъектный опыт проявляется в ситуациях, связанных с нравственным выбором, принятием решения, самооценкой и оценкой своего и чужого поведе-

ния и т.д. Создание ситуаций, требующих актуализации личностного потенциала каждого иностранного студента, проявления его личностных качеств, способствуют формированию у них исследуемой компетенции.

Мотивирующее воздействие выявленных способов формирования мотивации к социальному взаимодействию во внеучебной деятель-

ности выражено в том, что они вызывали интерес иностранных студентов к различным видам внеучебной деятельности, помогли им осознать ее практическую полезность и сформулировать возможности и желания в организации времени, не занятом обучением, что имеет важное значение для формирования у них компетенции социального взаимодействия.

Исследование выполнено в рамках гранта на выполнение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» по теме «Факторы социализации иностранных студентов в российском педагогическом вузе».

Литература

1. Кирьякова, О.В. Педагогические условия формирования компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов / О.В. Кирьякова // Мир науки. Серия Педагогика и психология. – 2020. – № 6(8) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mir-nauki.com/41PDMN620.html>.
2. Кирьякова, О.В. Потенциал внеучебной деятельности для формирования компетенции социального взаимодействия у иностранных студентов / О.В. Кирьякова // Актуальные вопросы развития современного образования: теория и практика : сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Соликамск, 27–28 февраля), 2019. – С. 34–40.
3. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.

References

1. Kiryakova, O.V. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya kompetentsii sotsialnogo vzaimodejstviya u inostrannykh studentov / O.V. Kiryakova // Mir nauki. Seriya Pedagogika i psikhologiya. – 2020. – № 6(8) [Electronic resource]. – Access mode : <http://mir-nauki.com/41PDMN620.html>.
2. Kiryakova, O.V. Potentsial vneuchebnoj deyatelnosti dlya formirovaniya kompetentsii sotsialnogo vzaimodejstviya u inostrannykh studentov / O.V. Kiryakova // Aktualnye voprosy razvitiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika : sb. statej po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii (g. Solikamsk, 27–28 fevralya), 2019. – S. 34–40.
3. Serikov, V.V. Obrazovanie i lichnost. Teoriya i praktika proektirovaniya pedagogicheskikh sistem / V.V. Serikov. – M. : Logos, 1999. – 272 s.

© О.В. Кирьякова, 2021

МАРГИНАЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

О.В. КИСЕЛЕВА

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»,
г. Владимир*

Ключевые слова и фразы: anomия; девиантное поведение; маргинальная группа; маргинальность; социальная дезадаптация.

Аннотация: Цель данной статьи – рассмотреть и проанализировать проблемные вопросы, связанные с феноменом маргинальности детей и подростков в современном обществе. Задачами статьи являются: структурирование научно-теоретических подходов к понятию «маргинальность»; определение проблемных компонентов социально-психологического явления маргинальности детей и подростков. Гипотеза статьи: глубокое и структурированное изучение проблемы маргинальности подрастающего поколения позволит создавать эффективные программы профилактики данного социально-психологического явления.

На современном этапе развития нашего общества дети и подростки, в некотором смысле, представляют собой своеобразную маргинальную группу (группу людей, проживающих на периферии доминантной культуры [5]), поскольку в социально-правовом отношении она практически не защищена. Кроме того, достаточно консервативное общественное сознание не успевает адекватно реагировать на развивающийся плюрализм мышления, приводящий к умножению систем ценностей и стереотипов, наиболее восприимчивым к которым является подрастающее поколение. Будущее общества во многом определяется нынешним подрастающим поколением. Именно поэтому в центре нашего исследования находится биосоциальная группа несовершеннолетних. Коренные изменения в экономическом и политическом устройстве страны породили разрыв связей между поколениями, что тяжелее всего отражается на детях и подростках. Ценности, на которых воспитывалось поколение «отцов», естественным образом отмирают, поэтому необходимо развитие новых культурных каналов, по которым юное поколение сможет входить в общественную жизнь.

Определение проблемных компонентов социально-психологического явления маргинальности детей и подростков является необходи-

мым и первостепенным базовым структурным элементом для создания программ профилактики данного негативного явления, и, прежде всего, необходимо определить данное явление с социальной и психологической точек зрения.

В узком смысле к маргинальным группам несовершеннолетних принято относить лиц, переехавших из одного региона страны в другой или из деревни в город, учащихся «непрестижных» организаций начального профессионального образования, дезадаптированных подростков, учащихся спецшкол, воспитанников детских домов, а также представителей национальных меньшинств в конкретном регионе. Лишенная культурных корней, питающихся из семейной и национальной морали, личность подростка «расщепляется», мотивы и ценности формируются без опоры на ценности референтной группы. Цели и идеи, одобряемые новой социальной группой, куда несовершеннолетний вынужденно интегрируется, не соответствуют внутренним установкам, что провоцирует некоторую расстыковку сознания и поведения. Как следствие, подросток совершает необдуманные, немотивированные, зачастую необоснованно жестокие поступки.

Отдельное внимание необходимо обратить на категорию тех детей и подростков, кого со-

циологи именуют «природными маргиналами», – на детей-инвалидов. «Природные маргиналы» вовсе не обязательно превращаются в маргиналов социальных, если общество охраняет их права, заботится о них, помогает избежать социальной изоляции. Несмотря на то, что в настоящее время происходят серьезные позитивные изменения в решении данной проблемы, сложно переломить тенденцию того, что несовершеннолетние инвалиды обречены на определенную депривацию общения, обусловленную необходимостью пребывать на домашнем обучении и в общении только с родителями.

В нашей стране формирование достойной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями сталкивается с огромными трудностями, связанными не только с экономическими проблемами, но и с необходимостью обеспечения подобных образовательных организаций квалифицированными психолого-педагогическими кадрами, а также с трудностями в учете индивидуальных особенностей каждого ребенка-инвалида. Дети-инвалиды продолжают пребывать в маргинальном положении. Зачастую само заболевание приводит к тяжелым эмоциональным переживаниям, страхам, фобиям, отсутствию уверенности в завтрашнем дне. Дети остро переживают свою ущербность, непохожесть на здоровых сверстников [1].

К проблеме маргинальности обращался Е. Стариков, заявляя, что обрыв общественных связей ведет к постепенному снижению интересов личности до уровня примитивных потребно-

стей, описание которых – задача не столько социологии, сколько этологии – науки о поведении животных. Не потому ли и в нашей публицистике все чаще встречаются выражения «человеческое стадо», «поза подчинения», «вожак». И это, увы, не простые метафоры [6].

Падение духовных нравов снежным комом накатывает на современное общество. Индикатором этого является стремительный рост «малолетней» преступности, алкоголизация подрастающего поколения, наркомания, суицидальность (как крайняя степень аутодеструктивного поведения) [3]. Причиной чего, по мнению ряда авторов, является стремительная маргинализация общества [2; 6].

Описывая явление маргинальности с точки зрения психологии, мы определяем его как пограничное состояние психики, характеризующееся такими проявлениями, как несформированность целостной «Я-концепции», состояния невротичности, фрустрированности, дезориентации, депривации общения. Состояние маргинальности для несовершеннолетнего является, по мнению автора, кризисной, переходной стадией, способной привести к деградации личности, девиантному и делинквентному поведению.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что явление маргинальности несовершеннолетних является актуальной социально-психологической проблемой. Понимание вышеобозначенных аспектов данной проблемы позволяет определять условия и способы ее своевременной профилактики.

Литература

1. Киселева, О.В. К проблеме маргинализации детей и подростков в современной России / О.В. Киселева // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 11. – С. 25–30.
2. Киселева, О.В. Маргинальность детей и подростков как фактор возникновения аутодеструктивного поведения / О.В. Киселева // Социальные отношения. – 2016. – № 2(17). – С. 177–181.
3. Киселева, О.В. Основные методологические векторы педагогической профилактики маргинального поведения несовершеннолетних / О.В. Киселева // Социальные отношения. – 2020. – № 2(33). – С. 14–20.
4. Ломакина, А.Н. Предпосылки проявления девиантного поведения у молодых людей в современном обществе / А.Н. Ломакина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 9(120). – С. 158–160.
5. Психология развития : 9-е изд. – СПб. : Питер, 2005. – 940 с.
6. Стариков, Е. Маргиналы, или Размышления на старую тему: «Что с нами происходит?» / Е. Стариков // Знамя. – 1989. – № 10. – С. 133–160.
7. Воронкова, О.В. Механизм реализации социальной политики и ее связь с социальной практикой / О.В. Воронкова, А.А. Гусева // Наука на рубеже тысячелетий : Сборник материалов 11-й Всероссийской научно-практической конференции. – СПб. : Министерство образования и науки Российской Федерации; Российский государственный гидрометеорологический университет,

References

1. Kiseleva, O.V. K probleme marginalizatsii detej i podrostkov v sovremennoj Rossii / O.V. Kiseleva // Nauchnye problemy gumanitarnykh issledovanij. – 2009. – № 11. – S. 25–30.
2. Kiseleva, O.V. Marginalnost detej i podrostkov kak faktor vzniknoveniya autodestruktivnogo povedeniya / O.V. Kiseleva // Sotsialnye otnosheniya. – 2016. – № 2(17). – S. 177–181.
3. Kiseleva, O.V. Osnovnye metodologicheskie vektory pedagogicheskoj profilaktiki marginalnogo povedeniya nesovershennoletnikh / O.V. Kiseleva // Sotsialnye otnosheniya. – 2020. – № 2(33). – S. 14–20.
4. Lomakina, A.N. Predposylki proyavleniya deviantnogo povedeniya u molodykh lyudej v sovremennom obshchestve / A.N. Lomakina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 9(120). – S. 158–160.
5. Psikhologiya razvitiya : 9-e izd. – SPb. : Piter, 2005. – 940 s.
6. Starikov, E. Marginaly, ili Razmyshleniya na staruyu temu: «CHto s nami proiskhodit?» / E. Starikov // Znamya. – 1989. – № 10. – S. 133–160.
7. Voronkova, O.V. Mekhanizm realizatsii sotsialnoj politiki i ee svyaz s sotsialnoj praktikoj / O.V. Voronkova, A.A. Guseva // Nauka na rubezhe tysyacheletij : Sbornik materialov 11-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. – SPb. : Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federatsii; Rossijskij gosudarstvennyj gidrometeorologicheskij universitet, 2018. – S. 18–22.

© О.В. Киселева, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНОМ ЛАГЕРЕ

Ю.Л. ЛУКИН, О.Б. ЛОБАНОВА, Д.Д. БУРУШКИН, Д.Д. МОСИНЦЕВ

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: методика воспитательной работы; оздоровительная работа; спортивная работа; спортивный лагерь.

Аннотация: Целью данной статьи является характеристика методических основ организации воспитательной работы в спортивном лагере. Задачи: выявить условия эффективности проектирования и реализации системы воспитательной работы; охарактеризовать ее направления работы; выявить особенности воспитательной работы в спортивном лагере. Гипотеза исследования основана на предположении, что методически верно организованная воспитательная работа в спортивном лагере позволит содержательно наполнить каникулярное время школьников. Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, обобщение и систематизация полученных результатов и выводов. Материалы статьи могут быть полезными тренерам, воспитателям и вожакам при выборе форм, методов и средств воспитательной работы в спортивном лагере.

Сегодня государство уделяет значительное внимание организации оздоровительной и спортивной работы. Об этом свидетельствуют государственные документы: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (2012), Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) (2014), Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2007), «Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 г.» (2014) и др. Именно детские оздоровительные лагеря призваны обеспечивать полноценный отдых и оздоровление детей. Сегодня обозначилась необходимость выработки методик организации результативной воспитательной работы не только в системе воспитания школьного, но и каникулярного времени. Исследователи (А.А. Данилков, И.Г. Доценко, М.А. Иваненков, М.Н. Сысоева, Г.В. Хворонова и др.) обосновывают, что детские оздоровительные и спортивные лагеря имеют значительный воспитательный потенциал, обеспечивающий восстановление детей после учебного года. Спортивный лагерь – разновидность оздоровительного лагеря, который является уч-

реждением дополнительного образования детей и представляет собой наиболее массовую форму организации свободного времени и отдыха в период школьных каникул [6]. Спорт жизненно необходим не только для тех, кто заинтересован в своем собственном здоровье, но и для всей нации в целом [4].

Методика воспитательной работы в спортивном лагере призвана регламентировать организацию оздоровительного отдыха, занятий физкультурой, спортом и туризмом; создание условий для вовлечения каждого ребенка в развивающую деятельность для удовлетворения потребностей каждого; предоставление возможностей досуговой деятельности, позволяющей знакомиться с новыми социальными ролями, познать радость успеха; осознание своей роли в жизни окружающих людей [3]. Эффективность проектирования и реализации системы воспитательной работы спортивного лагеря зависит от определенных условий [2]: объективные (направленность социальной среды, достаточное финансовое обеспечение и материально-техническое оснащение); субъективные (инициативный квалифицированный педагогический кол-

лектив, субъектная позиция педагогов).

Для эффективной организации воспитательной работы необходимо учитывать воспитательный потенциал спортивного лагеря: формирование культуры взаимоотношений у всех субъектов воспитательной работы; организация содержательного каникулярного времени; проектирование воспитательной работы посредством современных воспитательных технологий; создание и реализация специфической микросреды в спортивном лагере для воспитанников и педагогического коллектива. Все это призвано способствовать тренерско-педагогический коллектив, который прилагает все усилия для организации воспитательного пространства, создавая условия для самореализации: каждый воспитанник лагеря, принимая участие в различных видах деятельности, выстраивает поле своей жизнедеятельности [3].

При обосновании содержания воспитательной работы в детских спортивных лагерях нами на основе анализа научно-педагогической литературы и собственного педагогического опыта были выявлены особенности, влияющие на успешность педагогической деятельности в целом: контингент участников спортивного лагеря (психолого-педагогические особенности, уровни познавательной активности, нравственной воспитанности и др.); особенности коллектива и его состава (возраст, пол, социальная группа); особенности педагогического коллектива (опыт, уровень квалификации, укомплектованность, стили общения и др.); особенности воспитательной работы спортивного лагеря (какие идеи лежат в основе воспитательной работы, программы воспитания, программы физкультурно-оздоровительной работы).

Стоит отметить, что в рамках работы детского спортивного лагеря организовывается разноплановая воспитательная работа: досуг;

спортивные и тренировочные занятия; оздоровительная работа; гражданско-патриотическое направление; эколого-туристическое направление, трудовое направление и др.

Досуговая деятельность организуется силами педагогического коллектива оздоровительно-спортивного лагеря через вовлечение детей в различные формы организации досуга: конкурсы, походы, собрания команды, встречи со спортсменами, кинолектории, игры и др. Вся спортивная работа в лагере проводится тренирами: соревнования по разным видам спорта, эстафеты, товарищеские матчи, спартакиады и др. Все это создает целенаправленное желание добиться спортивного результата и подходить осознанно к тренировочному процессу, формирует способности выстроить деятельность, направленную на повышение качества жизни [5]. Гражданско-патриотическое направление способствует подготовке подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей [1]. Реализация эколого-туристического направления позволяет создавать условия для экологического взаимодействия детей с природой как основы формирования экологической культуры личности.

На основании анализа нормативных документов, научно-педагогической литературы и собственного педагогического опыта можно констатировать, что методически верно организованная воспитательная работа в спортивном лагере будет способствовать решению ряда задач: жизненное самоопределение, выбор направлений для будущего образования, поиск моральных ориентиров и приоритетных ценностей, избавление от комплекса неопределенностей и страхов, оздоровление и физическое развитие.

Литература

1. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив : монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2010. – 183 с.
2. Доценко, И.Г. Организационный дизайн смены в детском лагере / И.Г. Доценко, О.В. Аликина // Народное образование. – 2020. – № 2(1479). – С. 187–194.
3. Иваненко, М.А. Воспитание и эмоциональном развитии детей и подростков в детском оздоровительном лагере / М.А. Иваненко // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 6. – С. 52–56.
4. Колосов, Г.Н. Спортивные площадки как один из элементов формирования здоровой нации / Г.Н. Колосов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 9(132). – С. 107–110.

5. Сысоева, М.Н. Организация летнего отдыха детей : учебно-методическое пособие / М.Н. Сысоева. – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2013.

6. Хворонова, Г.В. Организация спортивной деятельности детей и подростков в летнем оздоровительном лагере / Г.В. Хворонова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 3. – С. 19–21.

References

1. Danilkov, A.A. Detskij ozdorovitelnyj lager: organizatsiya i deyatelnost, lichnost i kollektiv : monografiya / A.A. Danilkov, N.S. Danilkova. – Novosibirsk : Izd-vo NGPU, 2010. – 183 s.

2. Dotsenko, I.G. Organizatsionnyj dizajn smeny v detskom lagere / I.G. Dotsenko, O.V. Alikina // Narodnoe obrazovanie. – 2020. – № 2(1479). – S. 187–194.

3. Ivanenko, M.A. Vospitanie i emotsionalnom razvitii detej i podrostkov v detskom ozdorovitelnom lagere / M.A. Ivanenko // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2018. – № 6. – S. 52–56.

4. Kolosov, G.N. Sportivnye ploshchadki kak odin iz elementov formirovaniya zdorovoj natsii / G.N. Kolosov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 9(132). – S. 107–110.

5. Sysoeva, M.N. Organizatsiya letnego otdykha detej : uchebno-metodicheskoe posobie / M.N. Sysoeva. – М. : TSentr gumanitarnoj literatury «RON», 2013.

6. KHvoronova, G.V. Organizatsiya sportivnoj deyatelnosti detej i podrostkov v letnem ozdorovitelnom lagere / G.V. KHvoronova // Fizicheskaya kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2013. – № 3. – S. 19–21.

© Ю.Л. Лукин, О.Б. Лобанова, Д.Д. Бурушкин, Д.Д. Мосинцев, 2021

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН ПРИ ПРИОБРЕТЕНИИ ЖИЛЬЯ В ЗОНАХ ПОВЫШЕННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОПАСНОСТИ

А.Л. МИРЗАГИТОВА, С.Х. МУХАМЕТГАЛИЕВА, Д.В. ЧЕРНОВ

*Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Елабуга*

Ключевые слова и фразы: достоверная информация; защита прав; место проживания; окружающая среда; экологическое право.

Аннотация: Основным из прав любого гражданина является право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением, предусмотренное правовыми предписаниями ст. 42 Конституции РФ. Особенно актуальна его реализация и защита при выборе места проживания человека. Цель статьи – изучение и анализ проблем защиты прав граждан при приобретении жилья в зонах повышенной экологической опасности для решения определенных научно-практических задач на занятиях по правоведению. Гипотеза: каждый человек имеет право на достоверную экологическую информацию, и это гарантировано российским законодательством. Методология исследования заключалась в анализе нормативно-правовых актов, регулирующих экологические права граждан, аналитическом изучении правового режима зон повышенной опасности. Предлагаемые выводы статьи представляют интерес для всех, кому необходима защита их прав при приобретении жилья в зонах повышенной экологической опасности.

Проблема охраны окружающей среды является одной из наиболее актуальных, поскольку от ее решения зависят жизнь на Земле, здоровье и благосостояние человека. Эта проблема обострилась в XX в., когда интенсивное развитие промышленности и транспорта, а также несовершенство технологических процессов привели к загрязнению атмосферы, воды и почвы. Россия в этом плане не является исключением.

Ввиду указанного законодатель не может обойти вниманием регулирование подобных отношений. Развивая упомянутое положение основного акта нашего государства, Жилищный кодекс Российской Федерации в ст. 2 «Обеспечение условий для осуществления права на жилище» предусматривает, что органы государственной власти и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий обеспечивают условия для осуществления гражданами права на жилище. Отдельное внимание этому уделено и в

Федеральной целевой программе «Жилище» на 2015–2020 гг., которая продолжала действовать и в 2021 г.

Необходимо отметить, что осуществление и защита права гражданина на жилье актуальны еще на стадии приобретения жилых помещений, поскольку экологически безопасная и чистая жилая среда – это такой объект, который может полностью защитить организм человека от воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды. Параметры жилой среды должны гарантировать сохранение здоровья и работоспособности человека в течение всего периода его жизни. С состоянием экологической сферы жизни и деятельности общества теснейшим образом связана и национальная безопасность России [1, с. 90]. Эта связь признается и подтверждается и в политико-правовых актах Российской Федерации.

Наиболее распространенное влияние та-

кой опасности на людей и среду их проживания оказывается при владении ими собственностью в санитарно-защитных зонах [2, с. 88]. Анализ информации, полученной от 80 территориальных управлений Роспотребнадзора, показал, что в Российской Федерации в 2019 г. количество предприятий и организаций, имеющих установленную, но не организованную санитарно-защитную зону, составляло 76 968; в них проживало 2 671 421 человек, т.е. около 2 % населения страны. Более свежих данных, к сожалению, найти не удалось, но анализ новейшей судебной практики показывает, что ситуация в данной сфере не претерпела каких-либо кардинальных изменений; более того, ввиду возможности накопления в подобного рода землях различных химически опасных элементов, она стала еще более угрожающей [3, с. 46].

Согласно п. 3 ст. 52 ФЗ «Об охране окружающей среды», порядок установления и создания защитных и охранных зон регулируется законодательством.

Данная норма, в силу своей бланкетности, отсылает нас к иным нормативным актам. Создание подобных зон, в частности, предусмотрено Земельным кодексом РФ (ст. 14), Лесным кодексом РФ (гл. 15), Водным кодексом РФ (ст. 43, 62, 64), Федеральным законом от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (ст. 16) и др.

Водный кодекс РФ оперирует понятием «водоохранная зона», которая является территорией, примыкающей к береговой линии морей, рек, ручьев, каналов, озер, водохранилищ, и на которой устанавливается специальный режим осуществления хозяйственной и иной деятельности в целях предотвращения загрязнения, засорения, заиления водных объектов и истощения их вод, а также сохранения среды обитания водных биологических ресурсов и других объектов животного и растительного мира (ч. 1 ст. 65).

Лесной кодекс РФ также упоминает несколько видов территориальной охраны. Это, например, защитные леса и особо защитные участки лесов (гл. 15), которые включают леса, расположенные на особо охраняемых природных территориях; леса, расположенные в водоохраных зонах; леса, выполняющие функции защиты природных и иных объектов и т.д. [4, с. 29].

В целях обеспечения бесперебойной работы объектов воздушного транспорта положе-

ниями Воздушного кодекса Российской Федерации установлены следующие ограничения. Во-первых, проектирование, строительство и развитие городских и сельских поселений должны проводиться с соблюдением требований безопасности полетов воздушных судов, с учетом возможных негативных воздействий оборудования аэродрома и полетов воздушных судов на здоровье граждан и деятельность юридических лиц и по согласованию с собственником аэродрома (ст. 46). Во-вторых, размещение в районе аэродрома зданий, сооружений, линий связи, линий электропередачи, радиотехнических и других объектов должно быть согласовано с собственником аэродрома и осуществляться в соответствии с воздушным законодательством РФ (п. 1 ст. 47).

В соответствии со ст. 90 Земельного кодекса РФ, в целях обеспечения деятельности организаций и эксплуатации объектов трубопроводного транспорта могут предоставляться земельные участки для размещения наземных объектов системы нефтепроводов, газопроводов, иных трубопроводов.

Вывод можно определить следующим образом: отраслевое законодательство уточняет содержание правового режима особо охраняемых территорий, предусмотренных ФЗ «Об охране окружающей среды», как правило, путем определения особых требований к подобным зонам, исходя при этом из специфики предмета правового регулирования.

Все рассмотренные выше правовые предписания носят явно публичный характер. Но правоотношения в данной сфере могут регулироваться и нормами гражданского права. Более того, представленная в свое время для обсуждения Концепция развития законодательства о вещном праве исходила из необходимости существенно расширения регулирования в рамках ГК РФ отношений в сфере права собственности и иных вещных прав на земельные участки и иные природные объекты с одновременным практически полным исключением регулирования данных отношений из земельного законодательства и иного законодательства о природных ресурсах. В связи с этим, правда, возникает вопрос о степени детализации ограничений прав в публичных интересах, а также более общий вопрос – о целесообразности перечисления в гражданском праве ограничений, вытекающих из правового режима указанных зон.

Но самое большое соприкосновение – это, конечно, установление размера убытков и определения размера вреда, причиненного жизни и здоровью граждан. Положениями ГК РФ также регулируются отношения, связанные с оборотом объектов в зонах повышенной опасности.

Литература

1. Быковский, В.К. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности / В.К. Быковский // Международное сотрудничество евразийских государств. – 2016. – № 2. – С. 90–98.
2. Гальцева, И.Н. Понятие «экологический» в контексте проблемы социально-экологического стиля деятельности школьников / И.Н. Гальцева, В.С. Шилова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 9. – С. 86–89.
3. Новикова, Е.В. Экологическая безопасность: современные правовые подходы к управлению рисками / Е.В. Новикова // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. – 2018. – № 6. – С. 44–66.
4. Тюльпанов, Ф.М. Правовые проблемы экологического права / Ф.М. Тюльпанов // Вестник Уральского института управления, экономики и права. – 2020. – № 1. – С. 28–33.

References

1. Bykovskij, V.K. Ekologicheskaya bezopasnost v sisteme natsionalnoj bezopasnosti / V.K. Bykovskij // Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo evrazijskikh gosudarstv. – 2016. – № 2. – S. 90–98.
2. Galtseva, I.N. Ponyatie «ekologicheskij» v kontekste problemy sotsialno-ekologicheskogo stilya deyatelnosti shkolnikov / I.N. Galtseva, V.S. SHilova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 9. – S. 86–89.
3. Novikova, E.V. Ekologicheskaya bezopasnost: sovremennye pravovye podkhody k upravleniyu riskami / E.V. Novikova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 11: Pravo. – 2018. – № 6. – S. 44–66.
4. Tyulpanov, F.M. Pravovye problemy ekologicheskogo prava / F.M. Tyulpanov // Vestnik Uralskogo instituta upravleniya, ekonomiki i prava. – 2020. – № 1. – S. 28–33.

© А.Л. Мирзагитова, С.Х. Мухаметгалиева, Д.В. Чернов, 2021

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО КОНСАЛТИНГА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

С.Х. МУХАМЕТГАЛИЕВА, Т.В. КОСТИНА

*Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Елабуга*

Ключевые слова и фразы: *buddying; flipped classroom; job shadowing; storytelling;* инновационные педагогические технологии; консалтинг; педагогический консалтинг.

Аннотация: На современном этапе реформирования системы профессионального образования происходит растущая конкуренция между учебными заведениями различных форм собственности. Кроме того, происходящие изменения во внешней социальной и экономической среде вызывают необходимость педагогического консультирования в области внедрения инноваций в образовательную деятельность вузов. Цель статьи – выявление основных направлений развития управленческого консалтинга в высших учебных заведениях для эффективного использования на практике. Вытекающие задачи заключались в анализе содержания организации консалтинговых процедур. Гипотеза исследования: управленческий консалтинг – это разновидность экспертной помощи по совершенствованию управления образовательным учреждением путем обновленных процессов и других новшеств. Для достижения поставленной цели были использованы анализ социально-экономической и педагогической литературы, функциональный анализ, а также педагогическое наблюдение, социологические опросы. Предлагаемые выводы статьи представляют интерес для руководителей и менеджеров в сфере образования, специалистов в области консультирования и всех участников образовательного процесса.

Современное состояние управленческого консалтинга как одного из видов профессиональной деятельности характеризуется появлением инновационных управленческих процедур, методов и инструментов, которые рассматриваются как один из видов конкурентных преимуществ и основной фактор, способствующий повышению эффективности стратегической, тактической и оперативной деятельности. В то же время существует определенное терминологическое несоответствие между рамками категорий, недостаточно обоснованным структурированием ключевых компонентов в управленческом консалтинге как области научных знаний. В связи с этим возникает необходимость в разработке и обосновании концептуальных основ управленческого консалтинга, которые могли бы соответствовать современным тенденциям развития науки.

Как отмечают в своих исследованиях С.Ю. Лаврентьев и Д.А. Крылов, педагогический

консалтинг – это система квалифицированной помощи и профессионального сопровождения при освоении личностно-профессиональных компетенций (знаний, умений и навыков) в целях удовлетворения образовательных потребностей человека, общества и государства. Его задачи заключаются в оказании своевременной, квалифицированной помощи для преодоления возникшей проблемы в процессе достижения высоких результатов в образовательной деятельности. Следовательно, транслируя знания, консультант способствует удовлетворению образовательных потребностей отдельных личностей, организаций-работодателей и государства в целом [2, с. 184].

В результате обобщения многолетнего опыта работы в вузе, в качестве инновационных интерактивных методов педагогического консалтинга они выделяют следующие: проблемная лекция, лекция-презентация, интерактивный

семинар, «перевернутое обучение», наблюдение за особенностями выполнения определенной работы специалиста (*job shadowing*), профессиональный тренинг по методу *buddying*, техника *3D*, лекция-диалог, тьюторское сопровождение проектирования индивидуальной образовательной траектории; коучинг при проведении профессионально направленных дискуссий; моделирование при проведении деловых игр и др.

Одним из ключевых элементов системы педагогического управленческого консультирования является целостность ее сущности, объектов, субъектов и их взаимосвязи. Объектом управленческого консалтинга является объект управления как особого вида трудовой деятельности. Субъектом управленческого консалтинга является консультант по вопросам управления или специалист по управленческому консалтингу, обладающий специальными знаниями и практическими навыками, который осуществляет деятельность по повышению эффективности деятельности участников образовательного процесса.

Как считают К.В. Пельменев и З.В. Лукашенин: «Консалтинг профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения предполагает оказание ему помощи через создание условий для осознанного самостоятельного принятия решения по внесению изменений в свою практику. С целью разработки устойчивого решения служба педагогического консалтинга предполагает использование креативных техник консультирования: тьюторства, модерации, коучинга» [5, с. 98].

Различают стратегический, тактический и оперативный консалтинг в зависимости от целей, преследуемых консультантами по управлению, при оказании помощи в процессе разработки системных и комплексных решений вопросов, связанных с организацией управления сложными системами в различных сферах деятельности [3, с. 105].

Одной из основных причин использования управленческого консалтинга является ожидаемый положительный эффект, так как обучающийся заинтересован в качестве результата, а не в процессе консультирования. Однако следует иметь в виду, что результат, полученный вследствие реализации консультируемого проекта, может находиться под влиянием не только тьютора, но и самого обучающегося. При оценке качества консультативной работы учитываются

следующие факторы: макро- и микросреда, квалификация, личный опыт, цели и мотивации, личные качества преподавателя; опыт, мировоззрение, личные качества обучающегося.

Деятельность консультанта основана на исходных положениях управленческого консалтинга, которые закреплены в его принципах. Более того, следует отметить, что в зависимости от управленческого консультирования направлений на разных временных уровнях к консультантам могут предъявляться дополнительные требования, которые действуют как особые принципы. Таким образом, принципы управленческого консалтинга заключаются в следующем: легитимность, научный характер, устойчивость, гибкость, динамизм, профессиональная компетентность, своевременность, безопасность системы, способность к модернизации, ответственность, эффективность.

Современная система управленческого консалтинга использует различные инструменты и методы, как частные, так и заимствованные, интегрируя их в зависимости от решаемых задач.

В соответствии с приведенной выше концептуальной моделью управленческого консалтинга можно выделить следующие группы методов: методы диагностики, методы решения проблем, метод внедрения разработок, метод распределения ролей консультанта и выбора клиента, методы сотрудничества и оказания помощи клиенту в реализации изменений.

В процессе консультирования консультант осуществляет совместную деятельность с руководителями и специалистами организации клиента. Эффективный подход к организации управленческого консалтинга влияет на эффективность использования ресурсов, а также на достижение необходимых результатов, качество ожидаемых изменений и дальнейшее успешное сотрудничество сторон [1, с. 240].

После выполнения конкретной задачи консультант и организация-клиент могут договориться о продолжении рабочих отношений. В частности, если в процессе оценки выполнения задачи будет выявлена необходимость продления сотрудничества с клиентом, консультант может продолжить свою работу, как указано в итоговом отчете. Кроме того, может возникнуть необходимость в выявлении и решении новых возникающих проблем в деятельности организации.

Таким образом, в исследовании инноваци-

онных образовательных технологий создаются предпосылки для консалтингового сопровождения выработки наиболее результативных управленческих решений по грамотной модернизации функционирования университетского учебно-образовательного процесса.

Литература

1. Антонова, Н.Л. Модель «перевернутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия / Н.Л. Антонова, А.В. Меренков // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22. – № 2. – С. 237–247.
2. Лаврентьев, С.Ю. Инновационные технологии педагогического консалтинга в вузе / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Вестник Марийского государственного университета. – 2019. – Т. 13. – № 2. – С. 182–188.
3. Мухаметгалиев, И.Г. Непрерывное профессиональное образование как необходимое условие развития личности в соответствии с потребностями общества / И.Г. Мухаметгалиев, Л.А. Фардетдинова, А.Л. Мирзагитова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 8. – С. 104–107.
4. Мухаметгалиева, С.Х. Концепция и механизмы реализации инновационных обучающих методик в системе «вуз-школа» / С.Х. Мухаметгалиева // Вестник ВЭГУ. – 2013. – № 2. – С. 46–49.
5. Пельменев, В.К. Теоретические основания реализации консалтинга профессиональной деятельности преподавателя вуза / В.К. Пельменя, З.В. Лукашеня // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2016. – № 1. – С. 96–106.

References

1. Antonova, N.L. Model «perevernutogo obucheniya» v sisteme vysshej shkoly: problemy i protivorechiya / N.L. Antonova, A.V. Merenkov // Integratsiya obrazovaniya. – 2018. – T. 22. – № 2. – S. 237–247.
2. Lavrentev, S.YU. Innovatsionnye tekhnologii pedagogicheskogo konsaltinga v vuze / S.YU. Lavrentev, D.A. Krylov // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2019. – T. 13. – № 2. – S. 182–188.
3. Mukhametgaliev, I.G. Nepreryvnoe professionalnoe obrazovanie kak neobkhodimoe uslovie razvitiya lichnosti v sootvetstvii s potrebnostyami obshchestva / I.G. Mukhametgaliev, L.A. Fardetdinova, A.L. Mirzagitova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 8. – S. 104–107.
4. Mukhametgalieva, S.KH. Kontseptsiya i mekhanizmy realizatsii innovatsionnykh obuchayushchikh metodik v sisteme «vuz-shkola» / S.KH. Mukhametgalieva // Vestnik VEGU. – 2013. – № 2. – S. 46–49.
5. Pelmenev, V.K. Teoreticheskie osnovaniya realizatsii konsaltinga professionalnoj deyatel'nosti prepodavatelya vuza / V.K. Pelmenya, Z.V. Lukashenya // Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta imeni I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psikhologiya. – 2016. – № 1. – S. 96–106.

© С.Х. Мухаметгалиева, Т.В. Костина, 2021

КЕЙС-МЕТОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Е.П. ПАВЛОВА, А.А. МЕСТНИКОВА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,
г. Якутск

Ключевые слова и фразы: интерактивные методы; кейс-метод; младший школьник; начальные классы; образовательный процесс; проблемные ситуации; учебный кейс.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-практические аспекты использования кейс-метода как одного из интерактивных методов обучения и воспитания. Цель исследования была следующей: на основе изученной информации разработать кейсы и приложения к ним в виде вопросов, а также критерии оценивания; апробировать в начальных классах. Методы исследования: теоретические – изучение, анализ, обобщение; эмпирические – разработка кейсов и приложений к ним, апробация; обработка полученных результатов, обсуждение выводов. Результаты исследования: организация и проведение практической работы с применением кейсов на уроках в начальных классах, обсуждение полученных результатов с точки зрения эффективности и перспективы использования кейс-метода в начальных классах.

Исходя из характеристики интерактивного метода обучения, следует акцентировать внимание на том, что само понятие «интерактивный» предусматривает обучение в процессе совместной деятельности, в ходе которой учитель и обучающиеся взаимодействуют для решения определенной учебной задачи, вместе с этим теряет смысл принцип субъект-объектного отношения организации образовательного процесса.

Среди интерактивных методов обучения выделяют метод, получивший название кейс-метод (*case-study*) или метод конкретных ситуаций, или метод ситуационного анализа [1, с. 196]. Кейс-метод – это педагогическая технология проблемно-ситуационного типа, в общем виде его сущностью является определение и решение важных реальных проблем в ситуациях неопределенности, не имеющих однозначного правильного решения [2, с. 94]. Понятие «кейс» представляет собой метод конкретных ситуаций и принадлежит к неигровым имитационным активным методам обучения [3, с. 19].

В практике понятие «кейс» понимается как пакет документов. *Case-study*, или кейс-метод, был впервые применен за рубежом в процессе обучения управленческим дисциплинам в Гарвардской бизнес-школе, которая известна свои-

ми инновациями.

Распространение термина и понятия «кейс-метод» во всем мире началось в 70–80-е гг. прошлого века. Вместе с тем в отечественной практике существуют сведения о том, что такой метод кейсов был известен еще в 20-х гг. XX в., в дисциплинах экономической направленности преподаватели использовали его как метод казусов. В советский период в нашей стране существовал метод анализа ситуаций, его применяли при подготовке управленцев (в экономических вузах) как метод обучения принятию решений. Среди ученых, внесших значительный вклад в разработку и внедрение этого метода, отмечают Г.А. Брянского, Ю.Ю. Екатеринославского, О.В. Козлова, Ю.Д. Красовского, В.Я. Платова, Д.А. Поспелова, О.А. Овсянникова, В.С. Рапопорт и др. [4, с. 121].

Кейс-метод предоставляет возможность рассмотреть теоретические аспекты с позиции реальных событий. Стоит выделить, что при решении кейса повышается интерес обучающихся к изучению предмета, к активному освоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, которая дает представление о разнообразных ситуациях, затем для дальнейшей дискуссии, микрогруппы

представляют свои версии разрешения заданной в кейсе проблемы.

Рассматриваемый нами кейс-метод связывают с современными педагогическими технологиями, оттого его освоение учителями носит достаточно актуальный характер с целью повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Тот или иной кейс можно применять на различных этапах учебного процесса: на стадии усвоения первичных знаний, на стадии проверки результатов освоения учебной программы.

В образовательном процессе работа с кейсом может иметь следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа младших школьников с материалами предоставленного кейса (отождествлять проблему, формулировать альтернативные варианты, предлагать различного рода решения или рекомендации по тому или иному действию);

2) коллективная работа в малых группах (микрогруппах) по согласованию видения основной проблемы и путей ее решения;

3) представление и рассмотрение результатов каждой микрогруппы на общем обсуждении в классе.

В научной литературе существуют различные классификации кейсов. В зависимости от целей различают два основных вида кейсов: учебные и исследовательские [5, с. 11]. В ходе использования учебного кейса у обучающихся активно развиваются память и мышление, такие мыслительные действия, как сравнение, анализ и синтез, так как приходится подробно описывать происходящие события настоящего времени с отсылкой на события, произошедшие недавно или давно. Основным методом работы – обсуждение учащимися ситуации из кейса, поэтому он доступен к применению на уроке по любой дисциплине. Кейс должен содержать достаточное количество информации, чтобы дети смогли достичь поставленной цели. Подобранные или придуманные тексты и истории в кейсе должны быть изложены в прошедшем времени и охватывать определенный период времени.

Важным моментом в любом процессе является соблюдение условий, необходимых для успешности достижения цели, в частности, использования кейса в образовательном процессе. Кейс будет считаться качественным, если его содержание будет носить конкретный характер, то есть отвечать требованиям поставленных целей и задач, быть актуальным, чтобы дети могли дискутировать на данную тему [6, с. 117].

Учителю следует заранее иметь несколько вариантов решения данной проблемы, чтобы своевременно оказать помощь детям в ходе дискуссии. Кейс обязательно должен быть направлен на научение. Положительным моментом является практическая значимость метода кейса в получении и развитии навыков, в частности, он дает детям возможность применять имеющиеся знания в решении возникающих жизненных проблем. Например, кейс «На дачном участке». Основная цель разработанного нами кейса – научить младших школьников правилам поведения на частных участках во время уборки территории.

Рассмотрим кейс «Бродячий пес». Главная цель кейса – научить младших школьников правильному обращению с бездомными собаками в случае нападения. *В одном из районов города мама с сыном гуляли, наслаждаясь весенними лучами солнца. Вдруг они увидели собаку, лежащую рядом с автобусной остановкой. Около остановки людей не было. На первый взгляд собака была безобидной, имела светло-бежевый окрас, лежала и смотрела вдаль. Мальчик решил погладить ее, однако внезапно она укусила его руку. Мама ребенка, увидев неожиданный поворот событий, ударила сумкой по голове собаки, а та немедленно убежала в сторону дороги. Мама сразу позвонила в скорую помощь, вскоре мальчик оказался в больнице. Врачи, обработав рану на руке ребенка, перевязали ее бинтом и сделали прививку от бешенства.* Вопросы для дискуссии.

1. Какие последствия могли случиться, если не вовремя сделать прививку? Опасно ли это?

2. Какие действия нужно предпринять при встрече с собакой, которая попытается напасть?

3. Какие уроки можно извлечь из этой ситуации?

Критерии выставления оценок по работе с кейсом: активность участия всех детей в группе; предложение детьми множества вариантов решения проблемы; обоснование детьми своих позиций; полнота ответа с применением информации из представленной ситуации.

Следует отметить, что использование кейс-метода на уроках и во внеурочной деятельности для младших школьников будет иметь эффективную практическую значимость. Кейсы, которые разработаны на основе реальных фактов, могут значительно повлиять на воспитательную сферу ученика, а также развивать его коммуникативные навыки.

Литература

1. Сосипатров, Н.Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву / Н.Е. Сосипатров // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3(4). – С. 196–199.
2. Махотин, Д.А. Метод анализа конкретных ситуаций (кейсов) как педагогическая технология / Д.А. Махотин // Вестник РМАТ. – 2014. – № 1(10). – С. 94–95.
3. Раджабова, П.А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете / П.А. Раджабова // Юридическое образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 19–20.
4. Багирова, И.Х. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» / И.Х. Багирова, Б.С. Бурыхин // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2012. – № 3(19). – С. 118–129.
5. Стрекалова, Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков. – СПб. : Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.
6. Павлова, Е.П. Творческие задания в развитии коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Е.П. Павлова, Т.П. Томская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 5(116). – С. 116–118.

References

1. Sosipatrov, N.E. Case-metod kak sposob interaktivnogo obucheniya grazhdanskomu pravu / N.E. Sosipatrov // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta imeni N.I. Lobachevskogo. – 2014. – № 3(4). – S. 196–199.
2. Makhotin, D.A. Metod analiza konkretnykh situatsij (kejsov) kak pedagogicheskaya tekhnologiya / D.A. Makhotin // Vestnik RMAT. – 2014. – № 1(10). – S. 94–95.
3. Radzhabova, P.A. Sochetanie traditsionnykh i innovatsionnykh metodov obucheniya na yuridicheskom fakultete / P.A. Radzhabova // YUridicheskoe obrazovanie i nauka. – 2014. – № 1. – S. 19–20.
4. Bagirova, I.KH. Kejs-stadi kak interaktivnyj metod v obrazovanii studentov ekonomistov v protsesse izucheniya distsipliny «Upravlenie personalom» / I.KH. Bagirova, B.S. Burykhin // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika. – 2012. – № 3(19). – S. 118–129.
5. Strekalova, N.D. Razrabotka i primeneniye uchebnykh kejsov: prakticheskoe rukovodstvo / N.D. Strekalova, V.G. Belyakov. – SPb. : Otdel operativnoj poligrafii NIU VSHE, 2013. – 80 s.
6. Pavlova, E.P. Tvorcheskie zadaniya v razvitii kommunikativnykh universalnykh uchebnykh dejstvij mladshikh shkolnikov / E.P. Pavlova, T.P. Tomskaya // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 5(116). – S. 116–118.

© Е.П. Павлова, А.А. Местникова, 2021

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МОРСКОМ ВУЗЕ

Н.И. ПЕТРОВА

*ФГБОУ ВО «Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского»,
г. Владивосток*

Ключевые слова и фразы: компетентностный подход; компетенция; лингвистическая компетенция; «морской» английский язык; социокультурная компетенция.

Аннотация: Цель статьи – выявить роль и специфику компетентностного подхода в учебно-образовательной деятельности преподавателей и курсантов высшего учебного заведения морского профиля. Задачи исследования: дать определение понятиям «компетенция» и «компетентностный подход»; определить структуру коммуникативной компетенции и рассмотреть практический аспект формирования компетенций, входящих в ее структуру. Гипотеза исследования: формирование компетенций курсантов морского вуза будет успешным, если четко определено содержание этих компетенций и разработаны методико-педагогические технологии для реализации цели и задач обучения на основе компетентностного подхода. В процессе исследования автор пришел к выводу, что обучение английскому языку в морском вузе с позиций компетентностного подхода помогает успешно развить у курсантов умения и навыки устного и письменного общения, что позитивно скажется на их будущей профессиональной деятельности.

На рубеже XX–XXI вв. зарубежные и отечественные методисты стали поднимать вопрос о качественном обучении английскому языку как языку профессиональной коммуникации. Особую актуальность обучение английскому языку приобретает в учебных заведениях морского профиля. Это не случайно, поскольку большая часть транспортных средств мирового флота укомплектована многонациональными экипажами, а международным языком на море, как известно, является английский язык.

Процесс обучения английскому языку курсантов морских колледжей и университетов проходит в рамках компетентностного подхода, на который образовательная парадигма в России была переориентирована еще в начале 1990-х гг. Под компетенцией следует понимать совокупность знаний, умений, навыков, необходимых для качественной продуктивной деятельности при обучении тому или иному предмету. Образовательные компетенции делятся на ключевые, общепредметные и предметные. В данной статье речь пойдет о предметных компетенциях, связанных с формированием умений и

навыков, которые помогут выпускникам решать профессиональные задачи, когда они выйдут за порог морского вуза.

Поскольку английский язык в морском вузе – это язык профессиональной коммуникации, то основной целью в процессе иноязычной подготовки курсантов к профессиональной деятельности является формирование коммуникативной компетенции, под которой понимается «развивающийся и в значительной мере осознаваемый опыт общения, формирующийся в условиях непосредственного человеческого взаимодействия» [3, с. 83].

Поскольку базой «морского» английского является общий английский язык, то курсантов морских учебных заведений, как считают специалисты, следует обучать не только профессиональному общению на английском языке, но и общению повседневному, т.е. общению в рамках бытовой тематики, поскольку члены экипажа не только выполняют свои профессиональные обязанности, но и вместе проводят досуг [5]. В связи с этим преподавателю следует уделить внимание формированию лингвистической

компетенции, под которой А.Л. Бердичевский понимает не просто изучение фонетических, грамматических, лексических, синтаксических основ языка, но и всей языковой системы в целом, ее коммуникативного потенциала [1, с. 17].

В структуру лингвистической компетенции входят языковая и речевая компетенции. Языковая компетенция подразумевает овладение средствами языка на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, а в речевую компетенцию входит формирование фонетических, грамматических и лексических навыков с целью осуществления различных видов деятельности – говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковая компетенция есть изучение аспектов языка с целью их практического использования в учебной и профессиональной деятельности [2, с. 8]. Лингвистическая компетенция – это в первую очередь умение строить правильные с точки зрения норм изучаемого языка высказывания и адекватно воспринимать реакцию собеседника. Но поскольку изучение английского языка в морском вузе является частью профессиональной подготовки специалистов морского профиля, то курсанты, которые в будущем возможно станут членами международного корабельного экипажа, должны овладеть английским языком не только на бытовом уровне, но профессиональным английским, из-за незнания которого происходит почти половина аварий.

В процессе формирования лингвистической компетенции особенно остро встает вопрос обучения лексической стороне речи, поскольку даже общеупотребительные лексические единицы, попадая в «морской» словарь, имеют свою специфику. Поэтому методисты считают, что преподаватели английского языка морских вузов должны отводить большую часть учебного времени на изучение лексических единиц терминологического характера и коммуникативных единиц, знание которых обеспечивает успешную коммуникацию на судне и в порту.

Настольной книгой моряка, изучать которую следует начать уже в первый год обучения в морском учебном заведении, является сборник «Стандартные фразы для общения на море» (*Standard Marine Communication Phrases*), подготовленный Международной морской организацией (ИМО) в 1997 г. Это издание поможет курсантам освоить необходимый для работы на судне словарный запас и должно стать необхо-

димой частью любой учебной программы.

Итак, коммуникативная компетенция является важной частью «морского» иноязычного образования. Но, поскольку большинство выпускников морского вуза получает работу на судах с межнациональной командой, встает вопрос о формировании у них социокультурной компетенции.

В процессе формирования социокультурной компетенции у курсантов вырабатываются умения и навыки вступать в коммуникацию с представителями других культур и учиться с ними взаимодействовать, выстраивая высказывания в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией. Курсанты как будущие профессионалы морского дела должны не только хорошо владеть английским языком, но и понимать социокультурные особенности своих товарищей по команде. Большинство ошибок, возникающих в результате недопонимания, основаны на культурных различиях между членами команды, выражающихся в особенностях поведения, мышления, религиозных убеждений, социокультурных правил. Поэтому педагоги предлагают интегрировать мультикультурные факторы в преподавание «морского» английского языка [4]. Социокультурная компетенция воспитывает у курсантов уважение к другим народам, толерантное отношение к их культуре, традициям, вырабатывает готовность и желание сотрудничества в процессе межнационального общения.

Формированию социокультурной компетенции помогает сюжетно-ролевая игра, с помощью которой можно провести занятие в увлекательной форме, где будут затронуты все аспекты английского языка и все виды речевой деятельности. Так, например, преподаватель предлагает курсантам такую ситуацию: «Вы потерпели кораблекрушение и очутились на необитаемом острове в Тихом океане. Попытайтесь выжить в сложных условиях, пока вас не обнаружат проходящие мимо суда. Имейте в виду, что экипаж вашего корабля – международный». Получив задание, курсанты, каждый из которых выбирает себе нацию, начинают на основе книг, журналов, интернет-ресурсов собирать материал об особенностях социокультурного поведения своего персонажа. Вместе с преподавателем они пишут примерный сценарий с учетом возможных ситуаций и на каждом занятии проигрывают мини-спектакль.

В процессе организации и проведения ау-

диторных занятий по «морскому» английскому языку уделяется равное внимание формированию и развитию всех компонентов коммуникативной компетенции. Конечно, мы рассмотрели не все виды компетенций, а только основные. Но именно эти компетенции создают предпосылки для развития у курсантов морского вуза умений и навыков устного и письменного

общения, что поможет им в будущей профессиональной деятельности. Они смогут понимать метеорологическую информацию, сообщения о безопасности судна и его эксплуатации, поддерживать связь с другими судами и береговыми станциями, выполнять приказы командного состава в многонациональном экипаже.

Литература

1. Бердичевский, А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе / А.Л. Бердичевский. – М. : Высшая школа, 1989. – 103 с.
2. Скрипникова, Т.И. Методика формирования языковой компетенции на иностранном языке / Т.И. Скрипникова. – Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2017. – 99 с.
3. Шаламов, В.В. К вопросу о коммуникативной компетентности / В.В. Шаламов // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. – 2016. – № 7. – С. 82–83.
4. Ahmmed, R. The Approaches of Teaching and Learning Maritime English: Some Factors to Consider / R. Ahmmed // BMJ. – 2018. – № 2. – P. 105–120.
5. Pyne, R. Methods and Means for Analysis of Crew Communication in the Maritime Domain / R. Pyne, T. Koester // The Archives of Transport. – 2005. – Vol. 17. – No. 3–4. – P. 193–208.

References

1. Berdichevskij, A.L. Optimizatsiya sistemy obucheniya inostrannomu yazyku v pedagogicheskom vuze / A.L. Berdichevskij. – M. : Vysshaya shkola, 1989. – 103 s.
2. Skripnikova, T.I. Metodika formirovaniya yazykovej kompetentsii na inostrannom yazyke / T.I. Skripnikova. – Vladivostok : Dalnevostochnyj federalnyj universitet, 2017. – 99 s.
3. SHalamov, V.V. K voprosu o kommunikativnoj kompetentnosti / V.V. SHalamov // Razvitie sovremennoj nauki: teoreticheskie i prikladnye aspekty. – 2016. – № 7. – S. 82–83.

© Н.И. Петрова, 2021

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Е.В. РЯБОВА, Д.С. ВАНИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск

Ключевые слова и фразы: интерактивная доска; интерактивные формы обучения; информационные технологии; обучающиеся; педагог.

Аннотация: Данное исследование ставит своей целью рассмотрение использования информационных технологий при реализации интерактивного подхода в обучении. Задача исследования: дидактически обосновать применение информационных технологий при организации интерактивной формы обучения. Гипотеза: информационные технологии могут сыграть потенциальную роль в области образования и обучения, особенно в дистанционном образовании. Методы исследования: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент. В статье на основе результатов исследования сделан вывод о том, что интерактивное обучение необходимо использовать в сочетании с различными технологиями обучения, а применение этих методов повысит активность участников в процессе обучения.

Интерактивное обучение

В последние годы современный образовательный процесс основан на использовании информационных коммуникационных технологий, это отражается на процессе внедрения все более новых и инновационных методов и форм организации образовательного процесса.

Цель интерактивного обучения – создать комфортную учебную среду для решения конкретных задач в процессе обучения, в которой обучающийся почувствует свою успешность, интеллектуальную жизнеспособность, сделает процесс обучения продуктивным, получит знания и умения. При использовании интерактивных форм, средств и методов обучающиеся становятся целостными участниками процесса обучения, их деятельность служит основным источником получения знаний. В данном случае учителя не дают готовых знаний, а поощряют детей к самостоятельному обучению. Широко известны основные преимущества интерактивных средств и методов обучения: повышение качества знаний, потому что обучающиеся активно участвуют в образовательном процессе; повышение мотивации обучающихся, усвое-

ние нового материала не в качестве пассивных слушателей, а активных участников; гибкость и удобство в обучении [2, с. 42].

В интерактивной форме обучения педагог в своей преподавательской деятельности использует различные средства и методы, которые помогают решить те дидактические задачи, которые он ставит перед началом занятия. Так, использование информационных технологий – это новая революция в развитии интерактивных форм обучения, здесь происходит дополнительное взаимодействие обучающихся не только друг с другом, но и с персональным компьютером.

Информационные технологии влияют на все аспекты человеческой деятельности и могут сыграть потенциальную роль в области образования и обучения, особенно в дистанционном образовании. Потребность в новых технологиях обучения в учебном процессе растет все сильнее и быстрее. Информационная эпоха становится эпохой знаний, обеспечивающих обоснованные и непревзойденные возможности для открытий, обмена информацией, общения и исследований. Хотя широкое определение «интерактивности» позволяет относительно легко разработать и

провести урок, не все виды интерактивности одинаково эффективны для всех обучающихся. Например, застенчивым ученикам будет меньше пользы от классных дискуссий, где участие является добровольным. Технологии принесли здесь большую пользу, позволив педагогам создавать и использовать учебные материалы, которые необходимо активно изучать.

С помощью информационных технологий происходит усиление процесса обучения. Они помогают в расширении возможностей обмена знаниями в интерактивном обучении. Это может помочь педагогам и обучающимся получить самую свежую информацию и знания. Для эффективного обучения необходима точная и правильная информация. Информационные технологии представляют собой «набор инструментов, которые могут помочь предоставить обучающимся нужную информацию в нужное время» [3, с. 18].

Обучающиеся могут работать в совместной интерактивной учебной среде, взаимодействуя со всеми, эффективно общаясь, обмениваясь информацией и идеями. Так, интерактивная форма предоставления материала с использованием информационных технологий отличается высокой эффективностью учебного процесса и отличается от традиционных методик тем, что: идет развитие высокой мотивации обучаемых; развивается умение принимать коллективные решения и идти на компромисс; происходит закрепление теоретических знаний на практике и приобретение навыков разрешения управленческих конфликтов; увеличивается способность к социальной интеграции [1, с. 102].

Для школ, которым сложно подключить обучающихся к занятиям в классе или удержать их внимание, идеальным решением являются информационные технологии, такие как интерактивные доски. Интерактивная доска в классе знакомит обучающихся с технологиями, которые они знают и понимают. Это расширяет возможности сотрудничества и взаимодействия детей друг с другом на уроке. Интерактивные доски (также известные как интеллектуальные доски) могут быть описаны как обучающие инструменты, которые позволяют точно отображать компьютерные изображения на доске с помощью цифрового проектора. Затем педагог может управлять элементами на доске с помощью мыши, стилуса или пальца, это делается непосредственно на экране. Это позволяет щелкать

элементы, перетаскивать, копировать и даже писать заметки от руки. Затем почерк можно легко преобразовать в текст перед сохранением.

Доска обычно крепится к стене или даже к напольной стойке. Ее можно использовать как на рабочих местах, так и в классах разного уровня обучения. Для педагогов и обучающихся интерактивная доска является большим преимуществом в классе. Она позволяет более тесно сотрудничать и взаимодействовать в классе. Мультимедийный контент может быть разделен и использован на уроке так, чтобы все обучающиеся были вовлечены. Дети задают больше вопросов и делают больше заметок, что позволяет проводить более эффективные групповые мероприятия, такие как мозговой штурм и решение проблем. Можно выделить следующие способы взаимодействия педагога с обучающимися с помощью этой технологии.

1. Интерактивные доски позволяют преподавателям брать стандартные уроки и превращать их в интерактивные занятия.

2. Интерактивные доски объединяют в себе различные стили обучения. Обучающиеся могут учиться, видя, слыша и взаимодействуя с доской через прикосновение. Это дает педагогам новые инновационные способы преподавания одного и того же предметного материала. Благодаря этому дети лучше учатся и больше запоминают.

3. Интерактивные доски позволяют ученикам взаимодействовать с учебным материалом. Они становятся частью урока, и понимание предмета можно увидеть через прикосновение, рисование или письмо на доске. В обучающие игры можно играть целыми классами. Так как интерактивные доски обеспечивают немедленную обратную связь, то педагог может легко оценивать успеваемость обучающихся.

На интерактивной доске могут отображаться различные типы мультимедиа. Будь то фотографии, графики, карты, иллюстрации или видео – у педагога есть множество вариантов. Он может создавать творческие уроки, чтобы вдохновлять своих учеников. Интерактивные доски подключены к интернету, что дает ресурс онлайн-инструментов и информации. Педагоги имеют доступ к различным источникам для улучшения и поддержки своих уроков с помощью видео, статей, изображений, средств обучения и многого другого. У обучающихся также есть богатый ресурс для исследований и обучения.

Интерактивные методы обучения при работе с информационными технологиями

Используя интерактивные методы обучения при работе с информационными технологиями, можно выделить следующие виды образовательной деятельности: работа с текстом и электронными учебными пособиями, тестирование, демонстрация видеороликов, диагностика, демонстрация презентаций, созданных педагогом и учениками. На уроках могут использоваться различные компьютерные программы, такие как: демонстративные, информационные, учебные, контролируемые. Эти программы обучения можно внедрить через учебные презентации, созданные в программе *PowerPoint* [3, с. 65]. Так, *PowerPoint* может быть эффективным инструментом для презентации материала в классе и поощрения обучающихся к обучению. Можно использовать *PowerPoint* для проецирования визуальных элементов, которые было бы трудно донести до класса. Использование *PowerPoint* может помочь представить информацию несколькими способами посредством проецирования цвета, изображений и видео для визуального режима, звука и музыки для слухового режима, текстовых и письменных подсказок для режима чтения/записи и интерактивных слайдов, которые просят учеников сделать определенное задание. Таким образом, предоставление информации в различных формах помогает улучшить понимание и запоминание для всех обучающихся.

Информационные технологии помогают педагогам создавать лучшую среду обучения. Но вопрос состоит в том, как часто можно использовать информационные технологии в классе на уроке. Так как информационные технологии могут использоваться в классе чаще, чем когда-либо прежде, это может вызвать множество проблем. Многие ученики лучше всего учатся, физически и мысленно взаимодействуя с тем, что они изучают, особенно в начальной школе. Одна из проблем, с которой сталкиваются многие педагоги, заключается в том, что дети часто ис-

пользуют компьютеры для игр, которые не предназначены для обучения. Технологии следует использовать в дополнение к занятиям в классе, но не в качестве основного средства обучения в начальной школе.

Заключение

Используя технологии в обучении, педагоги должны осознавать потенциальные препятствия, которые они могут внести в учебный процесс. Некоторые негативные эффекты современных технологий в классе заключаются в том, что они могут отнимать драгоценное время обучения. Если обучающиеся не знакомы с информационными технологиями, то классное время часто тратится на технические проблемы. Кроме того, педагог может сталкиваться с трудностями, связанными с наличием в классе учеников разного уровня подготовки. Хотя обучение этих детей технологиям важно, это должно происходить в темпе, который отвечает потребностям каждого человека, иначе будет потрачено больше времени на обучение. Педагоги должны поэтапно давать ученикам новую информацию и предоставлять им множество возможностей для ее использования, применяя в процессе критическое мышление, сотрудничество и другие навыки. Эти возможности взаимодействия улучшаются и расширяются за счет использования интерактивных учебных материалов.

Таким образом, интерактивное обучение часто используется в сочетании с различными технологиями обучения. Применение этих методов повысит активность участников в процессе обучения. Интерактивные уроки, представленные на интерактивной доске, повышают вовлеченность. Ученики становятся внимательнее на уроках, улучшается понимание материала, повышаются результаты тестов. Дети лучше учатся и запоминают материал. Взаимодействие обучающихся может происходить через обсуждения в небольших группах, а также через изучение интерактивных учебных материалов, которые им дают в цифровом классе.

Статья подготовлена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ и МГПУ) по теме «Подготовка бакалавров педагогического образования к формированию основ правовой грамотности старших школьников».

Литература

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения : учебно-метод. пособие / С.С. Кашлев. –

Минск : ТетраСистемс, 2013. – 224 с.

2. Михалкина, Ю.С. Актуальные проблемы методики преподавания права / Ю.С. Михалкина, Е.В. Рябова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 1. – С. 32–36.

3. Ермакова, Т.И. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения : учеб. пособие / Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.

4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / А.Я. Минин. – М. : МПГУ, 2016. – 148 с.

References

1. Kashlev, S.S. Interaktivnye metody obucheniya : uchebno-metod. posobie / S.S. Kashlev. – Minsk : TetraSistems, 2013. – 224 s.

2. Mikhalkina, YU.S. Aktualnye problemy metodiki prepodavaniya prava / YU.S. Mikhalkina, E.V. Ryabova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 1. – S. 32–36.

3. Ermakova, T.I. Provedenie zanyatij s primeneniem interaktivnykh form i metodov obucheniya : ucheb. posobie / T.I. Ermakova, E.G. Ivashkin; Nizhegorod. gos. tekhn. un-t im. R.E. Alekseeva. – Nizhnij Novgorod, 2013. – 158 s.

4. Minin, A.YA. Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii : ucheb. posobie / A.YA. Minin. – M. : MPGU, 2016. – 148 s.

© Е.В. Рябова, Д.С. Ванина, 2021

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ВЕРНОСТИ И ДОЛГА УЧАЩИХСЯ КАДЕТСКИХ ПОЛИЦЕЙСКИХ КЛАССОВ КАК ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Д.А. ТЕЗИКОВ

ФГКОУ ВО «Волгоградская академия МВД Российской Федерации»,
г. Волгоград

Ключевые слова и фразы: будущие сотрудники полиции; верность родине; профессиональный долг.

Аннотация: В настоящей статье поднимается проблема формирования таких этических качеств, как долг и верность, которые присущи будущим сотрудникам правоохранительных органов. Данная проблема актуальна и имеет большое значение в системе образования будущих кадров. Целью выступает проведение комплексного анализа чувства верности и долга учащихся кадетских полицейских классов. Для достижения этой цели были сформулированы задачи по изучению личности кадетов, морально-нравственной составляющей процесса обучения на уроках физической культуры. Гипотезой является предположение о повышении уровня заинтересованности кадетов и участия педагогов в процессе обучения. Методами исследования выступают наиболее часто используемые наукой методы комплексного исследования процессов и явлений, их взаимовлияния и взаимозависимости в структуре деятельности человека; частный научный метод в виде формально-логического метода. В результате проанализированы основные моменты формирования положительных качеств учащихся кадетских полицейских классов.

Давно не секрет, что профессиональный долг, честь и достоинство являются главными моральными ориентирами в сложном пути становления будущего защитника правопорядка. Наряду с совестью они составляют нравственный стержень личности сотрудника органов внутренних дел. Обеспечение соблюдения законности и правопорядка являются главной задачей в деле защиты благополучия граждан. Безусловно, вопрос о воспитании таких нравственных категорий, как верность и долг в профессионально-этическом аспекте, у кадетов полицейских классов является актуальным не только для их последующей трудовой деятельности, но и для становления и развития их морально-нравственных качеств.

В настоящее время происходят глобальные социально-экономические преобразования в стране, идет реформирование российской армии, структур МВД. Возрождение духовно-

нравственных ценностей народа требует воспитания человека новой формации: гражданина и патриота, личности образованной и многогранной, культурной, мобильной, готовой к творческой самореализации и сотрудничеству, а также способной адаптироваться к условиям стремительно меняющегося мира информационных технологий. Но при этом новое поколение должно обладать высокими нравственными ценностями и быть сознательно готово к обеспечению национальной безопасности страны [1].

Одним из эффективных путей решения обозначенных задач является создание кадетских полицейских классов на базе общеобразовательных учреждений, число которых ежегодно возрастает. Отличительными особенностями процесса воспитания в кадетских полицейских классах является то, что на учащегося возлагается ответственность и клятвенное обещание; в образовательном учреждении имеется докумен-

тальный кодекс чести; определенная нормативно-правовыми актами форма одежды; знамя; эмблема [2]. Также к данной категории относятся и особый порядок обращения к учителю, и порядок приветствия на каждом уроке, которые аналогичны существующим в органах внутренних дел. Для эффективного процесса воспитания, стимулирования у кадетов полицейских классов целесообразно применять меры поощрения различного характера, к которым можно отнести, например, объявление кадету личной благодарности, в том числе награждение похвальной грамотой; объявление благодарности перед строем; направление родителям или иным законным представителям кадета похвального отзыва в письме; награждение кадета ценным подарком.

Однако для формирования чувства ответственности за свои поступки, осознанности своих действий, а также чувства долга к кадетам полицейских классов могут применяться не только меры поощрения, но и меры взыскания, такие как снижение балла за поведение; беседа с родителями или иными законными представителями кадета; объявление замечания, выговора; запрет на ношение форменной одежды установленного образца; вынесение предупреждения об исключении кадета не только из полицейского класса, а из общеобразовательной школы. Крайне строгой мерой взыскания является исключение кадета из школы.

Таким образом, представляется возможным сделать вывод о том, что уже на первых занятиях начинается работа с учащимися кадетских полицейских классов по воспитанию гражданина, патриота своей страны, которому не чужды чувства верности Отечеству и долгу перед ним.

Перед педагогическим составом, ограниченным по времени рамками уроков, поставлена непростая, но очень важная задача – создание основы для осознанного выбора кадетом своей будущей профессии. Для реализации данной задачи на протяжении всего обучения проводятся мероприятия, направленные на развитие чувства верности, любви к Отечеству, чувства ответственности за его будущее, долга перед ним. К таким мероприятиям можно отнести уроки мужества, к проведению которых нередко привлекаются ветераны МВД и других подразделений, действующие сотрудники органов внутренних дел, участники боевых действий. Популярность понятий «отвага», «единство», «достоинство», «честь» среди обучающихся кадетских школ возникает в том числе и благодаря интересу к

истории своей родины [3].

Как нравственная категория, долг представляет собой общественную необходимость, выражающуюся в моральных требованиях к личности, превращении общих для всех правил морали в персональное требование для лица. Долг – это своего рода нравственное принуждение, которое не позволяет кадету полицейского класса в какой бы то ни было ситуации поступиться общепризнанными нормами морали. Педагогическим составом дополнительно организуются воспитательные мероприятия спортивной направленности, самоподготовка, в ходе которой кадеты выполняют домашнее задание, готовятся к мероприятиям, на которые также могут быть приглашены сотрудники различных ведомств, которые рассказывают кадетам об особенностях подготовки кадров и прохождении службы.

Можно уверенно утверждать, что для каждого кадета честь и достоинство являются не просто понятиями из категории морали, но частично и воплощением их внутреннего отношения, которое в дальнейшем отражается в нравственном воспитании, поступках, отношении к людям и жизни. Модели образования, существующие в общеобразовательных школах с кадетскими полицейскими классами, главным образом ориентированы на доблесть, честь, достоинство, поэтому всегда будут оставаться актуальными и значимыми [4].

Особое значение приобретает механизм построения личностных качеств. Поэтому можно утверждать, что непосредственной целью воспитания обучающихся кадетских классов выступает создание соответствующих условий для развития и социализации кадетов. Создание благоприятных условий для формирования личности кадетов и всемерного развития их способностей и творческого потенциала позволяет сформировать в молодежной среде группу юношей и девушек, способных к принятию самостоятельных волевых решений, к ответственности за свои поступки. Это очень важно в кругу современной молодежи, у которой нет определенных моральных, нравственных ориентиров [5].

Общеизвестно, что о человеке судят по его поступкам. Именно в них находит свое выражение еще одна нравственная категория – верность, которая предполагает, прежде всего, стойкость и неизменность в чувствах и отношениях, в исполнении своих обязанностей. Человек, не обладающий таким качеством, не имеет силы воли, характера. Поэтому одной из задач учи-

телей в кадетских полицейских классах становится именно воспитание данного качества у обучающихся для успешного формирования их личности. Ведь верность принципам и ценностям, к числу которых относится верность Отечеству, присуща исключительно сложившейся, сильной личности.

Наряду с верностью и долгом, одним из понятий является инициативность – активность в начинании, его продвижении. Учащийся кадетских полицейских классов, обладающий инициативностью, с легкостью будет проходить обучение, впитывать новые знания, справляться со всеми трудностями на пути к достижению своей цели. Понятие «инициативность» чаще всего рассматривается в двух аспектах. Во-первых, как один из основных факторов развития личности, во-вторых, как результат воспитания.

Целесообразно указать, что категория инициативности имеет значительное влияние на развитие личности кадетов, помогает сформировать необходимые качества, ценностные установки, жизненные ориентиры для выполнения возложенных задач и достижения поставленных целей. Таким образом, необходимо подчеркнуть, что особого внимания заслуживают те качества, которыми должен обладать каждый сотрудник органов внутренних дел. Посредством таких мероприятий воспитательного характера у кадетов полицейских классов пытаются сформировать осознанный выбор в сторону таких положительных качеств, как чувство верности и долга своему призванию, профессии, семье, Отечеству, способствующих успешному формированию и развитию личности.

Литература

1. Акатов, Л.И. Формирование духовно-нравственной сферы как основа личностного становления человека / Л.И. Акатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru>.
2. Ермак, М.А. Особенности образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательной школы / М.А. Ермак // Сборник научных статей VI Всероссийской научной конференции «Специфика педагогического образования в регионах России» (г. Тюмень). – М.; СПб. : ТИГИРРО, 2013. – № 1(6). – С. 112–114.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – С. 167.
4. Тезиков, Д.А. Кадетские классы МВД – новый ориентир современного патриотического воспитания школьников Волгограда / Д.А. Тезиков // Modern Science. – 2020. – № 1–1. – С. 337–339.
5. Тезиков, Д.А. Роль кадетских классов в формировании облика современной молодежи / Д.А. Тезиков // Грани познания. – 2021. – № 1(72). – С. 32–35.

References

1. Akatov, L.I. Formirovanie dukhovno-nravstvennoj sfery kak osnova lichnostnogo stanovleniya cheloveka / L.I. Akatov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru>.
2. Ermak, M.A. Osobennosti obrazovatel'nogo protsessa v kadetskikh klassakh obshcheobrazovatel'noj shkoly / M.A. Ermak // Sbornik nauchnykh statej VI Vserossijskoj nauchnoj konferentsii «Spetsifika pedagogicheskogo obrazovaniya v regionakh Rossii» (g. Tyumen). – M.; SPb. : TIGIRRO, 2013. – № 1(6). – S. 112–114.
3. Kraevskij, V.V. Obshchie osnovy pedagogiki : uchebnik dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V.V. Kraevskij. – M. : Akademiya, 2003. – S. 167.
4. Tezikov, D.A. Kadetskie klassy MVD – novyj orientir sovremennogo patrioticheskogo vospitaniya shkolnikov Volgograda / D.A. Tezikov // Modern Science. – 2020. – № 1–1. – S. 337–339.
5. Tezikov, D.A. Rol kadetskikh klassov v formirovanii oblika sovremennoj molodezhi / D.A. Tezikov // Grani poznaniya. – 2021. – № 1(72). – S. 32–35.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ФОЛЬКЛОРА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Г.А. ТРИБУШНАЯ, И.В. ПАВЛЕНКО

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир*

Ключевые слова и фразы: духовно-нравственное воспитание школьников; индивидуализация подготовки; использование фольклора; направления подготовки; подготовка будущих педагогов.

Аннотация: Цель исследования состоит в обосновании основных направлений подготовки будущих педагогов к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников. Задачи исследования: обосновать необходимость индивидуализации процесса подготовки будущих педагогов к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников; на основе системного анализа предложить направления реализации данной подготовки в вузе. Методы исследования: теоретический анализ, обобщение, проектирование. Результаты исследования: обосновано, что подготовленность будущего педагога к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников является актуальным аспектом профессиональной подготовки в вузе; выделены мировоззренческое, культурологическое, профессионально-деятельностное, профессионально-личностное и самообразовательное направление данной подготовки; представлены отдельные формы реализации индивидуального плана подготовки будущего педагога к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников.

Формирование духовно обогащенной личности, которая способна развивать ценностные социальные взаимоотношения, во многом зависит от того, какие ценности ей будут прививаться изначально [5, с. 200].

Задача воспитания гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, особенно актуальна сегодня. Ее решение предполагает глубокое познание духовного богатства своего народа, народной культуры. Однако многочисленные наблюдения, результаты исследований ученых-педагогов [3] показывают недостаточную подготовленность будущих учителей к реализации данного направления воспитательной работы. Современные дети плохо знают традиции своего народа, понимают и ценят самобытность его культуры. В качестве примера можно привести ряд проектов проведения праздников в условиях учебно-воспитательного процесса и организации отдыха в образовательных организациях, которые разрабатываются в тематике

Хэллоуина, что несет в большей степени не воспитательный, а развлекательный характер и не может являться элементом духовно-нравственного развития.

Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы и является частью его истории. Народное искусство поднимает темы большого гражданского содержания, оказывает глубокое идейное влияние на школьников [2; 4 и др.]. Оно помогает учащимся взглянуть на привычные вещи и явления по-новому, увидеть красоту окружающего мира. Поэтому современному педагогу необходимо уметь нести в мир подрастающего поколения все нравственные ценности, заложенные в фольклоре, помочь школьникам открыть мир народного творчества во всем его богатстве и многообразии. Это значит, что любое занятие,

любая образовательная ситуация, творческое дело, беседа в тематике народного творчества должны быть подчинены важнейшей цели: всестороннее развивать личность школьника, его духовно-нравственную сферу, погружать в мир красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества [1].

Данный ракурс организации духовно-нравственного воспитания современного школьника предполагает необходимость соответствующей подготовки педагогов, которая должна включать в себя не только знаниевую составляющую, но и быть взаимосвязана с личностным развитием будущего учителя, развитием его потребности в личностном и духовном росте.

При разработке концепции подготовки будущих педагогов к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников необходимо обозначить основные содержательные линии:

- мировоззренческую (необходимость расширения знаний будущего педагога в отношении духовного мира современного школьника, углубление общефилософских представлений о духовных ценностях личности школьника, о способах познания окружающего мира посредством народного творчества, о современных особенностях различных областей социального взаимодействия и их взаимосвязи с народными традициями и культурой и т.д.);

- культурологическую (в содержании профессиональной подготовки может быть представлена двумя составляющими: общекультурная подготовка будущего педагога и развитие его профессионально-педагогической культуры, нацеливающей педагога на самостоятельное овладение системой знаний и представлений в области народного творчества, его потенциала в приобщении детей к современной культуре);

- профессионально-деятельностную (изучение и обсуждение заложенного в образовательных программах содержания обучения, обеспечивающего освоение школьниками народного творчества, отбор наиболее интересных и эффективных упражнений для учащихся, обсуждение вопросов организации совместных детско-родительских мероприятий, нацеленных на духовно-нравственное воспитание с помощью фольклора и народных традиций и т.д.);

- профессионально-личностную (развитие у будущих педагогов личностных установок, соответствующих духовно-нравственной развивающей парадигме образования, формирование

мотивации к деятельности педагога как носителя народных культурных традиций и т.д.);

- самообразовательную (воспитание внутренней готовности будущего педагога к систематическому повышению своей профессионально-педагогической квалификации, готовности к научно-исследовательской деятельности и творческой работе в сфере педагогики, психологии, методики, а также воспитание внутренней потребности в саморазвитии, стремлении к обновлению и поиску путей оптимизации духовно-нравственного воспитания школьников, обогащению содержания обучения и форм учебно-воспитательного процесса народным творчеством).

Отметим в этой связи многовариантность, многоаспектность содержания подготовки будущих педагогов к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников, что предполагает необходимость разработки и реализации индивидуальной траектории данной подготовки. Индивидуализации процесса подготовки будущих педагогов к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников должно способствовать сочетание формального и неформального обучения при минимизации формальных ограничений для него: создание условий для самообразовательной деятельности, возрастание доли самостоятельных творческих заданий и т.д.

Для определения необходимого уровня подготовки рекомендуется провести диагностику уровня подготовленности будущего педагога к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников – знаний и умений по проблеме, а также потребности в саморазвитии. Результаты диагностики позволят правильно соотнести профессиональный и жизненный опыт отдельного студента, его способности и потенциал с уровнем необходимой подготовленности, сделать процесс участия в освоении как дисциплин учебного плана, так и дополнительных (воспитательных, тренинговых, дискуссионных, культурно-массовых, праздничных и т.п.) форм обучения интенсивным и максимально индивидуализированным.

В процессе реализации индивидуального плана подготовки педагога необходимо осуществлять рефлексию и корректировку данной деятельности, руководствуясь вопросами: *Насколько я продвинулся? Могу ли быть транслятором народного творчества и культуры? Что я могу сделать по-другому в освоении школьни-*

ками фольклорных традиций? Откуда я узнаю, интересно ли это детям? Насколько данный материал востребован в школьной практике? и пр. Для того чтобы будущий педагог мог полноценно ответить на данные вопросы, актуально привлекать в процесс подготовки к духовно-нравственному воспитанию молодежи священнослужителей, ученых – исследователей этой проблемы, педагогов-практиков, представителей казачьих общин, руководителей военно-патриотических образовательных учреждений и организаций, народных творческих коллективов, работников библиотек и др. Совместное обсуждение проблем привлечения учащихся школ к народному творчеству, культуре и традициям

с опытными специалистами из разных сфер позволяет студентам – будущим педагогам более четко понимать содержательные аспекты данного процесса, а также видеть основные проблемы реализации в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

В целом реализация подготовки будущих педагогов к использованию фольклора в духовно-нравственном воспитании школьников может потребовать перестройки существующих методов, форм и средств профессиональной подготовки в вузе, перемещая центр тяжести на индивидуализацию обучения, активизацию творческого потенциала будущего педагога, его духовно-нравственной сферы.

Литература

1. Дементьева, Е.Н. Национальные традиции в духовно-нравственном воспитании детей и учащихся / Е.Н. Дементьева // Научный поиск. – 2015. – № 3. – С. 45–50.
2. Крылова, М.А. Проблемы и перспективы подготовки студентов, будущих педагогов, к духовно-нравственному воспитанию школьников / М.А. Крылова // Молодой ученый. – 2014. – № 9(68). – С. 489–491.
3. Наумова, О.С. Подготовка будущих учителей к реализации духовно-нравственного воспитания школьников на основе отечественных традиций / О.С. Наумова // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2017. – № 5.
4. Олейников, Ю.В. Инфантильный социум? (аналитическое эссе) / Ю.В. Олейников. – М. : Изд-во РГСУ, 2007. – 172 с.
5. Трибушная, Г.А. Подготовка студентов – будущих педагогов к работе по духовно-нравственному воспитанию школьников / Г.А. Трибушная // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 12(117). – С. 200–204.

References

1. Dementeva, E.N. Natsionalnye traditsii v dukhovno-nravstvennom vospitanii detej i uchashchikhsya / E.N. Dementeva // Nauchnyj poisk. – 2015. – № 3. – S. 45–50.
2. Krylova, M.A. Problemy i perspektivy podgotovki studentov, budushchikh pedagogov, k dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu shkolnikov / M.A. Krylova // Molodoj uchenyj. – 2014. – № 9(68). – S. 489–491.
3. Naumova, O.S. Podgotovka budushchikh uchitelej k realizatsii dukhovno-nravstvennogo vospitaniya shkolnikov na osnove otechestvennykh traditsij / O.S. Naumova // Uchenye zapiski ZabGU. Seriya: Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 5.
4. Olejnikov, YU.V. Infantilnyj sotsium? (analiticheskoe esse) / YU.V. Olejnikov. – M. : Izd-vo RGSU, 2007. – 172 s.
5. Tribushnaya, G.A. Podgotovka studentov – budushchikh pedagogov k rabote po dukhovno-nravstvennomu vospitaniyu shkolnikov / G.A. Tribushnaya // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 12(117). – S. 200–204.

РАЗРАБОТКА ОНЛАЙН-КУРСОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. ХРАМОВА, М.В. ЛАДОШКИН, Ю.А. ЮДИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск

Ключевые слова и фразы: web-платформа *Google Classroom*; модель *SPOC*; образовательная траектория; онлайн-курс; смешанное обучение; цифровая образовательная среда; цифровая трансформация образовательного процесса; цифровые компетенции.

Аннотация: Цифровая трансформация образовательного процесса, создание и реализация национальных проектов, свидетельствующих об улучшении качества учебного процесса благодаря разработке и включению цифровой образовательной среды, обосновывают актуальность данного исследования. Цель исследования состоит в выявлении особенностей разработки онлайн-курсов по математике в условиях цифровизации образования. Для достижения цели были решены следующие задачи: проанализирована научная литература, отражающая особенности разработки онлайн-курсов по математике, изучен функционал web-платформы *Google Classroom*, разработан цифровой курс по математике «Теория вероятности – наука о случайности» для обучающихся 11 классов. Гипотеза исследования заключается в том, что знакомство с этапами конструирования онлайн-курсов и перспективными web-сервисами для их создания может выступать решением проблемы, связанной с недостаточно развитой системой цифровых компетенций у педагогов. Основными для данного исследования являются следующие методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование. Результатами исследования выступают выявленные этапы по созданию онлайн-курсов и описание функционала web-платформы на основе примера цифрового курса по математике. Результаты носят практико-ориентированный характер.

На международной онлайн-конференции *AI Journey* глава нашего государства сообщил о необходимости цифровизации всех отраслей деятельности человека, обусловленной ускоренной мировой информатизацией общества. Характерные изменения непосредственно влияют на сферу образования, поэтому важной темой является стремительная цифровая трансформация образовательной среды, которая понимается как эффективная интеграция новейших технологий в традиционный учебный процесс. Тем самым классно-урочная система дополняется элементами онлайн-обучения, переходя в смешанную форму.

Так, обращаясь к действующему национальному проекту «Образование», установим, что к концу 2024 г. обучающимся 5–11 классов будет предоставлена возможность освоения основных образовательных программ в сетевой форме, реализуемых посредством онлайн-курсов. По

прогнозам проекта «СЦОС» к 2025 г. планируется запустить более 1 000 онлайн-курсов математической направленности с более 1,5 млн обучающихся.

Актуальность исследования обусловлена тем, что разработка и реализация онлайн-курсов как самостоятельного образовательного ресурса, направленного на улучшение качества учебного процесса, определяется во многих нормативных документах, в том числе во ФГОС.

В учебном процессе уже активно используются образовательные платформы, например «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Меташкола», *Foxford* и др., однако у педагогов появляется необходимость создания цифровых ресурсов, в том числе онлайн-курсов, с целью построения собственной образовательной траектории. Однако существует проблема, связанная с недостаточно развитой системой цифровых компетенций у педагогов, возникают

затруднения в грамотном подборе электронных ресурсов и необходимого оборудования, в технологии реализации подобного контента. Решением проблемы может стать знакомство педагога с особенностями разработки онлайн-курсов по математике.

Цель исследования состоит в выявлении на основе анализа научной литературы особенностей разработки онлайн-курсов по математике в условиях цифровизации образования и представлении функционала одной из платформ на примере онлайн-курса по математике для обучающихся 11 классов.

Исследованием данной проблемы и анализом ее влияния на систему образования занимались ряд отечественных и зарубежных ученых: J.U. Moore [2], С.А. Чичиланова [6], Ю.Л. Костюк, И.С. Левин [3]. Работы данных авторов раскрывали позитивные результаты использования онлайн-курсов в образовательном процессе.

Понятие «онлайн-курс» нуждается в терминологическом определении. Изучив педагогическую литературу [3; 6], охарактеризуем данное понятие как вид цифрового образовательного процесса, построенного на основе педагогических принципов, реализуемых посредством информационных, коммуникационных технологий и системы методически уникальных электронных образовательных средств.

Изучая исследования С.К. Костюка [4], установим, что наиболее популярными стали массовые онлайн-курсы со свободным доступом (МООК); в дальнейшем, в зависимости от целей, содержания и целевой аудитории, стали выделять следующие модели: сМООК, хМООК, hМООК, ahМООК, SPOC.

Рассмотрим самую адаптированную к образовательным учреждениям модель SPOC (*Small Private Online Course*), представляющую собой небольшой частный онлайн-курс, реализующий обучение в пределах организации. Данные курсы рассчитаны на малые учебные группы и являются средством для реализации модели «перевернутый класс».

Следовательно, онлайн-курсы модели SPOC по математике более эффективны при смешанном обучении, где педагоги могут использовать их как цифровую поддержку к очному обучению, например размещая дополнительный дидактический материал по темам урока, домашние задания, организуя в цифровой среде предметные олимпиады, подготовку к ОГЭ, ЕГЭ и т.д. У обучающихся при данном подходе значительно

повышается уровень самостоятельности, активизируется познавательная деятельность. Онлайн-курсы могут стать поддержкой в инклюзивном образовании.

Опираясь на методические рекомендации и нормативные документы [3; 5], выделим основные этапы и особенности разработки онлайн-курсов по математике:

1) формулирование цели, педагогических задач, планируемых результатов создаваемого онлайн-курса, выбор *web*-сервиса для онлайн-обучения и знакомство с его функционалом;

2) разработка тематического плана курса и методических рекомендаций к самостоятельной работе обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

3) определение структуры онлайн-курса: вводный раздел, содержательный раздел и итоговый контроль;

4) подбор и разработка электронного образовательного материала для содержательного раздела онлайн-курса: вводный видеоролик, материалы для лекционных и практических занятий, включающие различные виды информации (графическую, текстовую, аудиовизуальную), упражнения и математические задачи, промежуточные тестирования, задания для самостоятельной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся, список литературы для дополнительного изучения;

5) разработка оценочных средств итогового контроля знаний обучающихся и шкалы оценивания;

6) конструирование с помощью выбранного *web*-сервиса онлайн-курса с опорой на ранее созданную информационную модель, запуск готового веб-продукта.

Стоит отметить, что сложным шагом в разработке онлайн-курсов является выбор программного обеспечения для его создания. На сегодняшний день существует обширный выбор сервисов с различным функционалом как отечественных, так и зарубежных: *iSpring Suite*, *CourseLab*, *Eduardo*, *Etutorium*, *GetCourse* и др. Зачастую работа большинства сервисов реализуется на платной основе и проходит автономно, без возможности взаимодействия с другими платформами.

Большие возможности для реализации педагога предоставляют платформы, в функционале которых существует интеграция в цифровую образовательную среду интерактивных *web*-тренажеров, например *LearningApps.org*,

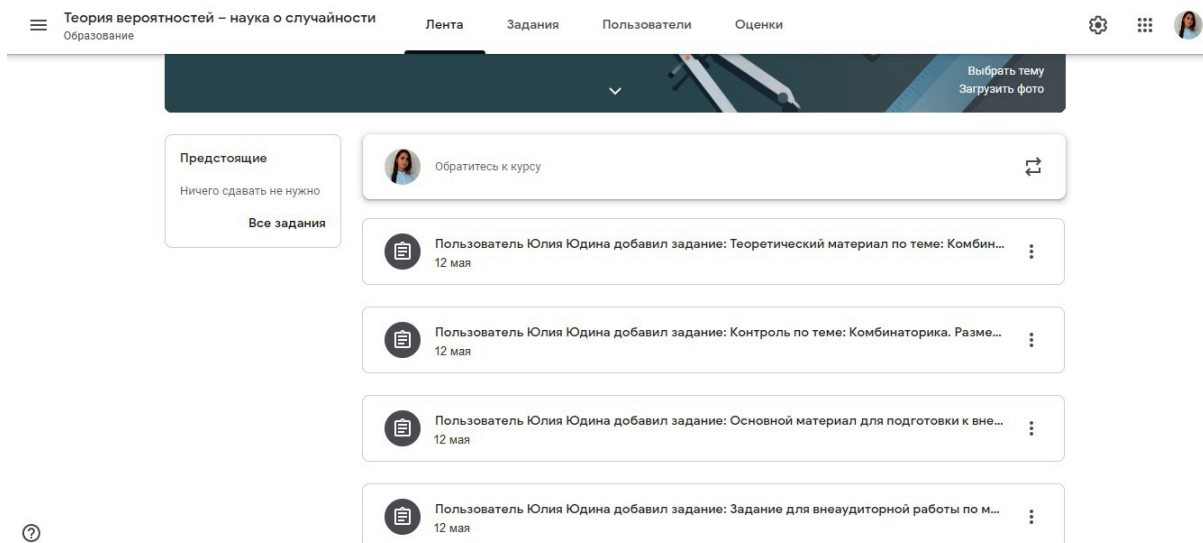


Рис. 1. Вид вкладки «Лента» на платформе *Google Classroom*

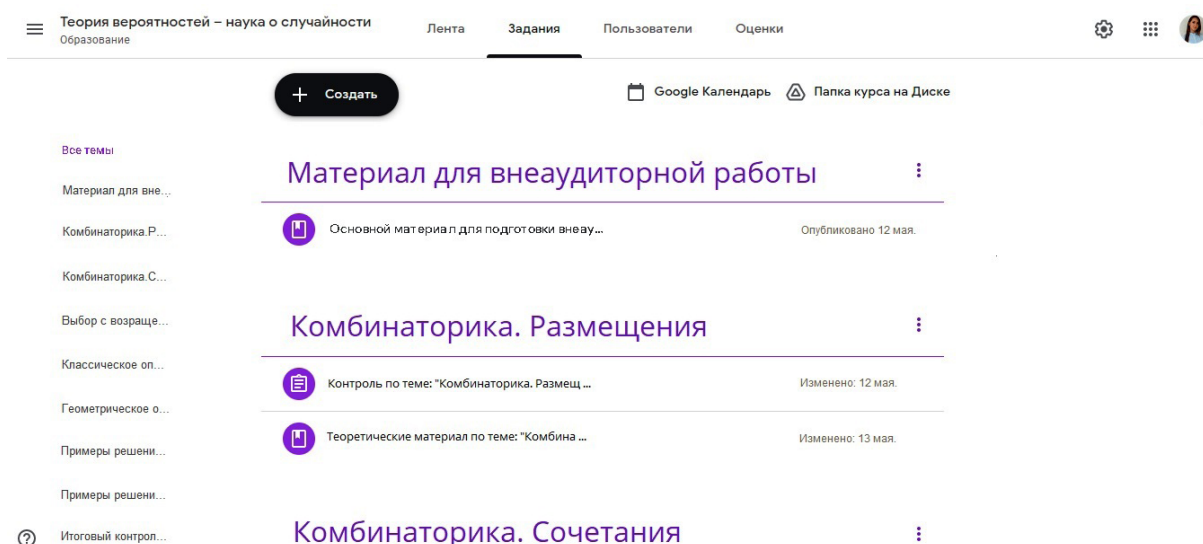


Рис. 2. Вид вкладки «Задания» на платформе *Google Classroom*

UmaPalata, *OnlineTestPad*, *Mentimeter* и др. К таким относится *Google Classroom* [1] – бесплатная *web*-платформа, адаптированная для образовательных учреждений и содержащая в себе систему полезных для педагога *Google*-сервисов.

К функциональной составляющей данного ресурса относится: разработка онлайн-курса, запись обучающихся на курс, размещение обучающего дидактического материала (теоретического материала, *web*-тренажеров, задач и др.), прием

от обучающихся выполненных заданий, возможность оценивания заданий с анализом прогресса обучения, обратная связь с обучающимися в форме чата и видеовстреч.

Рассмотрим на примере онлайн-курса по математике «Теория вероятности – наука о случайности» для обучающихся 11 класса работу данного сервиса.

Для работы на этой платформе необходимо иметь личный аккаунт *Google* и браузер *Google Chrome*; там пользователю необходимо открыть

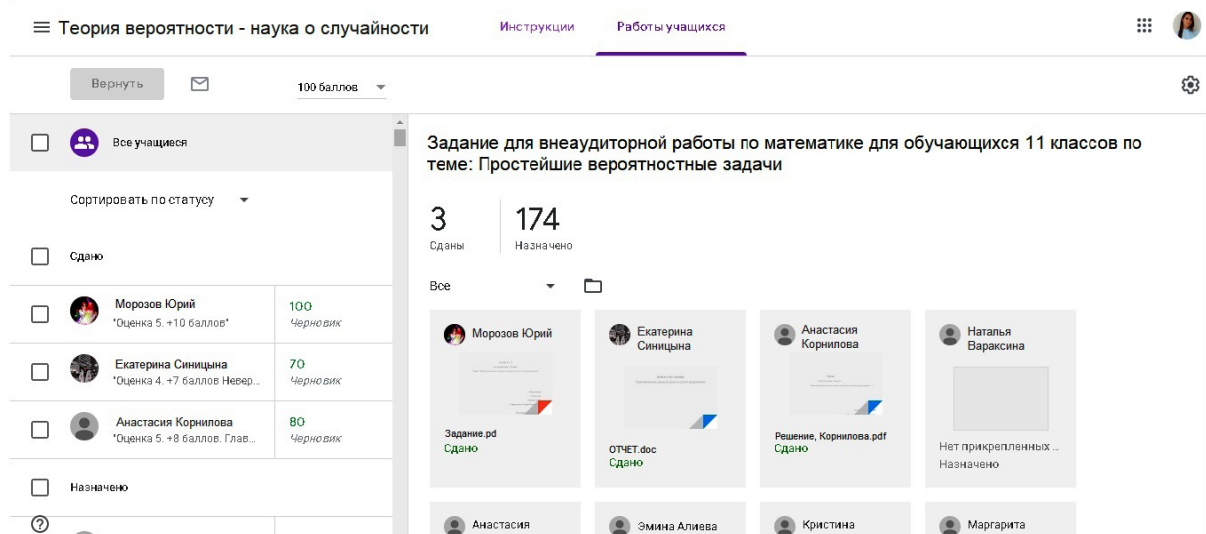


Рис. 3. Ход выполнения заданий на платформе *Google Classroom*

ресурс *Google Classroom* (Класс). Создать или присоединиться к курсу можно нажав на «+». Проектирование курса осуществляется в четырех вкладках: лента, задания, пользователи, оценки.

Вкладка «Лента» информирует пользователя об изменениях по онлайн-курсу: новые объявления от педагога, комментарии участников курса, учебные материалы и т.д. Создавая объявление, педагог может использовать разные виды информации, разные источники. В свою очередь, обучающийся может использовать данный материал и комментировать его (рис. 1).

Вкладка «Задание» позволяет педагогу сконструировать содержательный раздел онлайн-курса, добавить образовательный контент и сгруппировать его по темам и разделам, добавляя сроки сдачи на каждое задание.

Функционал *Google Classroom* позволяет учителю использовать различные типы учебных материалов: прикреплять ссылки с внешних источников на интерактивные *web*-упражнения, загружать документы – задания с ПК или облачного хранилища *Google Диск*, добавлять личные обучающие видеоролики или видео с хостинга *Youtube*, в виде текста размещать практические или контрольные работы. Разработчик онлайн-курса может также прикреплять тестовые задания, созданные на базе сервиса *Google Forms* (рис. 2).

Обучающиеся выполняют полученные задания, решения прикрепляют в ответ к заданию, в свою очередь, педагог получает уведомление

по электронной почте *Gmail*, проверяет решения ученика и выставляет балл (рис. 3).

Вкладка «Пользователь» позволяет учителю отследить список обучающихся, присоединившихся к курсу. Доступ учеников к онлайн-курсу осуществляется после регистрации по индивидуальному коду.

Вкладка «Оценки» показывает в табличной форме систему оценок по выполненным заданиям всех обучающихся, тем самым учитель может подвести итоги успеваемости по всему обучению.

В ходе работы онлайн-курса в данной *web*-платформе выявились как преимущества, так и недостатки. Из преимуществ можно выделить то, что платформа функционирует без технических сбоев, интерфейс прост и понятен учителю и обучающимся, весь материал обучения сохраняется на *Google Диск*, на высоком уровне налажена обратная связь между участниками образовательного процесса. Основным и главным недостатком данного ресурса – это отсутствие встроенного конструктора тестов. Решить данную проблему можно с помощью сервиса *Google Forms*.

Таким образом, исследование реализовало попытку выявления особенностей разработки онлайн-курсов по математике в условиях цифровизации образования, представило функционал платформы *Google Classroom* на примере онлайн-курса по математике «Теория вероятности – наука о случайности». Результаты, полученные в ходе исследования, носят практико-

ориентированный характер.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что практика конструирования и включения онлайн-курсов в учебный процесс открывает перед педагогом новые возможности: продвижение собственной образовательной траектории и возможность передачи опыта широкому кругу коллег. Однако стоит отметить, что эффектив-

ность подобного ресурса зависит от выработки системы цифровых компетенций, поэтому перспективной целью для образования является повышение квалификации педагогов, ориентированной на ликвидацию затруднений в подборе электронных ресурсов и необходимого оборудования, а также в технологии реализации онлайн-курсов.

Статья выполнена в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева и Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева) по теме «Построение модели формирования профессиональных предметных компетенций при обучении студентов педагогического вуза».

Литература

1. Google Classroom [Electronic resource]. – Access mode : <https://classroom.google.com>.
2. Moore, J.L. Dickson-Deane Camille, Galyen Krista. e-Learning, online learning, and distance learning environments: are ther the same / J.L. Moore // Internet and Education. – 2011. – № 14. – P. 129–135.
3. Габышева, Л.К. Методические рекомендации по разработке массовых открытых онлайн-курсов / Л.К. Габышева [и др.]. – Тюмень : ТИУ, 2017. – 24 с.
4. Костюк, Ю.Л. Массовые открытые онлайн-курсы – современная концепция в образовании и обучении / Ю.Л. Костюк, И.С. Левин, А.Л. Фукс, А.Е Янковская // Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика. – 2012. – № 1(26). – С. 89–98.
5. Федеральный закон от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об общем образовании в Российской Федерации». – М. : Проспект; СПб. : Кодекс, 2012. – 170 с.
6. Чичиланова, С.А. Отечественный опыт реализации массовых открытых онлайн-курсов в формате xMOOC / С.А. Чичиланова [и др.] // Электротехнические системы и комплексы. – 2015. – № 4(29). – С. 54–68.

References

3. Gabysheva, L.K. Metodicheskie rekomendatsii po razrabotke massovykh otkrytykh onlajn-kursov / L.K. Gabysheva [i dr.]. – Tyumen : TIU, 2017. – 24 s.
4. Kostyuk, YU.L. Massovye otkrytye onlajn-kursy – sovremennaya kontseptsiya v obrazovanii i obuchenii / YU.L. Kostyuk, I.S. Levin, A.L. Fuks, A.E YAnkovskaya // Vestnik Tomского gosudarstvennogo universiteta. Upravlenie, vychislitel'naya tekhnika i informatika. – 2012. – № 1(26). – S. 89–98.
5. Federalnyj zakon ot 21 dekabrya 2012 g. № 273-FZ «Ob obshchem obrazovanii v Rossijskoj Federatsii». – M. : Prospekt; SPb. : Kodeks, 2012. – 170 s.
6. Chichilanova, S.A. Otechestvennyj opyt realizatsii massovykh otkrytykh onlajn-kursov v formate xMOOC / S.A. Chichilanova [i dr.] // Elektrotekhnicheskie sistemy i komplekсы. – 2015. – № 4(29). – S. 54–68.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Э.П. ЧЕРНЫШОВА¹, А.Д. ГРИГОРЬЕВ²

¹ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург;

² ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск

Ключевые слова и фразы: креативное мышление; педагогика; психология; художник; педагог.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть развитие креативного мышления будущего педагога-художника. Для достижения поставленной цели была сформулирована задача: проанализировать состояние рассматриваемой проблемы в педагогической и психологической литературе; уточнить содержание креативного мышления будущего педагога-художника. В результате анализа научных источников было определено основное содержание понятия «креативное мышление». Также сделаны выводы о признаках сформированности креативного мышления будущего педагога-художника, что конкретизирует педагогические знания о динамике изучаемого процесса.

В аспекте интеграции российской образовательной системы в мировую систему образования наиболее важным становится необходимость новых подходов в подготовке конкурентоспособных педагогов-художников (выпускников вузов), способных к самостоятельной профессиональной деятельности, адаптации к изменяющимся условиям, обладающих сформированным креативным мышлением. Современные выпускники вузов должны быть подготовлены к встрече с новыми неожиданными профессиональными задачами, требующими нестандартных творческих решений. Совершенствование системы образования в институте художественного образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена» направлено на формирование креативной личности.

Крылатое латинское выражение *Cogito ergo sum* подчеркивает роль мышления в психической жизни человека. Безусловно, мышление является основным элементом осознания человеком его места в существующей действительности.

Для конкретизации понятия «креативное мышление» нам необходимо было рассмотреть различные подходы к проблеме мышления в со-

временной научной литературе (Л.С. Выготский [1], А.К. Маркова [3], К.Р. Роджерс [4], О.К. Тихомиров [6] и др.). Анализ научных работ и наш опыт приводят к выводу, что проблема формирования креативного мышления на данный момент актуальна и требует внимания в аспекте формирования креативного мышления студентов (будущих педагогов-художников) в процессе профессиональной подготовки.

Известно, что мышление – опосредованная речью и прошлым опытом высшая форма познавательного психического процесса, направленного на познание объективной реальности [2].

Проанализировав ведущих теоретиков – исследователей мышления, мы пришли к мнению, что в процессе своей деятельности педагог-художник использует как практическое, так и теоретическое мышление. Отталкиваясь от формы деятельности, практической или теоретической, оказывающей основное воздействие на процесс мышления, мы выделяем три основные формы мышления.

1. Наглядно-действенное. Данный вид мышления используют в своей деятельности творческие люди, занимающиеся практическим, ремесленным трудом (художники, скульпторы, дизайнеры и др.). Данный вид мышления, соот-

ветственно, важен и для педагога-художника.

2. Наглядно-образное, которое также важно для профессиональной деятельности педагога-художника. Данная форма мышления осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности [6, с. 8].

3. Третья форма – абстрактно-логическое мышление, которое также называется понятийным, потому что для обозначения и обобщения сущности вещей или явлений используются определенные понятия.

Педагог-художник должен обладать солидным багажом специальных научных знаний, а также развитых художественных способностей. Таким образом, в деятельности педагога-художника широко используются, варьируясь в зависимости от педагогической ситуации и педагогической задачи, все формы мышления, где наиболее важным становится креативное мышление.

С нашей точки зрения, креативное мышление объединяет в себе такие отличные друг от друга разновидности мышления, как научно-техническое (направленное на решение технических задач научными методами) и художественно-образное (решение проблемы образности художественными средствами). Так, например, в результате приложения эмоций художника вещь приобретает духовный, символический смысл и коммуникативное свойство [5].

Ознакомившись с основными видами мышления, изучив их структуру, рассмотрев подходы к изучению мышления в современной науке, исследовав подходы теоретиков к проблеме творческого мышления, можно сделать следующие выводы.

- Креативное мышление будущего педагога-художника – особая форма психической

деятельности человека, объединяющая в себе мыслительные операции разных форм и направленная на формирование педагогического замысла, выработку оптимальных решений различных творческих задач, выбор материалов и средств отображения и визуализации, планирование творческого процесса профессиональной деятельности с учетом специфики педагогической ситуации.

- Креативное мышление педагога-художника не относится к узкоспециализированной и узкопрофессиональной форме мышления, а представляет собой сложное полиморфное образование и использует разнообразные формы мышления в зависимости творческой ситуации. Креативное мышление как деятельность использует разнообразные операции мыслительной деятельности, такие как анализ, синтез, абстракцию и конкретизацию, индукцию и дедукцию. Педагогический процесс включает в себя все логические формы мышления: понятия, суждения, умозаключения, аналогии, – а комплексный подход к деятельности требует сбалансированного развития основных физиологических и психических функций педагога-художника.

- Деятельность педагога-художника является сложным синтезом науки и искусства, практической и теоретической деятельности человека. Данная деятельность требует мощной теоретической базы, использующей научные и искусствоведческие знания; универсальности их применения в разных ситуациях; использование опыта, накопленного человечеством за всю историю формирования предметного мира. Кроме того, требуются способности к формированию на этой основе креативного замысла, выработку оптимальных решений творческих задач и т.д.

Литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Григорьев, А.Д. Формирование проектного мышления студентов-дизайнеров в процессе профессиональной подготовки : дисс. ... канд. пед. наук / А.Д. Григорьев. – Магнитогорск, 2007. – 190 с.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 308 с.
4. Роджерс, К.Р. Творчество как усиление себя / К.Р. Роджерс // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 164–168.
5. Сложеникина, Н.С. Философские аспекты ценности предметной формы в декоративном искусстве и дизайне / Н.С. Сложеникина, Э.П. Чернышова, А.Н. Ильин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 8(119). – С. 176–179.
6. Тихомиров, О.К. Психология мышления : учеб. пособие / О.К. Тихомиров. – М. : Изд-во

References

1. Vygotskij, L.S. *Pedagogicheskaya psikhologiya* / L.S. Vygotskij. – М. : Pedagogika, 1991. – 480 s.
 2. Grigorev, A.D. *Formirovanie proektnogo myshleniya studentov-dizajnerov v protsesse professionalnoj podgotovki* : diss. ... kand. ped. nauk / A.D. Grigorev. – Magnitogorsk, 2007. – 190 s.
 3. Markova, A.K. *Psikhologiya professionalizma* / A.K. Markova. – М., 1996. – 308 s.
 4. Rodzhers, K.R. *Tvorchestvo kak usilenie sebya* / K.R. Rodzhers // *Voprosy psikhologii*. – 1990. – № 1. – S. 164–168.
 5. Slozhenikina, N.S. *Filosofskie aspekty tsennosti predmetnoj formy v dekorativnom iskusstve i dizajne* / N.S. Slozhenikina, E.P. Chernyshova, A.N. Ilin // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 8(119). – S. 176–179.
 6. Tikhomirov, O.K. *Psikhologiya myshleniya* : ucheb. posobie / O.K. Tikhomirov. – М. : Izd-vo Mosk. un-ta, 1984. – 272 s.
-

© Э.П. Чернышова, А.Д. Григорьев, 2021

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Л.С. ШМУЛЬСКАЯ, К.А. АРУШАНЯН, С.К. БОНДАРЧУК, С.М. ГАЙДАРЕНКО

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: внеурочная деятельность; литература; программа внеурочной деятельности по литературе.

Аннотация: Актуальность исследования связана с особенностями организации внеурочной деятельности по литературе. Цель статьи – представить потенциал внеурочной деятельности по литературе в социальном и нравственном становлении личности. В этом контексте задачами исследования явились обобщение педагогического опыта внеурочной работы по литературе и разработка кружка «Литературный марафон». В результате проведенного исследования методами системного анализа, анкетирования, обобщения и систематизации определена необходимость поиска новых форм организации внеурочной работы по литературе в современной школе.

В настоящее время школа имеет большое значение в формировании личности. Она является пространством, которое способствует социализации и подготавливает учащихся к полноценной гражданской жизни. Именно в школе у учащихся формируется система знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения. Литература как учебный предмет имеет огромное значение в социальном и нравственном становлении личности и является полем для формирования ее ценностных ориентиров. Государственные образовательные стандарты по литературе предполагают развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей и творческого воображения, устной и письменной речи учащихся; осознание значимости чтения; освоение основ литературоведения, а также знаний о жизни и творчестве выдающихся писателей, их произведений; овладение умениями творческого чтения и анализа художественных текстов. Предметные и метапредметные умения школьника формируются не только через урочную, но и внеурочную деятельность. Стоит отметить, что формы внеурочной работы несколько отличаются от классно-урочной и способствуют эффективному достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Иными слова-

ми, внеурочная работа по различным предметам, в том числе и по литературе, направлена на достижение общих целей образования и воспитания учащихся. Безусловно, потребность учащихся в исследовательской деятельности, творчестве, развитии и самовыражении реализуется в полной мере тогда, когда внеурочная деятельность является продолжением их деятельности на уроке [1]. Школьная жизнь не должна ограничиваться уроками, так как именно внеурочная деятельность, благодаря своей неформальной обстановке, является благоприятной почвой воспитания духовно-нравственной личности.

С целью выявления особенностей организации внеурочной работы по литературе на современном этапе был разработан и проведен опрос среди учителей общеобразовательных учреждений Лесосибирска и Енисейска Красноярского края. Большая часть респондентов (71 %) отметили, что внеурочная работа по литературе имеет эпизодический характер. 13 % школ никоим образом не организуют внеурочную деятельность по литературе. На постоянной основе внеурочная работа по литературе реализуется только в 16 % школ. Представленная статистика позволяет утверждать, что внеурочной деятельности по литературе в школе не уделяется должного внимания и ресурсы этого вида деятельности не

используются в полном объеме. Кроме того, мы выявили формы внеурочной деятельности по литературе, используемые в школах. Это Неделя литературы, тематические концерты, литературные конкурсы, конференции, литературные вечера, олимпиады, проектная деятельность. Результаты опроса позволяют утверждать, что наиболее заинтересованы во внеурочной литературной деятельности учащиеся 5–7 классов. Учащиеся старшего возраста (8–11 класс) проявляют меньшую активность в такой работе, что объясняется внедрением профильности в старших классах (ученики естественнонаучных и математических классов не проявляют желание во внеклассной работе по литературе). Внеурочная работа по литературе, на наш взгляд, будет эффективна только в том случае, если она ведется в школе систематически и при этом включает в себя интересные виды и формы работ.

Нами разработана программа литературного кружка для 6 класса «Литературный марафон», рассчитанная на 1 учебный год – 34 часа (1 занятие в неделю). Программа составлена на основе Рабочей программы по литературе, представленной в УМК для 6 класса под редакцией В.Я. Коровиной. Целью кружка является создание условий для осознания значимости чтения и развития интереса к литературе, формирования читательской грамотности, личностного самосовершенствования, развития эстетического вкуса, активизации мыслительных процессов и познавательного интереса, расширения кругозора, развития сферы чувств и творческих способностей учащихся. Представим тематическое наполнение кружка.

Тема 1. «Искусство быть читателем» (1 час). Вводное занятие. Знакомство с содержанием кружка. Беседа о роли литературы в жизни, а также о том, что значит быть вдумчивым читателем. Занятие строится на основе проблемных вопросов.

Тема 2. «Моя любимая книга» (1 час). Каждому учащемуся предлагается принести на занятие свою любимую книгу и рассказать о ней: о чем она, какие эмоции вызвала при прочтении, почему он советует прочитать эту книгу своим товарищам. Занятие проводится в форме презентации книги.

Тема 3. «В мире книг» (1 час). Посещение школьной библиотеки, встреча со школьным библиотекарем. Знакомство с репертуаром книг.

Тема 4. «Содружество искусств» (1 час). Знакомство детей с искусством как видом че-

ловеческой деятельности (живопись, музыка, кинематограф и т.д.). Как литература находит свое отражение в других видах искусств. Деловая игра «Писатель, художник, музыкант, скульптор... одним словом – творец».

Тема 5. «Театральная постановка» (2 часа). В контексте изучения басен И.А. Крылова учащимся предлагается разделить на группы и инсценировать любую понравившуюся басню.

Тема 6. «Братья наши меньшие» (3 часа). В рамках внеклассного чтения учащиеся читают произведение Г. Троепольского «Белый Бим Черное ухо». Проводится круглый стол: обсуждение прочитанного, обмен впечатлениями, выявление нравственных уроков произведения. Просмотр фильма по произведению. Написание рецензии на фильм.

Тема 7. «Денискины рассказы» (2 часа). Чтение рассказов В.Ю. Драгунского. Дискуссия в контексте произведения «Выбери позицию».

Тема 8. «Нравственный кодекс» (2 часа). Чтение произведения В.К. Железникова «Чучело». Выявление проблемы произведения. Групповая работа – создание «нравственного кодекса жизни».

Тема 9. «Маленький принц» (2 часа). Знакомство с биографией А. Экзюпери. Чтение произведения «Маленький принц». Начальные представления жанра притчи. Просмотр мультфильма по произведению. Написание эссе на тему «Что заставляет меня улыбаться».

Тема 10. «Рождественские рассказы» (2 часа). Знакомство с жанром рождественского рассказа. Чтение произведения Ф.И. Достоевского «Мальчик у Христа на елке». «Общий проект»: группы ребят получают задания разного содержания, освещающие одну проблему с разных сторон. При завершении – отчет каждой группы и коллективное обсуждение.

Тема 11. «День рождения А.П. Чехова» (1 час). 29 января отмечается день рождения А.П. Чехова. В связи с этим событием проводится занятие, посвященное творчеству писателя. Детям предлагаются к рассмотрению юмористические рассказы «Смерть чиновника», «Лошадина фамилия», «Хирургия». Дети выполняют иллюстрацию к любому рассказу и представляют ее. Проводится кроссворд по творчеству писателя.

Тема 12. «Масленица в русской литературе» (2 часа). В связи с календарным событием – масленицей – детям предлагается рассмотреть отражение темы масленицы, ее традиций в произве-

дениях русских писателей. Предлагаются такие произведения, как «Блины» А.П. Чехова, «Как купчиха постничала» С.Г. Писахова, «Теперь-то ясно» М. Зощенко. Проводится викторина на тему масленицы.

Тема 13. «Сказки народов мира» (2 часа). Общее представление о своеобразии сказок. Знакомство с некоторыми из них. Интеллектуальная игра «Умники и умницы» по мотивам сказок народов мира.

Тема 14. «Борьба с ветряными мельницами» (2 часа). Чтение произведения М. Сервантеса «Дон Кихот». Начальные представления о «вечных образах» в искусстве. Проблема ложных и истинных идеалов. Составление кластера по произведению в группах.

Тема 15. «Всемирный день поэзии» (1 час). Занятие, которое посвящено всемирному дню поэзии (21 марта). Проводится игровое мероприятие «Поэтический дар».

Тема 16. «Принц и нищий» (2 часа). Чтение романа М. Твена «Принц и нищий». Коллективное обсуждение прочитанного. Написание эссе.

Тема 17. «Современная литература» (2 часа). Знакомство учащихся с современной литературой. Обзорное занятие о современных писателях и их произведениях. Для прочтения предлагается произведение А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее». Создание интеллект-карты по произведению.

Тема 18. «Никто не забыт, ничто не забыто» (2 часа). Тематический блок, посвященный дню победы в Великой Отечественной войне. Стихотворения русских поэтов о войне. Развитие навыков выразительного чтения. Конкурс чтецов – стихотворение о войне на выбор учащегося.

Тема 19. «По страницам истории» (2 часа). Знакомство с историей русского языка. Просмотр фильма о развитии письменности. Мини-викторина. Подготовка стенгазеты ко Дню славянской письменности и культуры.

Тема 20. «Литературный брейн-ринг» (1 час). Подведение итогов. Заключительное занятие в форме интеллектуально-развлекательной игры, направленной на систематизацию и обобщение полученных знаний. Рефлексия, выводы и предложения.

Разработанный кружок имеет огромный воспитательный потенциал, предполагающий формирование читательской грамотности учащихся. Данная программа имеет богатое внутреннее содержание и включает в себя большое разнообразие форм работы, основу которых составляют интерактивные виды деятельности (дискуссии, игры, квесты, работа в группах и т.д.). При успешной организации деятельность кружка будет способствовать как интеллектуальному развитию учащихся, так и формированию ценностных ориентиров.

Литература

1. Шмульская, Л.С. Моделирование концепта на факультативных занятиях по русскому языку / Л.С. Шмульская, Н.В. Кулакова, К.А. Арушанян, С.К. Бондарчук // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 42–44.

References

1. SHmul'skaya, L.S. Modelirovanie kontsepta na fakultativnykh zanyatiyakh po russkomu yazyku / L.S. SHmul'skaya, N.V. Kulakova, K.A. Arushanyan, S.K. Bondarchuk // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 42–44.

© Л.С. Шмульская, К.А. Арушанян, С.К. Бондарчук, С.М. Гайдаренко, 2021

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А.В. АНИСИМОВ, Л.К. ФОРТОВА, С.В. НИКУЛОВ

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,
г. Орехово-Зуево;

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»;

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»,
г. Владимир

Ключевые слова и фразы: здоровье; здоровый образ жизни; современные подходы; студенческая молодежь; физическая культура; формирование здорового образа жизни.

Аннотация: В данной статье представлен анализ современных подходов к формированию здорового образа жизни студенческой молодежи. Цель статьи – раскрыть современные подходы к формированию здорового образа жизни студенческой молодежи. Задачи: раскрыть актуальность рассматриваемой проблематики; показать значение здорового образа жизни для социализации и профессионализации будущих специалистов. Гипотеза исследования: мы убеждены, что если студенты будут уважительно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, рационально проводить досуг, опираясь на эвехомологические принципы, они смогут успешно реализоваться в обществе и будущей профессии, сохранив достойное качество физического, психического и социального здоровья. Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, сравнение, обобщение, социометрия. Достигнутые результаты: интерпретация современных подходов к формированию здорового образа жизни студенческой молодежи позволит им реализоваться как успешной личности в профессии, жизни, сохранив интерес к ней, благодаря креативности, оптимизму, достоинству, ответственной поведенческой стратегии.

Современные реалии развития российского общества предполагают, что специалисты, работающие в различных отраслях народного хозяйства, должны обладать хорошим физическим, психическим и социальным здоровьем, оперативно решать поставленные задачи, быть мобильными, гибкими, уметь видеть и прогнозировать решение возможных проблем задолго до их возникновения. Здоровый образ жизни, формируемый в студенческой среде, должен быть естественным условием их развития и совершенствования как будущих профессионалов, родителей, членов общества.

Различные исследователи предлагают свое видение здорового образа жизни как медицинской категории. Например, Ю.П. Кобяков утверждает, что здоровый образ жизни – это поведенческая стратегия, направленная на пред-

упреждение болезней и укрепление здоровья. Это понятие включает в себя качество пищи и режим ее принятия, настроенность на оптимизм, физическую активность [3].

М.Я. Виленский рассматривает здоровый образ жизни как жизнедеятельность индивида, направленную на сохранение здоровья с помощью полезных для человека питательных веществ, соблюдение режима двигательной активности, получение позитивных эмоций от трезвого образа жизни [2].

Мы разделяем мнение В.С. Бабиной в том, что в процессе обучения молодых людей в высшей школе происходит трансформация их жизненных стереотипов [1]. Чрезвычайно важно, чтобы образовательный континуум учебной среды отличался психологической комфортностью, здоровыми отношениями, любовью к жизни,

движению, поиску оригинальных решений организации студенческого быта, в котором нет места употреблению психоактивных веществ (ПАВ), интернет-аддикциям, а доминирует жизнеутверждающая стратегия, направленная на созидание, помощь нуждающимся, а не на разрушение, возведенное в культ. Как известно, любую болезнь гораздо легче предотвратить, чем лечить, поэтому тенденция к саморазрушению организма спиртными напитками, табаком, вэйпами, другими токсическими веществами, интернет-аддикциями – это путь к физической, психической, социальной патологии, заканчивающийся летальным исходом человека и как homo sapiens, и как социального существа. Нам представляется, что современными подходами к формированию здорового образа жизни студенческой молодежи выступают:

- рациональное проведение досуга, без использования ПАВ, когда, отдыхая, молодой человек познает новое, переключаясь на иной вид деятельности, получая искреннее удовольствие, – опора на эвохологический принцип;
- движение как первичная потребность, как профилактика гиподинамии, как импульс к здоровью;
- любовь и уважение к физической культуре как части общей культуры личности;
- культивирование позитивных привычек: постоянная работа над своим совершенствованием, планирование своей жизни, работа над ошибками;
- поиск себя через любимое дело, друзей,

когда в кровь выделяются эндорфины, помогающие поддерживать здоровую самооценку и интерес к жизни;

- популяризация здорового начала среди своих сверстников;
 - самостоятельное решение проблем, без применения спиртных напитков и других ПАВ;
 - здоровый образ жизни и уровень общей, правовой, нравственной культуры личности, достоинство и самооценку;
 - уважительное отношение к физической культуре, здоровому питанию не только в период обучения в вузе, но и во все последующее время;
 - организация полноценного сна и отдыха;
 - овладение умениями расслабляться, не нанося вред психическому и физическому здоровью;
 - взаимодействие психологической, медицинской, правовой служб и обеспечение студенческой молодежи консультациями специалистов.
- Таким образом, формирование здорового образа жизни среди студенческой молодежи предполагает, что этот процесс должен быть приоритетной задачей образовательной организации высшего образования, воспитывающей у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, когда занятия физической культурой выступают как первичная потребность, инициирующая творческое начало и самоорганизацию личности.

Литература

1. Бабина, В.С. Проблема здоровья студенческой молодежи / В.С. Бабина // Молодой ученый. – 2015. – № 11(91). – С. 572–575.
2. Виленский, М.Я. Основы здорового образа жизни студентов / М.Я. Виленский. – М., 1995. – 216 с.
3. Кобяков, Ю.П. Модель здоровья человека как структурная основа теории здоровья / Ю.П. Кобяков // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 1. – С. 23–24.
4. Овчинников, О.М. К вопросу о противоправном поведении дезадаптированных подростков / О.М. Овчинников, Л.К. Фортова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 5(110). – С. 36–38.
5. Фортова, Л.К. Предупреждение негативного влияния применения информационных и коммуникативных технологий на духовное развитие личности студентов / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 7(130). – С. 177–179.

Литература

1. Babina, V.S. Problema zdorovyia studencheskoj molodezhi / V.S. Babina // Molodoj uchenyj. – 2015. – № 11(91). – S. 572–575.

2. Vilenskij, M.YA. Osnovy zdorovogo obraza zhizni studentov / M.YA. Vilenskij. – M., 1995. – 216 s.
 3. Kobyakov, YU.P. Model zdorovya cheloveka kak strukturnaya osnova teorii zdorovya / YU.P. Kobyakov // Teoriya i praktika fizicheskoj kultury. – 2006. – № 1. – S. 23–24.
 4. Ovchinnikov, O.M. K voprosu o protivopravnom povedenii dezadaptirovannykh podrostkov / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 5(110). – S. 36–38.
 5. Fortova, L.K. Preduprezhdenie negativnogo vliyaniya primeneniya informacionnykh i kommunikativnykh tekhnologij na dukhovnoe razvitie lichnosti studentov / L.K. Fortova, A.M. YUdina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 7(130). – S. 177–179.
-

© А.В. Анисимов, Л.К. Фортова, С.В. Никулов, 2021

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Е.А. БЫСТРОВА

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
г. Нижний Тагил*

Ключевые слова и фразы: анализ конкретных ситуаций; мультипликационный фильм; профилактика; техника безопасности; травматизм; физическая культура.

Аннотация: В статье затронута тема обеспечения техники безопасности при выполнении физических упражнений. Целью статьи является исследование возможности использования мультипликации в создании и применении конкретных ситуаций для профилактики травматизма младших школьников на уроках физической культуры.

В качестве рабочей гипотезы педагогического исследования рассматривалась возможность обеспечения техники безопасности при выполнении физических упражнений в основной части урока физической культуры посредством демонстрационного метода и анализа конкретных ситуаций.

Автором приведены примеры конкретных ситуаций, разработанных на основе мультипликационных фильмов.

Данная статья будет интересна учителям физической культуры, тренерам.

В качестве основных результатов исследования автор отмечает формирование у обучающихся при анализе разработанных ситуаций умения самостоятельно определять причины ошибок, допущенных героями мультфильма при выполнении физических упражнений, проектировать безопасный план выполнения упражнения.

Организация работы по предупреждению школьного травматизма сегодня является одной из ключевых локаций вопросов безопасности обучающихся. Согласно статье 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация обязана обеспечить «безопасность обучающихся и профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность» [5].

К основным причинам школьного травматизма следует отнести: несоблюдение санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к образовательным организациям; нарушение дисциплины детьми во время перемены; недостаточный контроль за детьми со стороны взрослых; нарушение техники безопасности на

уроках физической культуры, химии, физики, технологии; несоответствие нагрузки функциональным возможностям организма детей на уроках физической культуры [6].

При занятии физической культурой школьники входят в группу риска, которая подвержена травматизму, т.к. урок физической культуры отличается высоким уровнем двигательной активности обучающихся, использованием спортивного оборудования и инвентаря.

В течение года нами проводилось исследование в школах Нижнего Тагила по выявлению причин травматизма на уроках физической культуры. Ведущим методом исследования явился метод наблюдения.

В исследовании приняли участие обучающиеся 50 начальных классов разных образова-

тельных организаций.

По итогам проведенного наблюдения выявлено следующее соотношение основных причин травматизма при выполнении физических упражнений:

- организационные недостатки при проведении занятий и соревнований – 14 %;
- ошибки в методике проведения занятий, которые связаны с нарушением дидактических принципов обучения, – 20 %;
- неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние залов и площадок – 21 %;
- нарушение обучающимися техники безопасности при выполнении физических упражнений – 45 %.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что большинство травм, полученных на уроках физической культуры, происходит по причине нарушения самими обучающимися техники безопасности во время выполнения упражнений.

Исключить возможность получения различных травм при выполнении физических упражнений возможно при условии организации системной работы по профилактике травматизма на занятиях.

Современный школьник обучается в условиях информатизации образовательного пространства с использованием высокотехнологичных информационных средств и мультимедиа технологии, включая мультипликацию.

Мультипликацию можно рассматривать как:

- экранное произведение, информация в котором представлена на пленочном носителе со сменой кадров посредством проекции на экран. Благодаря выразительным возможностям мультипликация позволяет не только «оживить», но и «одушевить» героев литературных произведений, сказок, сценариев и т.д., сделать их понятными для детей [2];
- фильм, полученный с помощью киносъемки рисунков или кукол, изображающих отдельные моменты движения [3].

Мультипликационный фильм строится на визуальных образах, для создания которых широко используются выразительные средства графики, живописи, музыки; и восприятие зрителем происходящего на экране основывается именно на них [4].

Визуальное восприятие преимущественно преобладает в младшем школьном возрасте, и именно в этом возрасте, согласно статистике, обучающиеся чаще травмируются на занятиях

физической культурой. На основе этих фактов возникает идея использования мультипликации в профилактике спортивных травм.

Мультипликация обладает определенным педагогическим потенциалом. В своей работе мы ее используем как метод организации совместной деятельности обучающихся и педагога по восприятию и обсуждению аудиовизуальной информации. Мультипликация при методически грамотном использовании позволяет создавать условия для профилактики травматизма при выполнении физических упражнений.

Мы разработали пакет дидактических материалов (задач), представляющих собой фрагменты мультипликационных фильмов с последующими вопросами для анализа.

При составлении и разработке конкретных ситуаций нами использовались популярные мультипликационные фильмы, которые дети ежедневно смотрят на экранах телевизоров: «Ну, погоди» (режиссеры Александр Курляндский, Аркадий Хайт, Феликс Кандель, 1969), «Маша и Медведь» (режиссеры Олег Кузовков, Олег Ужинов, Денис Червяцов, Николай Кузовков, Джо Ксандер, Наталья Румянцева, Марина Сычева, Вадим Голованов, Алексей Каранович, Екатерина Кожушаная, 2007), «Суперсемейка» (автор сценария Брэд Берд, 2004), «Черепашка и заяц» (режиссер Уилфред Джексон, 1935), «Губка Боб» (режиссеры Мистер Лоуренс, Алан Сمارт, Дэн Повенмайр, К.Х. Гринблатт, Пол Тиббит, Стивен Хилленберг, Винсент Уоллер, Марк Осборн, Уолт Дорн, Аарон Спрингер, 1999) и др.

Мы нарезали ролики, на которых герои вследствие нарушения правил техники безопасности при выполнении каких-либо упражнений получали травмы или не могли выполнить физическое упражнение.

К данным роликам были составлены вопросы для анализа конкретной ситуации. Отвечая на вопросы, обучающиеся анализируют ситуацию, самостоятельно определяют причины данной ситуации, находят ошибки, допущенные героями, составляют рекомендации по их исправлению либо прогнозируют такой план действий, который бы исключил получение различных травм.

Приведем для примера несколько задач, разработанных на основе мультипликационного фильма «Ну, погоди!» (4 выпуск).

Задача 1.

Время: 2:40–3:40.



Рис. 1. Иллюстрации к Задаче 1

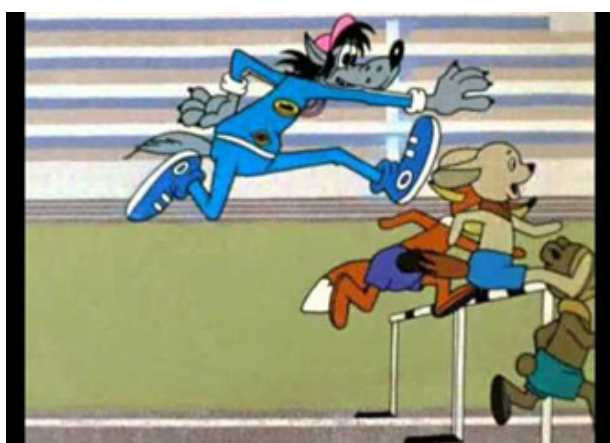


Рис. 2. Иллюстрации к Задаче 2

Описание: главный герой (Волк) выполняет упражнение со штангой. При выполнении допускает следующие ошибки: не провел разминку перед упражнением, сразу стал поднимать штангу с большим весом, вследствие чего герой уронил штангу.

Вопросы:

- Какие ошибки допустил герой?
- К каким травмам могла привести данная ситуация?
- Какие требования техники безопасности необходимо выполнить герою, чтобы избежать получения травм?

Задача 2.

Время: 1:30–1:40.

Описание: в данном ролике главный герой (Волк) участвует в соревнованиях по бегу с барьерами. Во время прохождения дистанции глав-

ный герой (Волк) оборачивается назад и не смотрит на дорожку. Вследствие данных действий герой сходит с дистанции и падает с арены.

Вопросы:

- Какие ошибки при выполнении данного упражнения совершил герой?
- К каким последствиям привели действия героя?
- Как действия необходимо предпринять герою, чтобы избежать данных последствий?

Разработанные нами конкретные ситуации можно использовать как на теоретических уроках, так и на практических с целью обеспечения техники безопасности при выполнении различных физических упражнений.

Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия младшими школьниками, усваивается

легче и быстрее.

Данные задачи помогут обучающимся наглядно увидеть, к чему могут привести действия,

нарушающие требования техники безопасности, проанализировать причины возникновения ситуаций и наметить пути их исправления.

Литература

1. Быстрова, Е.А. Совершенствование техники легкоатлетических упражнений средствами мультипликации / Е.А. Быстрова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2020. – № 09(50) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovershenstvovanie-tekhniki-legkoatleticheskikh-uprazhnenij-sredstvami-multiplikatsii.html>.
2. Быстрова, Е.А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий средствами физической культуры / Е.А. Быстрова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 6(141). – С. 119–122.
2. Иванова, Ю.Н. Мультфильмы. Секреты анимации / Ю.Н. Иванова – М. : Настя и Никита, 2017. – 24 с.
3. Мультипликационный фильм как средство создания учебной ситуации, способствующей формированию универсальных учебных действий младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://progimnaziya1.ucoz.ru/Webinar/multiplikacionnyj_film_kak_sredstvo_sozdaniya_uche.pdf.
4. Скороходько, С.А. Мультипликационный фильм как переводческая проблема / С.А. Скороходько, М.А. Коган // Мировая литература на перекрестье культур и цивилизаций. – 2015. – № 2. – С. 90–96.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2019 г. – М. : Эксмо, 2019. – 144 с.
6. Храмов, П.И. Профилактика травматизма в образовательных организациях / П.И. Храмов, А.С. Седова, Н.О. Березина, В.Н. Шестакова, Ю.В. Марченкова // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2017. – № 2. – С. 46–59.

References

1. Bystrova, E.A. Sovershenstvovanie tekhniki legkoatleticheskikh uprazhnenij sredstvami multiplikatsii / E.A. Bystrova // Mir pedagogiki i psikhologii: mezhdunarodnyj nauchno-prakticheskij zhurnal. – 2020. – № 09(50) [Electronic resource]. – Access mode : <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovershenstvovanie-tekhniki-legkoatleticheskikh-uprazhnenij-sredstvami-multiplikatsii.html>.
2. Bystrova, E.A. Formirovanie reguljativnykh universalnykh uchebnykh dejstvij sredstvami fizicheskoj kultury / E.A. Bystrova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 6(141). – S. 119–122.
2. Ivanova, YU.N. Multfilmy. Sekrety animatsii / YU.N. Ivanova – M. : Nastya i Nikita, 2017. – 24 s.
3. Multiplikatsionnyj film kak sredstvo sozdaniya uchebnoj situatsii, sposobstvuyushchej formirovaniyu universalnykh uchebnykh dejstvij mladshikh shkolnikov [Electronic resource]. – Access mode : http://progimnaziya1.ucoz.ru/Webinar/multiplikacionnyj_film_kak_sredstvo_sozdaniya_uche.pdf.
4. Skorokhodko, S.A. Multiplikatsionnyj film kak perevodcheskaya problema / S.A. Skorokhodko, M.A. Kogan // Mirovaya literatura na perekreste kultur i tsivilizatsij. – 2015. – № 2. – S. 90–96.
5. Federalnyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federatsii»: tekst s izmeneniyami i dopolneniyami na 2019 g. – M. : Eksmo, 2019. – 144 s.
6. KHramtsov, P.I. Profilaktika travmatizma v obrazovatelnykh organizatsiyakh / P.I. KHramtsov, A.S. Sedova, N.O. Berezina, V.N. SHestakova, YU.V. Marchenkova // Voprosy shkolnoj i universitetskoj meditsiny i zdorovyа. – 2017. – № 2. – S. 46–59.

© Е.А. Быстрова, 2021

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПО БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, С.С. КЛИМЕНКО, И.Н. ОЗЕРОВ, А.В. МУРАВЬЕВ

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт имени И.Д. Путилина
Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
г. Белгород;*

*ФГКОУ ВО «Московская академия следственного комитета Российской Федерации»,
г. Москва;*

*ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
г. Нижний Новгород*

Ключевые слова и фразы: образовательные организации МВД; профессиональный спорт; рамки программы; расследование преступлений; сфера.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение вопроса, касающегося зарубежного опыта по борьбе с преступностью в сфере профессионального спорта. Рассмотрена деятельность в рамках программы «Спорт», которая основана на пяти важных принципах. Материалы и методы, используемые в статье: обобщались и анализировались данные научно-методической литературы об особенностях физической культуры в социальной жизни общества. Сделаны выводы о необходимости разработки и использования более совершенных приемов, методов и средств собирания, фиксации и использования информации, имеющей значение для расследования международных преступлений в сфере профессионального спорта.

Международное спортивное сообщество все чаще сталкивается со значительным количеством инцидентов и обвинений в преступных деяниях, выражающихся в коррупции, допинге, подкупе спортивных игр и т.д. Расширение участия транснациональной организованной преступности в незаконных азартных играх и матчах сделало коррупцию в спорте глобальной угрозой, влияющей на безопасность людей во всем мире.

Спортивные соревнования становятся все более и более привлекательными для преступников и организованных преступных групп, что чревато серьезными последствиями, поскольку получаемые деньги используются правонарушителями для другой незаконной деятельности. Международная преступность в сфере профессионального спорта стала более организованной, мобильной и технически оснащенной. Целью данных программ является повышение осведомленности и понимания феномена спор-

тивных игр. Интерполом для оказания помощи странам-членам (Россия с 27 сентября 1990 г. – член Интерпола) развернуты международные программы по подготовке, координации и осуществлению мероприятий для обеспечения безопасности на крупных спортивных мероприятиях, таких как Олимпийские игры или Чемпионат мира по футболу. В режиме реального времени 190 стран-участниц Интерпола обмениваются особо важными для предотвращения преступности в сфере профессионального спорта сообщениями, отпечатками пальцев, фотографиями утерянных и похищенных документов и угнанных автотранспортных средств. Антикоррупционные тренинги обеспечивают специалистов передовыми технологиями, образовательными программами по профилактике и защите спорта, игроков и фанатов – от мошенничества и коррупции. Деятельность Интерпола в рамках программы «Спорт» основана на пяти важных принципах: партнерства, информации, коорди-

нации, профилактики, проактивности. Принцип партнерства выражается в том, что ни одна организация не может решить проблему с договорными матчами в одиночку. В данном случае необходим комплексный подход, стратегия должна включать партнерство между национальными спортивными ассоциациями и правоохранительными органами государственной власти. Принцип информации основан на том, что каждой группе людей, имеющих отношение к спорту, необходимы общие и доступные сведения. Под принципом координации подразумевается обеспечение всеобъемлющего и единого подхода к профилактике преступлений в сфере профессионального спорта, что особо важно на национальном уровне. Принцип предупреждения является самым важным в борьбе с преступностью в сфере профессионального спорта, поскольку профилактические меры включают в себя повышение уровня информированности, обучения и воспитания, а также сдерживающие факторы, выраженные в виде санкций за непрофессиональное поведение. Принцип проактивности выражен в представлении природы психики человека для осознания глубинных ценностей и целей в спорте. Как отмечалось выше, международная практика борьбы с преступностью в сфере профессионального спорта сводится к основным правонарушениям, выраженным в употреблении допинга, подкупе спортсменов и судей, воздействии на спортсменов с целью ухудшения их физических возможностей. Правовая основа по формированию и использованию учетов в системе Интерпола в рамках программы «Спорт» основывается на положениях международного права: о сотрудничестве и суверенном равенстве государств; о невмешательстве во внутренние дела государств; об уважении прав человека; о допустимости применения соответствующих приемов, средств и методов, используемых в целях раскрытия и расследования преступлений в сфере профессионального спорта. Информационно-поисковые системы криминалистической регистрации в системе Интерпола служат реализации указанных целей и отвечают принципу допустимости их применения.

В свою очередь, к проблемным вопросам организационной деятельности Интерпола, связанной с раскрытием преступлений в сфере профессионального спорта, относятся: низкое качество предоставляемой криминалистической информации странами-участницами, ее достоверности и полноты; недостаточный научный

уровень криминалистической регистрации, анализа эффективности и разработки классификаторов. Несмотря на поставленные цели и определенные задачи, одной из причин недостаточного уровня раскрываемости преступлений в сфере профессионального спорта является комплекс проблем в сфере криминалистических информационных массивов международных организаций, а также неиспользование всего потенциала криминалистической регистрации. Поскольку раскрытие и расследование преступлений является поисково-познавательной деятельностью, в которой основную роль играет информационное обеспечение, то необходимы рациональная организация и умелое использование сведений, сосредоточенных в криминалистических учетах. Данной точки зрения придерживаются многие специалисты, полагая, что потенциал криминалистических учетов сегодня используется далеко не в полной мере и возникает необходимость дальнейшего совершенствования процесса формирования, ведения, анализа и использования в процессе раскрытия и расследования преступлений. Основным фактором данной проблемы является дефицит информации, с помощью которой возможно установить круг подозреваемых на начальном этапе раскрытия совершенного преступления, изобличить всех соучастников преступной деятельности, выраженной в подготовке, совершении, сокрытии преступления и организации противодействия раскрытию международных преступлений в сфере профессионального спорта.

В настоящее время существует более трех десятков различных видов криминалистических учетов, составляющих содержание автоматизированных информационно-поисковых систем, называемых банками данных. По мере возрастания объема сосредотачиваемой в них информации, расширения круга объектов криминалистической регистрации, наряду с уже имеющимися информационными массивами, наглядно представляется их организационная и функциональная разобщенность, резко усложняющиеся возможности их целевого использования и обеспечения функционирования. Это отрицательно сказывается на выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Объективной причиной затруднений в получении интересующих сведений выступает недостаточность охвата информационным обеспечением всех тех явлений и фактов, которые должны быть отражены в системе криминалистической

регистрации. Данное положение обосновывает необходимость разработки более совершенных приемов, методов и средств сбора, фиксации и использования информации, имеющей значение для расследования международных преступлений в сфере профессионального спорта.

Литература

1. Гордиенко, В.В. Международное полицейское сотрудничество в условиях глобализации криминальных процессов / В.В. Гордиенко // Труды Академии управления МВД России. – 2007. – № 2.
2. Борисов, Р. Интерпол в России / Р. Борисов // Прокурорская и следственная практика. – М. – 1997. – № 1.
3. Родионов, К.С. Международная организация уголовной полиции (Интерпол) : автореф. дисс. ... канд. юрид. наук / К.С. Родионов. – Л., 1979.

References

1. Gordienko, V.V. Mezhdunarodnoe politseyskoe sotrudnichestvo v usloviyakh globalizatsii kriminalnykh protsessov / V.V. Gordienko // Trudy Akademii upravleniya MVD Rossii. – 2007. – № 2.
2. Borisov, R. Interpol v Rossii / R. Borisov // Prokurorskaya i sledstvennaya praktika. – M. – 1997. – № 1.
3. Rodionov, K.S. Mezhdunarodnaya organizatsiya ugolovnoj politsii (Interpol) : avtoref. diss. ... kand. jurid. nauk / K.S. Rodionov. – L., 1979.

© Е.Ю. Домрачева, С.С. Клименко, И.Н. Озеров, А.В. Муравьев, 2021

ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОПОРЯДКА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Е.Ю. ДОМРАЧЕВА, И.Н. ОЗЕРОВ, С.Н. СЕВЕРИН, Р.Н. ГАЙНЕТДИНОВ

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»;

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт имени И.Д. Путилина

Министерства внутренних дел Российской Федерации»,

г. Белгород;

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет государственной противопожарной службы

Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,

чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»,

г. Санкт-Петербург;

ФГКОУ ВО «Казанский юридический институт

Министерства внутренних дел Российской Федерации»,

г. Казань

Ключевые слова и фразы: охрана общественного порядка; подготовка; правопорядок; соревнования; сотрудник.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме – подготовке сотрудников полиции для организации правопорядка в период подготовки и проведения спортивных соревнований. Целью исследования является обоснование целесообразности общественной безопасности и общественного порядка, а задачей правоохранительных органов – правильно расставить силы и средства для обеспечения безопасности зрителей и регулирования поведения болельщиков и стараться таким образом минимизировать вред. Для достижения поставленной цели был проведен анализ научно-методической литературы. Полученные результаты подвергнуты количественному и качественному анализу и изложены в данной статье. Были сделаны выводы: учет особенностей в обучении полицейских также поможет уменьшить процент случаев неэффективного или неправомерного применения ими тех или иных действий. Реализация совокупности вышеуказанных мероприятий поможет оптимизировать обучение, адаптировать его под существующие реалии служебной деятельности полиции и подготовить более квалифицированных специалистов в области охраны общественного порядка.

Спортивные соревнования являются массовым социально значимым явлением, требующим комплексного привлечения сил и средств для охраны общественного порядка и общественной безопасности в период их проведения. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению правопорядка в период проведения и подготовки официальных спортивных соревнований на настоящий период времени регулируется постановлением Правительства от 18 апреля 2014 г. № 353 «Об утверждении

Правил обеспечения безопасности при проведении официальных спортивных соревнований», приказом Министерства спорта РФ от 26 ноября 2014 г. № 948 «Об утверждении Типовой инструкции по обеспечению общественного порядка и общественной безопасности на объекте спорта при проведении официальных спортивных соревнований».

Главной отличительной особенностью спортивных соревнований является наличие двух противоположных групп (фанатов, болельщи-

ков), которым свойственно во время игры совершать противоправные действия, а в некоторых случаях даже серьезные преступления, которые приводят к человеческим жертвам, членовредительству, порче собственности и иным опасным последствиям. Кроме того, террористическая и экстремистская деятельность выступает одной из угроз национальной безопасности страны, вызывает особую тревогу у организаторов и участников массовых спортивных мероприятий и требует создания необходимых механизмов противодействия им.

Задачей правоохранительных органов является правильная расстановка сил и средств для обеспечения безопасности зрителей и регулирования поведения болельщиков в попытке таким образом минимизировать вред.

При подготовке к массовым спортивным соревнованиям организуется подготовка личного состава и технических средств обеспечения правопорядка к несению службы, проводятся мероприятия антитеррористической направленности. Кроме того, инструктируются представители частных охранных организаций, добровольных народных дружин, организовывается их взаимодействие.

Учитывая опыт трагических событий на объектах массового пребывания граждан, соответствующие органы исполнительной власти должны: тщательно осуществлять мониторинг (обследование) объектов на предмет пожарной безопасности; проверять технические средства оповещения и схемы массовой эвакуации.

При проведении крупных спортивных соревнований, вплоть до их окончания, необходимо обеспечить: введение на территории, где проводятся соревнования, ограничений, связанных с работой некоторых торговых организаций; возможную временную корректировку движе-

ния транспорта и пешеходов; выставление нарядов, патрулей по периметру зоны проведения массового мероприятия, а также на прилегающей территории; дополнительные мероприятия по организации общественного порядка непосредственно в месте проведения спортивно-массовых мероприятий, в том числе на остановках общественного транспорта.

Успешность решения вопросов, связанных с организацией общественного порядка и обеспечением общественной безопасности, во многом зависит от четкой реализации и продуманности действий ОВД, взаимодействующих силовых структур и ведомств, а также организационных комитетов по подготовке и проведению крупных международных спортивных соревнований. При проведении масштабных спортивных мероприятий при обеспечении охраны общественного порядка и общественной безопасности необходимо учитывать и наработанный ранее положительный опыт организации крупных массовых и спортивных мероприятий, таких как XXVII Всемирная летняя Универсиада.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что процесс формирования психологической готовности сотрудников к ситуациям, связанным с проведением спортивных соревнований, обладает рядом особенностей, которые необходимо учитывать при подготовке полицейских. Учет особенностей в обучении полицейских также поможет уменьшить процент случаев неэффективного или неправомерного применения ими тех или иных действий. Реализация совокупности вышеуказанных мероприятий поможет оптимизировать обучение, адаптировать его под существующие реалии служебной деятельности полиции и, тем самым, подготовить более квалифицированных специалистов в области охраны общественного порядка.

Литература

1. Михайлюк, В.А. Организация и тактические способы действий сотрудников органов внутренних дел при пресечении массовых беспорядков : учебно-практ. пособие / В.А. Михайлюк, А.В. Водолазский. – Краснодар, 2017.
2. Кобец, П.Н. Сравнительный анализ применения законодательных актов, регулирующих обеспечение безопасности при проведении массовых спортивных мероприятий, и основные меры предупреждения противоправного поведения футбольных фанатов / П.Н. Кобец // Наука. Мысль. – 2016. – № 5–1. – С. 65–74.
3. Домрачева, Е.Ю. Проблемы осуществления контроля и надзора в сфере обеспечения транспортной безопасности / Е.Ю. Домрачева, О.Ю. Иляхина, А.В. Лебедева // Актуальные вопросы деятельности линейных подразделений территориальных органов МВД России на транспорте : материалы конференции, 2017. – С. 39–43.

References

1. Mikhajlyuk, V.A. Organizatsiya i takticheskie sposoby dejstvij sotrudnikov organov vnutrennikh del pri presechenii massovykh besporyadkov : uchebno-prakt. posobie / V.A. Mikhajlyuk, A.V. Vodolazskij. – Krasnodar, 2017.
 2. Kobets, P.N. Sravnitelnyj analiz primeneniya zakonodatelnykh aktov, reguliruyushchikh obespechenie bezopasnosti pri provedenii massovykh sportivnykh meropriyatij, i osnovnye mery preduprezhdeniya protivopravnogo povedeniya futbolnykh fanatov / P.N. Kobets // Nauka. Mysl. – 2016. – № 5–1. – S. 65–74.
 3. Domracheva, E.YU. Problemy osushchestvleniya kontrolya i nadzora v sfere obespecheniya transportnoj bezopasnosti / E.YU. Domracheva, O.YU. Ilyakhina, A.V. Lebedeva // Aktualnye voprosy deyatelnosti linejnykh podrazdelenij territorialnykh organov MVD Rossii na transporte : materialy konferentsii, 2017. – S. 39–43.
-

© Е.Ю. Домрачева, И.Н. Озеров, С.Н. Северин, Р.Н. Гайнетдинов, 2021

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СПОРТА НА ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ

И.Н. РОНЬ, Д.В. ЯСТРЕБОВ, А.С. ГАРБУЗОВА

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»,
г. Краснодар*

Ключевые слова и фразы: акселерация; общая физическая подготовка; ретардация; специальная физическая подготовка; танцевальный спорт; тренировочный процесс.

Аннотация: Цель – рассмотреть влияние физической подготовки на спортивную подготовку танцоров в возрасте 12–15 лет. Доказать необходимость тренировок, направленных на развитие физической подготовки в танцевальном спорте на тренировочном этапе.

Задачи: провести теоретический анализ влияния физической подготовки на тренировочную деятельность спортсмена, а также рассмотреть методы специальной физической подготовки, направленные на развитие динамической и статической выносливости.

Гипотеза исследования: физическая подготовка спортсмена в танцевальном спорте – это необходимый элемент тренировочной деятельности. На тренировочном этапе подготовки в возрасте 12–15 лет необходимо учитывать акселеративные и ретардационные особенности танцора-спортсмена.

Методы: теоретический анализ, систематизация.

Достигнутые результаты: выявлена необходимость включить в тренировочную программу спортсмена занятия, направленные на совершенствование физической подготовки.

В танцевальном спорте физическая подготовка играет все более важную роль. Так, благодаря усилиям Всероссийской федерации танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла (ФТСАРР) танцевальный спорт с каждым годом становится более силовым и требует гармоничного развития всех физических качеств танцоров любого уровня подготовки. Физическая подготовка стала неотъемлемой частью тренировочного процесса, так как она является одним из ключевых факторов развития танцора в техническом и тактическом аспекте развития танца.

В танцевальном спорте, как и в других видах спорта, различают общую физическую подготовку (ОФП) и специальную физическую подготовку (СФП).

Общая физическая подготовка может выделяться в отдельную тренировочную деятельность и направлена, в первую очередь, на развитие всех физических качеств, а также на

укрепление мышечной и иммунной системы и, что важно в танцевальном спорте, профилактику травматизма. Общая физическая подготовка в профилактике травматизма является ключевым фактором, наравне с правильной разминкой. В танцевальном спорте в последние годы процент травм, получаемых на тренировках и соревнованиях, значительно увеличился в связи с тем, что многие танцоры и тренеры пренебрегают ОФП в своей тренировочной деятельности, из-за этого танцор нарушает принципы гармоничного развития танца и собственного развития, так как ОФП закладывает базовую основу в развитии у танцора-спортсмена специальной физической подготовки.

Весь тренировочный процесс в танцевальном спорте строится на понятии спортивной тренировки. Спортивная тренировка – это основная форма тренировочной деятельности спортсмена, которая включает все виды подготовки, то

есть и техническую, и тактическую, и физическую, и психологическую подготовку по средствам специализированных методов подготовки спортсмена. Спортивная тренировка направлена на гармоничное развитие спортсмена для достижения максимально возможного соревновательного результата. В специализированные методы развития спортсмена входит ОФП и СФП, которая разработана для танцоров определенного возраста и различного физиологического развития. Эти виды подготовки должны включать в себя различные методы развития с учетом акселерации и ретардации физиологического развития подростков [2].

- Акселерация – это ускоренное физиологическое развитие подростка, которое может проявляться на всех или нескольких функциональных системах.

- Ретардация – это противоположный процесс акселерации, задержка развития всех или нескольких функциональных систем.

Общая физическая подготовка включает в себя последовательное развитие всех физических качеств спортсмена, а именно: выносливость, быстроту, гибкость, силу и ловкость. ОФП входит в макроцикл подготовки спортсмена, и на тренировочную программу отводится до пятидесяти процентов времени от всей подготовки спортсмена [1]. Общая физическая подготовка направлена на всестороннее развитие танцора, но так как танцевальный спорт – это сложнокоординационный вид спорта, большое значение в этом возрасте уделяется скорости и ловкости, потому что многие спортсмены на тренировочном этапе подготовки выходят на новый уровень танцевального мастерства, где требуется высокое развитие именно этих физических качеств.

Общая физическая подготовка, как и обычная танцевально-тренировочная деятельность, включает в себя пять основных этапов тренировки: разминку, растягивание, разогревание, собственно тренировку, остывание и растягивание. Тренировка по развитию общих функциональных возможностей организма включает в себя комплекс упражнений, которые направлены на развитие определенных физических качеств; также она может включать в себя восстановительный комплекс упражнений [2].

На данном этапе тренировочной деятельности тренер учитывает физиологические особенности акселерантов и ретардантов, так как негармоничные акселеранты могут иметь плохо развитую сердечно-сосудистую систему, уз-

когрудие и узкоплечие, что способствует более долгому восстановлению организма. У негармоничного ретарданта чаще всего наблюдается отставание в развитии опорно-двигательного аппарата, что приводит к хрупкости костей; это также важно учитывать во время тренировочного процесса спортсменов танцевального вида спорта.

Специальная физическая подготовка строится на базе ОФП и направлена на развитие специализированных качеств спортсмена в танцевальном спорте. СФП обеспечивает и определяет готовность танцора к соревновательному процессу, а также точно развивает физические качества танцора. В танцевальном спорте специальная физическая подготовка включает в себя множество принципов и методов развития танцора. Одним из таких методов, направленных на развитие динамической выносливости, является практика.

Практика – это тренировочное занятие, которое имитирует соревновательный процесс; то есть спортсмен, как и на турнире, исполняет танцевальные вариации европейской или латиноамериканской программы. В танцевальном спорте такой тренировочный процесс обозначается термином «прогон». При использовании этого метода должен соблюдаться турнирный регламент, когда на тренировке спортсмена имитируются полуфинальные или финальные соревнования и выдвигаются следующие требования:

- на каждую пару, которая принимает участие в практике, должно отводиться 25 квадратных метров площадки по нормам соревнований, включенных в единый календарный план;
- музыкальное сопровождение должно соответствовать характеру танца;
- темп музыкального сопровождения не должен выходить за пределы допустимых рамок;
- музыкальное сопровождение каждого танца программы длится, согласно нормам, установленным ФТСАРР, от полутора до двух минут.

При имитации такого соревновательного процесса танцоры данного возраста и этапа подготовки исполняют европейскую или латиноамериканскую программу танцев подряд, то есть спортсмен не покидает площадку после каждого танца.

Существует и тренировочная деятельность, которая имитирует отборочные туры соревнований по виду спорта, когда танцевальные пары

исполняют программу по заходам; такая практика может проходить в два, три захода и более. Кроме классических прогонов, возможно использование практики с отягощением, когда спортсмены во время исполнения соревновательных вариаций используют утяжелители на ногах или руках, бодибар. Такая практика может проводиться по одному или в парах, так как в условиях соревновательного стресса при дополнительной нагрузке вырабатывается мышечная память, которая необходима как каждому танцору в отдельности, так и танцевальной паре в целом. Спортсмен не должен задумываться во время турнира или практики, что он танцует [3].

Существует и другой вид практики с отягощением, когда танцевальная программа, европейская или латиноамериканская, исполняется через один или более танцев, то есть после каждого танца соревновательной программы исполняется дополнительный (танец отягощения), например: 1) Медленный вальс; * Венский вальс; 2) Танго; * Венский вальс; 3) Венский вальс; * Венский вальс; 4) Медленный фокстрот; * Венский вальс; 5) Быстрый фокстрот (Квикстеп); * Венский вальс.

В данном случае танцем отягощения выступает Венский вальс, который дополнительно исполняется после каждого основного танца европейской программы. Наиболее сложным вариантом практики с отягощением на тренировочном этапе подготовки является прогон, когда после каждого из пяти танцев основной соревновательной программы исполняются оставшиеся четыре танца в качестве отягощения, и так после каждого танца. В итоге танцор исполняет двадцать пять танцев подряд, не уходя с паркета, что максимально имитирует участие танцевальной пары в соревнованиях самого высокого ранга. Статическая выносливость, как и динамическая, играет важную роль в построении качественного танца, так как танцор должен уметь показывать не только ровные линии стойки, но и удерживать определенные группы мышц в ста-

тическом положении на протяжении всего танца. Статическая выносливость воспитывается у танцора с помощью удержания рук в основной или в учебной стойке, ног и корпуса в определенных позициях, например в фигурах и линиях.

В танцевальном спорте физическая подготовка спортивных пар в возрасте 12–15 лет играет большую роль, так как спортсмены выходят на кардинально новый уровень технического мастерства. Общая и специальная физическая подготовка способствует технически правильному развитию танцора, а именно увеличивает показатели динамики и амплитуды движения во время исполнения соревновательной программы. В возрасте активного роста правильный подход к увеличению функциональных возможностей организма спортсмена с учетом акселерации и ретардации дает качественное улучшение танца, что способствует улучшению соревновательного результата даже с учетом того, что танцевальные пары на данном этапе подготовки переходят на уровень исполнения свободной хореографии [4].

Таким образом, физическая подготовка в танцевальном спорте на тренировочном этапе становится неотъемлемой частью тренировочного процесса каждого спортсмена. Без оптимального уровня физической подготовленности танцор остановится в своем техническом развитии, так как чем выше уровень физической подготовленности, тем успешнее идет процесс обучения и совершенствования технического мастерства. На сегодняшний день ФТСАРР продолжает активное развитие в спортивном направлении, в связи с этим от танцора с каждым годом требуется все более совершенная физическая подготовка, а значит, спортсмен-танцор и его тренер должны подходить к физическому развитию с правильной методической основой и не пренебрегать тренировочной деятельностью, направленной на развитие функциональных возможностей организма.

Литература

1. Зацюрский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания. Серия «Спорт без границ» / В.М. Зацюрский. – М. : Советский спорт, 2009. – 200 с.
2. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировок / В.Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2016. – 464 с.
3. Сорокина, Е.Н. Современные тенденции комплексных решений формирования воспитательной системы в условиях вуза / Е.Н. Сорокина, Д.В. Гулякин, И.Н. Ронь // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 12(135). – С. 285–287.

4. Karpanina, E.N. Rationale of the system approach to education of future specialists in the university / E.N. Karpanina, A.Yu. Gura, I.N. Ron // *Astra Salvensis*. – 2018. – Т. 6. – № S1. – P. 763–765.

References

1. Zatsiorskij, V.M. Fizicheskie kachestva sportsmena: osnovy teorii i metodiki vospitaniya. Seriya «Sport bez granits» / V.M. Zatsiorskij. – M. : Sovetskij sport, 2009. – 200 s.

2. Issurin, V.B. Podgotovka sportsmenov XXI veka: nauchnye osnovy i postroenie trenirovki / V.B. Issurin. – M. : Sport, 2016. – 464 s.

3. Sorokina, E.N. Sovremennye tendentsii kompleksnykh reshenij formirovaniya vospitatelnoj sistemy v usloviyakh vuza / E.N. Sorokina, D.V. Gulyakin, I.N. Ron // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 12(135). – S. 285–287.

© И.Н. Ронь, Д.В. Ястребов, А.С. Гарбузова, 2021

СПОРТИВНЫЕ ЛАГЕРЯ И УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ СБОРЫ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ

Е.М. СОЛОДОВНИК

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова и фразы: здоровье; спортивные лагеря; учебно-тренировочные сборы; школьники.

Аннотация: Статья посвящена значению учебно-тренировочных сборов и спортивно-оздоровительных лагерей в спортивной жизни школьников, а также проведению сравнительного анализа участия в них бывшей молодежи в советское время, 80–90-х гг., и в настоящее время учеников среднего звена общеобразовательной школы.

Целью статьи является выявление причин многократного снижения количества спортивных лагерей в настоящее время и, соответственно, количества участников, по сравнению с поколением 80–90-х гг. XX столетия.

Основной задачей данной работы является ориентирование организаторов, тренеров-преподавателей и учителей физкультуры на необходимость участия своих подопечных в учебно-тренировочных сборах и спортивных лагерях, о пользе систематических, ежегодных выездов на данные мероприятия и увеличения количества информационных мероприятий по данной теме для родителей.

Основные методы исследования: теоретический разбор и обобщение научно-методической литературы.

Результат исследования: установлены причины снижения охвата количества школьников, занимающихся в учебно-тренировочных сборах и спортивных лагерях.

При подготовке данной работы была изучена научно-методическая литература, проведены беседы с опытными тренерами-преподавателями и учителями физкультуры, а также проведены опросы и анкетирование родителей школьников, которые в недалеком прошлом неоднократно были участниками выездных учебно-тренировочных сборов (УТС), спортивных и оздоровительных лагерей.

Чем же отличаются и чем похожи УТС, спортивно-оздоровительные и просто оздоровительные детские лагеря? Общее у этих трех разноплановых лагерей – это количество дней, определенных специалистами, оно должно быть не меньше 21.

УТС проводятся специализированными детско-юношескими спортивными школами

(ДЮСШ) по определенному виду спорта, как правило с двумя тренировками и с одним теоретическим занятием ежедневно, где даже утренняя гимнастика связана с избранным видом спорта. УТС проходят в основном одногодки, так как в спорте, особенно в игровых видах, между сверстниками даже в год разницы уровень спортивной подготовленности совершенно разный.

В спортивно-оздоровительном лагере стараются проводить как можно больше спортивных направлений, чтобы привлечь как можно больше детей к занятиям физической культурой и спортом, и задействуют все спортивные объекты, находящиеся на территории лагеря. Самые популярные и массовые виды спорта у детей – это бадминтон, настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, шашки и т.д. В

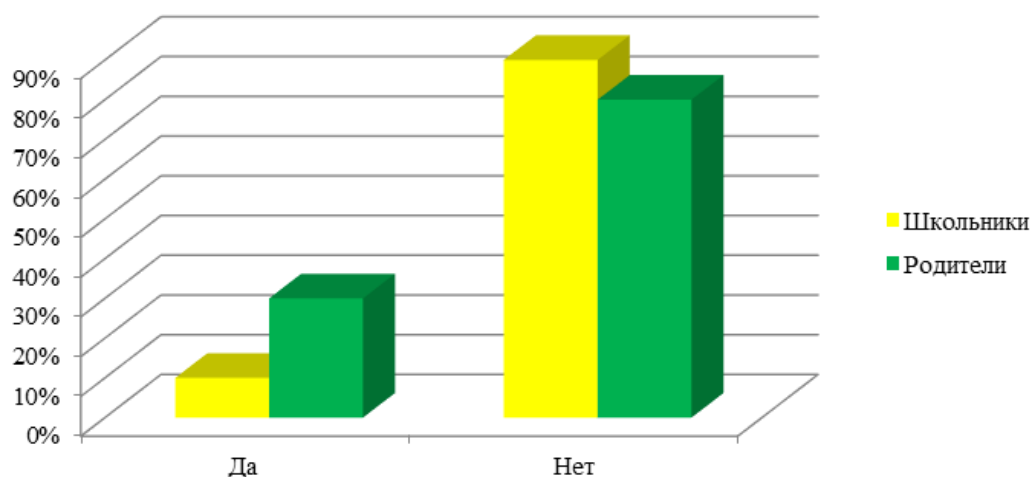


Рис. 1. Принимали ли вы участие в УТС во время школьных каникул?

идеальном варианте необходимо проводить на протяжении всего периода детского отдыха первенство лагеря по всем перечисленным видам спорта, причем победителей определять и награждать как индивидуально, так и в командном первенстве. Рекомендуется разбить весь лагерь на отряды, со своим названием, с девизом, а в конце смены определить призеров и в торжественной обстановке провести награждение.

Как правило, в спортивно-оздоровительный лагерь организаторы всегда старались подобрать детей с разницей не больше двух лет, чтобы спортивные состязания были среди равных по возрасту соперников, что справедливо.

Тогда как в детский оздоровительный лагерь как в советское время набирали всех желающих школьников от 6 до 17 лет, так и в настоящее время при желании может попасть любой ученик. В этой связи в простом оздоровительном лагере должны быть преподаватели по музыке, рисованию, моделированию и т.д., и необходимо учитывать и привлекать детей в различной деятельности, так же как и спортивном, проводить различные конкурсы, мастер-классы, олимпиады и т.д., определять и награждать победителей. Так как в простом оздоровительном лагере старались учитывать все пожелания детей и подростков, он был самым массовым.

В советское время данные лагеря называли пионерскими. Можно совершенно точно отметить, что нигде в мире организованный детский отдых не был столь доступен и не получил такого размаха, как в Советском Союзе. В советское время была создана абсолютно уникальная сеть

пионерских лагерей, которой была действительно охвачена вся страна. И это, на наш взгляд, одно из главных достижений советской социальной политики.

Приведем пример: в 1973 г. 40 000 пионерских лагерей приняли на отдых 9,3 млн детей, а в 1987 г. – 18,1 млн детей, или 45,4 % школьников СССР. В обязательном порядке в данных лагерях были организованы: медицинские обследования, зарядка, солнечные и воздушные ванны, спортивные игры, купание, тихий час, строгий распорядок дня, походы, спартакиады, концерт к родительскому дню, выпуск стенгазеты, прощальный костер и т.д. И главное – усиленное питание, контроль за качеством которого был очень строгий.

На сегодняшний день в интернете можно увидеть всего лишь семь спортивных лагерей в Карелии, но все они связаны с водным туризмом и к спорту имеют косвенное отношение. Безусловно, это основная причина снижения количества отдыхающих школьников в таких лагерях.

В настоящее время УТС практически все тренеры-преподаватели стараются проводить на выезде, причем не только в летнее время, но в этом случае финансирование поездки ложится на плечи родителей.

В данной работе был проведен опрос 20 школьников пятого класса и 20 родителей об участии в УТС, спортивно-оздоровительном лагере или просто в детском оздоровительном лагере во время летних каникул, а также был сделан сравнительный анализ полученных данных. Ниже представлены результаты исследования:

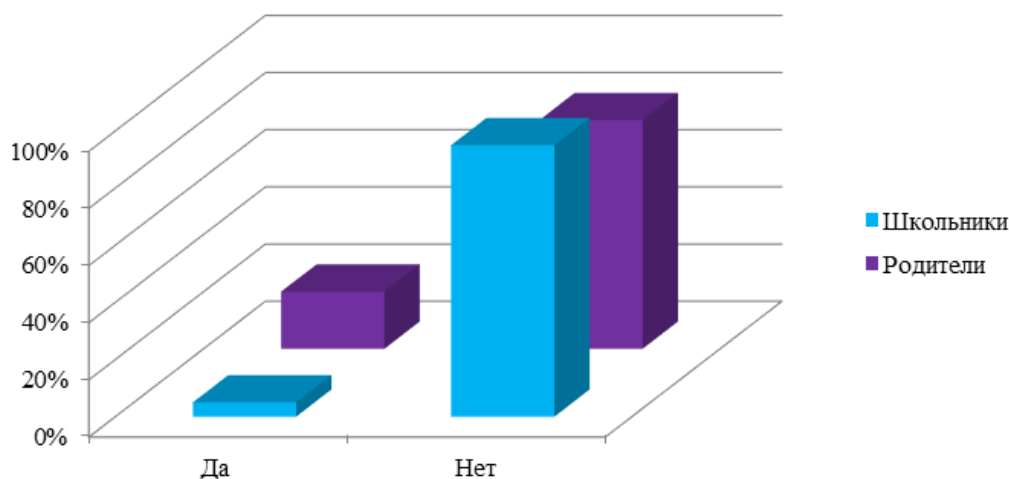


Рис. 2. Принимали ли вы участие в спортивно-оздоровительном лагере во время летних каникул?

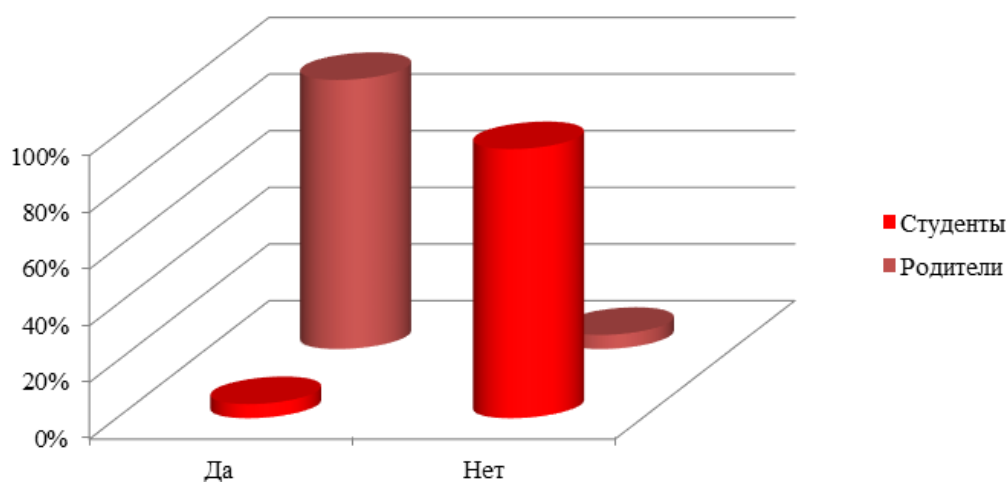


Рис. 3. Принимали ли вы участие в пионерском или детском оздоровительном лагере во время летних каникул?

Из рис. 1 можно сделать вывод, что родители, участвовавшие в УТС, в три раза больше, чем детей.

По результатам рис. 2 посещение родителями спортивно-оздоровительных лагерей во время летних каникул больше на 15 %, чем современными школьниками.

Результаты рис. 3 свидетельствуют о том, что практически каждый родитель, будучи школьником, участвовал в пионерском лагере, а тот, кто не был, занимался спортом и ежегодно проходил УТС. Диаметрально противоположную ситуацию мы видим у современных школьников: только один ребенок отдыхал в детском лагере.

Значимость УТС, спортивных и оздоровительных лагерей огромна, они помогают родителям вырастить здоровых и социально активных детей, которые не будут зависеть от гаджетов, телефонов и планшетов, быть коммуникабельными и склонными к занятиям физкультурой и спортом. Кроме того, посещение таких лагерей принесет каждому ребенку массу впечатлений, новые знакомства, дружбу, развлечения и воспоминания на всю жизнь.

В настоящее время возникла острая необходимость строить детские спортивные лагеря в каждом муниципальном районе Республики Карелия.

Литература

1. Солодовник, Е.М. Сравнительный анализ уровня специальной физической подготовки футболистов первого и второго года обучения / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 6(141). – С. 167–171 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/141/science-prospect-6\(141\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/141/science-prospect-6(141)-contents.pdf).
2. Солодовник, Е.М. Освоение техники взятия отскока мяча в нападении в баскетболе / Е.М. Солодовник // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 1(136). – С. 72–76 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/136/science-prospect-1\(136\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/136/science-prospect-1(136)-main.pdf).

References

1. Solodovnik, E.M. Sravnitelnyj analiz urovnya spetsialnoj fizicheskoj podgotovki futbolistov pervogo i vtorogo goda obucheniya / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 6(141). – S. 167–171 [Electronic resource]. – Access mode : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/141/science-prospect-6\(141\)-contents.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/141/science-prospect-6(141)-contents.pdf).
2. Solodovnik, E.M. Osvoenie tekhniki vzyatiya otskoka myacha v napadenii v basketbole / E.M. Solodovnik // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 1(136). – S. 72–76 [Electronic resource]. – Access mode : [https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/136/science-prospect-1\(136\)-main.pdf](https://moofrnk.com/assets/files/journals/science-prospects/136/science-prospect-1(136)-main.pdf).

© Е.М. Солодовник, 2021

КРУГЛОГОДИЧНАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕННОЙ ТЕМПЕРАТУРНОЙ СРЕДЫ В ЮЖНЫХ РЕГИОНАХ УКРАИНЫ И РОССИИ

И.Ю. ЮСУПОВ

*ДЮСШ «Юность»,
г. Новый Уренгой*

Ключевые слова и фразы: объем тренировочной нагрузки; развитие двигательных качеств; системы подготовки спортивного резерва в беге на средние и длинные дистанции.

Аннотация: Актуальностью исследуемой проблемы в данной работе является совершенствование системы и методики круглогодичной подготовки бегунов на средние и длинные дистанции с 13–15-летнего возраста в условиях повышенной температурной среды. Целью нашего исследования в обоснование многолетнего опыта работы явилось выявление оптимальных вариантов и разных методов тренировок, способствующих подготовке спортивного резерва по бегу в условиях повышенной температурной среды южных регионов Украины. Наблюдения показали, что месяцы с апреля по ноябрь являются соревновательным периодом, когда температура воздуха находится в пределах от +25 °С до +42 °С и иногда выше, что создает неблагоприятные условия для организма при выполнении полноценной и качественной подготовки бегунов на средние и длинные дистанции.

В настоящее время нашим вкладом является выявление оптимальных и эффективных методов круглогодичной подготовки юных бегунов на средние и длинные дистанции, которые направлены на укрепление здоровья, а также на повышение двигательных качеств и подготовку спортивного резерва в беге на средние и длинные дистанции в местных климатических условиях южных регионов Украины. В соответствии с полученным результатом исследования можно сделать заключение, что при проведении спортивных тренировок по бегу выполнение большого объема физических нагрузок с высокой интенсивностью повлияет на развитие двигательных качеств спортсменов с учетом климатического фактора и местожительства в южных регионах Украины.

Практика подготовки бегунов на средние и длинные дистанции показала, что эффективность и величина соотношения физической нагрузки во внеурочных формах занятий возрастает тогда, когда весь учебный материал распределяется рационально и равномерно с учетом местных климатических условий, возрастных особенностей детей и уровня их физической подготовленности [1; 2]. Часы учебной программы по разделам должны иметь взаимосвязь с процессом обучения и развития двигательных качеств. В связи с этим используемые средства и методы на каждой спортивной тренировке систематически совершенствовались по циклам

и периодам, чтобы увеличивать оптимальный объем физической нагрузки с учетом возрастных особенностей и местных климатических условий. Эффективность региональной системы планирования сетки часов по разделам программы и ее качественное выполнение в большей степени зависела не только от методов занятий, но и от климатических условий и сезонов года. Опыт работы показывает, что на повышение качества спортивных тренировок и на увеличение объемов физической нагрузки немаловажное влияние оказывает система и методика проведения спортивных тренировок на свежем воздухе в благоприятное время, в период с 15 марта по

15 мая в южных регионах Украины и России, когда температура воздуха в среднем повышается с +15 °С до +25 °С, а в остальное время, т.е. летом, – возрастает от +25 °С до +42 °С. Тренировки в подобный период оказывают негативное влияние на организм.

Организация и методы исследования

Исследования проводились на базе Криворожского государственного педагогического университета; были организованы: клуб «ДЮСШООиСП» (детско-юношеская спортивная школа, оздоровительной, общефизической и спортивной подготовки) при школах № 32 и № 112 (г. Кривой Рог), спортивные группы по легкой атлетике (отделение бега на средние и длинные дистанции). В это отделение в группы по бегу на средние и длинные дистанции было привлечено 260 юношей в возрасте 13–15 лет.

Методы исследования заключаются в анализе и обобщении научно-методической литературы по данной проблеме, исследований, педагогических наблюдений, в учете и анализе метеорологических факторов, врачебно-медицинских обследований и математико-статистической обработки. В течение учебного года учебно-тренировочные занятия продолжительностью 120 минут проводились на открытом воздухе при температуре до +25 °С с 16 до 18 часов 3 раза, а при +25 °С и выше – с 18 до 20 часов вечера. Занятия проводились в поточной форме и были обусловлены стремлением к:

- 1) массовому привлечению детей к спорту;
- 2) созданию постоянного сплоченного коллектива;
- 3) повышению интенсивности физических нагрузок для активного развития двигательных качеств, морально-волевых и психологических способностей детей.

Цель исследования – определить взаимосвязь и взаимодействие урочных и тренировочных занятий для проявления у спортсменов интереса, активности и развития физических качеств, для подготовки спортивного резерва по возрастным категориям в беге на средние и длинные дистанции в условиях повышенной температурной среды южных регионов Украины и России. Дети каждой возрастной категории при посещении ДЮСШ планируют получать полноценные качественные знания и навыки по физическим упражнениям или отдельным видам

спорта. Задачей тренировки, с одной стороны, является укрепление состояния здоровья, развитие уровня двигательных качеств, повышение двигательной активности и разносторонней физической подготовки, а с другой стороны – привлечение к систематическим тренировкам, подготовка спортивного резерва и участие в различных спортивных соревнованиях [4].

Спортивная тренировка – это дополнительные занятия по интересам и желаниям детей, посещения занятий во внеурочное время, развитие и приобретение разносторонней физической подготовки и занятия в избранных узких специализированных видах спорта. Это возможно посредством тренировок, способствующих повышению эмоциональной устойчивости, адекватной реакции в различных ситуациях, овладению новыми техниками, тактиками и развитию двигательных качеств. Все это позволяет усиливать сопротивляемость организма к психологическим стрессовым воздействиям, способствует общему оздоровлению организма спортсменов и выполнению оптимального объема физической нагрузки [3; 5].

Под нормой физической нагрузки следует понимать такой объем, который необходим для укрепления здоровья, развития двигательных способностей и навыков для достижения и поддержания нормальной физической подготовленности и двигательной активности [6; 7]. Следует отметить, что подростки проявляют стремление к самостоятельности, хотят как можно быстрее стать сильными, ловкими, смелыми и выносливыми и подражают в этом взрослым, преувеличивая свои возможности. Это желание детей не всегда оправдано, т.к. каждый вид двигательной активности развивается в процессе систематических занятий физическими упражнениями, при оптимальном увеличении нагрузки и сложности выполняемых упражнений. Поэтому важно овладение различными техниками в сравнительно короткие сроки, так как каждый успех радует подростков и является стимулом к дальнейшему спортивному совершенствованию.

Исследования показали, что дети, проживающие в средней полосе регионов России и Украины, где температура воздуха в летний период поднимается умеренно до +25 °С, имеют более высокий уровень физической подготовленности по сравнению с детьми, проживающими в условиях повышенной температурной среды до +42 °С. По нашему мнению, это свя-

зано с тем, что в тренировочные задания внесены некоторые корректировки по форме занятий для проживающих в южных климатических регионах.

На каждом тренировочном занятии сначала выполнялись общеразвивающие упражнения в течение 30 минут, затем осуществлялось обучение или совершенствование из раздела легкой атлетики – кроссовые пробежки в виде медленного и равномерного бега с чередованием ходьбы на расстояние от 1 000 до 3 000 м, а в последующие тренировки в переменном методе бега с ходьбой дистанции увеличились от 3 до 8 км с интенсивностью 60 % от максимальной скорости. Объем бега для юношей 13–14 лет доводился до 5–6 км, в 14–15 лет – до 7–8 км, а для девушек объем бега уменьшался на 20–25 %.

На каждом занятии все возрастные группы выполняли бег от 10 до 20 раз по 80 м с отдыхом между отрезками в 60 сек. При этом учитывались методические приемы, которые необходимы для обучения технике бега и развития быстроты, развития силовых способностей, координации движений и, наконец, выносливости. Все системы обучения, выбранные средства и разделы программы в легкой атлетике способствовали большему развитию двигательных качеств на доступном уровне.

Данные исследования и опыт работы показали, что выполняемый объем физической нагрузки очень мал, а интенсивность низка и моторная плотность занятия не превышает 50 % от общего времени. В этом случае развитие двигательных качеств составляет от 2 до 7 % в год. Поэтому более приемлемым является увеличение выполняемого объема бега на расстояние 3 000 – 8 000 м или кросс на время 40–60 мин. с интенсивностью не ниже 50 % от максимальной скорости (бег со скоростью 2,5–3 м/с) на каждой тренировке для развития общей выносливости. Полученные данные свидетельствуют о том, что все виды физических упражнений выполняются в режиме установленного пульса, в среднем от 121 до 155 уд./мин., что является пониженной зоной по сложности воздействия на организм. При таком режиме работы уровень двигательных качеств у юноши в целом возрастает от 12 %. В связи с этим бег на выносливость без перерыва выполняется со скоростью до 3 м/с на дистанции от 3 до 10 км. При этом беге ЧСС устанавливается от 156 до 175 уд./мин., а потребность в кислороде – до 60–65 % от максимально возможной.

При этом выполнение физических упражнений по количеству повторений и объему нагрузки повышается больше, чем на 20 %, интервалы отдыха между повторениями уменьшаются и повышаются двигательные качества до 25 % в год. Эти признаки следует считать средним уровнем.

При физических нагрузках, которые выполняются на тренировках при смешанном аэробно-анаэробном условии с интенсивностью от 75 до 90 % с многократным повторением при ЧСС от 176 до 200 уд./мин., потребление кислорода возрастает более чем на 90 % от максимально возможного, уровень развития двигательных качеств составляет до 35–40 %. Следует установить высокий уровень для физических упражнений при таких показателях ЧСС. Все виды работ по выполняемому объему физической нагрузки и интенсивности необходимо уменьшить, а время отдыха увеличить, чтобы эффективность работы была на оптимальном уровне, а физическое воздействие и нагрузки на организм человека были благоприятны, сохраняли физиологическую норму с целью поднятия работоспособности и проявления высокой психологической устойчивости против утомления организма. У испытуемых подростковой группы в возрасте 13–15 лет скоростные способности в беге на 100 м с хода улучшились до 17,34 %, а с низкого старта – до 16,25 % (исходные данные были 12,80 сек., а конечные достигали 10,72 сек.). Также наблюдалось улучшение результатов в беге на 800 м у 13–14-летних – 28,54 %; у 14–15-летних – 34,16 %. В беге на 1 500 м улучшение составило соответственно 36,95 и 39,99 %. Полученные результаты по группам свидетельствуют о том, что выполняемые физические нагрузки, связанные с аэробной и анаэробной производительностью, при используемых средствах и методах выполнения на спортивной тренировке (игровые виды, беговые отрезки от 30 до 2 000 м) способствовали увеличению объемов физической нагрузки. Эти варианты выполнялись при температуре воздуха до +25 °С, что являлось более приемлемым и благополучным условием для организма подростков.

Заключение:

1) в подготовительном периоде в возрасте 13–14 и 14–15 лет в осенние и осенне-зимние этапы тренировок отводить время на ОФП по 60 %, СФП – по 20 %, технической и тактической подготовке – по 10 %;

2) в соревновательном периоде в весенне-

летнем этапе подготовки в 13–14 и 14–15 лет объем нагрузки по ОФП – 35 %, СФП – 45 %, на техническую и тактическую подготовки соответственно уделять по 10 %;

3) из опыта работы видно, что при подготовке бегунов на средние и длинные дистанции целесообразно сначала развивать общую вы-

носливость, а затем быстроту и после того приступить к развитию специальной выносливости средствами повторного бега от 200 до 2 000 м с интенсивностью 65–70 % от максимальной скорости на 30 м с хода, при этом использовать повторный, интервальный и переменный методы тренировок.

Литература

1. Юсупов, И.Ю. Поэтапные системы подготовки юных бегунов на средние и длинные дистанции на базе общеобразовательной школы / И.Ю. Юсупов // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. – Томск, 2005. – С. 201–203.
2. Юсупов, И.Ю. Влияние дозированной физической нагрузки и внешней среды на функциональные системы юных бегунов на средние и длинные дистанции / И.Ю. Юсупов, Н.Н. Корчинский // Материалы IX Международной научно-практической конференции «Наука и образование». – Днепропетровск. – 2006. – Т. 10. – С. 47–49.
3. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов / В.Д. Фискалов. – М., 2011. – 392 с.
4. Юсупов, И.Ю. Многолетняя система тренировки и работоспособность организма бегунов на средние и длинные дистанции в условиях жаркого климата / И.Ю. Юсупов. – Воронеж : Воронежский гос. пед. университет, 2008. – С. 263–274.
5. Юсупов, И.Ю. Технология физической подготовки и развития двигательных качеств у школьников, специализирующихся в беге на средние и длинные дистанции в условиях повышенной температурной среды / И.Ю. Юсупов, Н.Н. Корчинский, С.И. Юсупов / Приднепровский научный вестник. – Днепропетровск. – 2012. – № 6(128). – С. 71–81.
6. Юсупов, И.Ю. Начальные этапы совершенствования системы спортивной подготовки юных бегунов на средние и длинные дистанции в условиях повышенной температурной среды / И.Ю. Юсупов // Вестник Сургутского гос. пед. университета. – 2017. – № 1(46). – С. 66–71.
7. Юсупов, И.Ю. Двигательная активность, направлена на оздоровление организма и развитие двигательных качеств дошкольников / И.Ю. Юсупов // Сборник VIII Международной научно-практической конференции. – Прага, 2015. – С. 596–601.

References

1. YUusupov, I.YU. Poetapnye sistemy podgotovki yunyx begunov na srednie i dlinnye distantsii na baze obshcheobrazovatelnoj shkoly / I.YU. YUusupov // Aktualnye voprosy fizicheskoy kultury i sporta. – Tomsk, 2005. – S. 201–203.
2. YUusupov, I.YU. Vliyaniye dozirovannoy fizicheskoy nagruzki i vneshnej sredy na funktsionalnye sistemy yunyx begunov na srednie i dlinnye distantsii / I.YU. YUusupov, N.N. Korchinskij // Materialy IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii «Nauka i obrazovanie». – Dnepropetrovsk. – 2006. – T. 10. – S. 47–49.
3. Fiskalov, V.D. Sport i sistema podgotovki sportsmenov / V.D. Fiskalov. – M., 2011. – 392 s.
4. YUusupov, I.YU. Mnogoletnyaya sistema trenirovki i rabotosposobnost organizma begunov na srednie i dlinnye distantsii v usloviyakh zharkogo klimata / I.YU. YUusupov. – Voronezh : Voronezhskij gos. ped. universitet, 2008. – S. 263–274.
5. YUusupov, I.YU. Tekhnologiya fizicheskoy podgotovki i razvitiya dvigatelnykh kachestv u shkolknikov, spetsializiruyushchikhsya v bege na srednie i dlinnye distantsii v usloviyakh povyshennoj temperaturnoy sredy / I.YU. YUusupov, N.N. Korchinskij, S.I. YUusupov / Pridneprovskij nauchnyj vestnik. – Dnepropetrovsk. – 2012. – № 6(128). – S. 71–81.
6. YUusupov, I.YU. Nachalnye etapy sovershenstvovaniya sistemy sportivnoj podgotovki yunyx begunov na srednie i dlinnye distantsii v usloviyakh povyshennoj temperaturnoy sredy /

I.YU. YUsupov // Vestnik Surgutskogo gos. ped. universiteta. – 2017. – № 1(46). – S. 66–71.

7. YUsupov, I.YU. Dvigatel'naya aktivnost, napravlena na ozdorovlenie organizma i razvitie dvigatelnykh kachestv doskolnikov / I.YU. YUsupov // Sbornik VIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskij konferentsii. – Praga, 2015. – S. 596–601.

© И.Ю. Юсупов, 2021

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ АДМИРАЛА Ф.Ф. УШАКОВА

Р.Н. КАУКИНА, О.В. СЕДЫШЕВ

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

Ключевые слова и фразы: духовно-нравственное воспитание; исследовательская и проектная деятельность; обучающиеся; адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Аннотация: Целью исследования является раскрытие проблемы формирования у обучающихся духовно-нравственных качеств на примере изучения личности адмирала Ф.Ф. Ушакова в контексте современного исторического образования. Задачей исследования стало развитие исследовательской и проектной деятельности обучающихся в ходе реализации дополнительной программы «Жизнь и боевые подвиги праведного воина Ф.Ф. Ушакова». Гипотеза исследования: реализация программы «Жизнь и боевые подвиги праведного воина Ф.Ф. Ушакова» направлена на формирование духовно-нравственных качеств у обучающихся, устойчивого интереса к жизнедеятельности знаменитого флотоводца, мотивирует их к самовоспитанию, милосердию. Материалами для теоретического анализа послужили труды педагогов-исследователей по вопросам духовно-нравственного воспитания, общие и специальные работы по педагогике, справочная педагогическая литература и методические пособия по педагогике и смежным наукам. В качестве эмпирических методов исследования были выбраны наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта в образовательных организациях.

В результате исследования предложена дополнительная программа «Жизнь и боевые подвиги праведного воина Ф.Ф. Ушакова»; охарактеризована исследовательская и проектная деятельность обучающихся на основе изучения личности адмирала Федора Ушакова.

История и культура обладают огромным педагогическим потенциалом для духовно-нравственного и патриотического воспитания. Огромную роль в этом процессе играют примеры жизни и деятельности известных исторических личностей.

Современное общество в качестве образца и ориентира выдвигает «национальный воспитательный идеал» – собирательный образ, вобравший в себя лучшие качества известных исторических личностей: любовь к Отечеству, преданность своему делу, ответственность, милосердие, доброту. Ярким примером такой духовно-нравственной личности является жизнь и подвиги адмирала Федора Ушакова; он является общепризнанным героем России. Его военные подвиги свидетельствуют о феноменальных способностях крупного флотоводца, не знавшего поражений, одержавшего победы скромными

силами при крайне малых потерях. В современных условиях развития нашего общества именно такая высоконравственная и патриотичная личность является достойным ориентиром для подрастающего поколения, побуждает молодежь к самовоспитанию, самопожертвованию, к милосердию [3, с. 65].

Особенно пристальное общественное внимание к личности Ушакова уделялось в связи его канонизацией Русской православной церковью, которая произошла 5 августа 2001 г. в Рождество-Богородичном Санаксарском монастыре. Следующей важной вехой стало 6 августа 2006 г., когда в Саранске Святейший Патриарх Московский и всея Руси Алексий освятил построенный во имя святого праведного воина Федора Ушакова кафедральный собор и совершил в нем первую Божественную литургию.

Ф.Ф. Ушаков прославился не только воен-

ными успехами. Один из примеров его многогранной деятельности – это успешная организация борьбы с эпидемией чумы на Черном море. Адмирал Ушаков в чине капитана второго ранга не сталкивался с эпидемией чумы. Однако обучаясь в Морском шляхетском корпусе, он получил некоторые сведения о борьбе с эпидемией чумы. Ф. Ушаков хорошо знал правила организации карантина. Поэтому, опираясь на свой личный опыт, он разработал эффективную методику борьбы с эпидемией чумы. Согласно этой методике он создал специальные лагеря, где проживал личный состав. Команду он разбил на артели. Каждая артель строила для себя землянки и «козлы» для проветривания. Заболевших отправляли в отдельные палатки вдалеке от лагеря. От матросов требовали разговаривать отвернувшись друг от друга. От всех он требовал четкого выполнения всех предписаний: изоляция, строгая дисциплина, четкое выполнение всех предписаний. В случае обнаружения, заболевшего отсылали в отдельные землянки. В результате самостоятельной деятельности Ф. Ушакова чума в его команде исчезла на четыре месяца раньше, чем у других. За успешную борьбу с эпидемией Федора Ушакова произвели в капитаны первого ранга. Затем ему объявили благодарность от адмиралтейства. В октябре 1785 г. он стал кавалером ордена Святого Владимира 4-й степени [2, с. 132]. Здесь Ф. Ушаков проявил большую ответственность за судьбы людей, самоотдачу, милосердие. И сегодня эти принципы борьбы с эпидемиями сохранили свою актуальность.

Заслуживает огромного интереса система воспитания личного состава адмирала. По мнению исследователя В.Д. Овчинникова, в основу подготовки (воспитания) личного состава флота адмиралом Ушаковым были положены важные принципы. Одним из основных, наиболее ярко отражающих национальную школу, являлся принцип патриотизма. На протяжении многих столетий он успешно реализовывался русским командованием, чему во многом способствовала устоявшаяся и принявшая силу традиции система воспитания подрастающего поколения и воинов в духе любви к Родине и необходимости ее вооруженной защиты от внешних врагов. Учет данного принципа позволял преодолевать чувство самосохранения и страха смерти [5, с. 44].

Принцип патриотизма занимал важное место в «ушаковской» системе обучения и воспитания. Окрепший духовно на патриотических традициях русского народа, он сам активно вне-

дрял в практику воинского и нравственного воспитания подчиненных идеи патриотизма. При этом Федор Федорович в процессе воспитания сознательно не применял распространенный в армиях и на флотах стран Западной Европы принцип ненависти к врагу. Напротив, одной из характерных черт его флотоводческого наследия является гуманизм по отношению как к подчиненным, так и к поверженному неприятелю. В совокупности это существенно повышало мотивацию рядового и офицерского состава к воинскому служению, укрепляя его морально-боевой дух [5, с. 44].

Высокие духовно-нравственные качества адмирала проявились во время Отечественной войны 1812 г. Так, на средства Федора Федоровича и протоиерея Темниковской соборной Преображенской церкви Асинкрита Иванова в городе Темникове был открыт госпиталь для раненых, участников боевых действий (на 60 коек). Он дал деньги на содержание госпиталя. Две тысячи рублей им было внесено на формирование 1-го Тамбовского пехотного полка. Еще в 1803 г. им были внесены двадцать тысяч рублей в Опекунский совет Санкт-Петербургского воспитательного дома; теперь он всю сумму с причитающими процентами передал в пользу разоренных войной. Также на средства отставного адмирала и протоиерея Асинкрита Иванова в 1813 г. в Темникове было открыто первое в Тамбовской губернии духовное училище, в том же здании, где был организован госпиталь [2, с. 134].

Изучение жизненного и боевого пути адмирала Ушакова предполагает обращение к исследовательской и проектной деятельности. Эту деятельность можно воплотить во внеурочной деятельности обучающихся 7–8 классов. Мы предлагаем разработать программу факультатива на тему «Жизнь и боевые подвиги праведного воина Ф.Ф. Ушакова» продолжительностью 18 ч. В ходе реализации данной программы необходимо вовлечь учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. В качестве тем для выполнения исследовательских проектов целесообразно выбрать такие, чтобы в ходе работы над ними учащиеся делали акцент на личных и духовно-нравственных качествах Ф. Ушакова. Например, можно дать следующие темы: «Детство адмирала. Традиции воспитания в семье Ушаковых», «Начало службы. Традиции воспитания личного состава морского флота на этапе становления российской военно-мор-

ской школы», «Славные победы Ушакова (рейд на Синоп, Керчь, Тендра, Калиакрия)», «Вклад флотоводца в развитие русского военно-морского флота», «Средиземноморская экспедиция. Интернациональная деятельность Ф.Ф. Ушакова в Греции», «Духовно-нравственное наследие адмирала Ф.Ф. Ушакова», «Адмирал Ф.Ф. Ушаков в истории и культуре Мордовии».

При подготовке исследовательских проектов учащиеся расширяют свои знания и кругозор путем обращения к научно-популярной, художественной, исторической литературе, где подробно раскрывается жизненный путь адмирала. Учащиеся также знакомятся с образом Ф. Ушакова, запечатленным в живописи, скульптуре, иконописи и кино. Так, в 1953 г. на экраны кинотеатров вышли и обошли всю страну два фильма, рассказывающие о жизни и деятельности адмирала Ушакова. Фильмы были поставлены известным кинорежиссером М. Роммом по сценариям писателя Александра Штейна. Первый фильм – это историко-биографический фильм «Адмирал Ушаков»; второй – «Корабли штурмуют бастионы» – о выдающемся событии в жизни Черноморской эскадры под командованием Ушакова – о взятии штурмом острова Корфу. Однако при обращении к образу адмирала Ф. Ушакова необходимо сочетание фрагментов из этих фильмов, дополнение их другим учебным материалом, а также комментариями педагога. Именно тогда сложится в сознании учащихся правильное представление о жизни и боевых подвигах Ф.Ф. Ушакова. Высоким педагогическим потенциалом обладают исторические репродукции знаменитых сражений адмирала, выполненные знаменитыми художниками (А. Блинков, А. Деспальдо, М. Иванов, В. Илюхин, В. Печатин) [1, с. 16].

В центральном военно-историческом музее Санкт-Петербурга есть акварели Афанасия Деспальдо на тему боевой деятельности Ф. Ушакова: «Начало сражения в Керченском проливе 6 июля 1790 г.» и «Сражение у мыса Калиакрия 31 июля 1791 г.». Художник А. Блинков создает картину «Бой у острова Тендры 29 августа 1790 г.». К образу Ф. Ушакова обращался в своем раннем творчестве заслуженный художник Мордовии В.Д. Илюхин. В 1952 г. он создает свою знаменитую картину «Встреча А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в Севастополе». Встреча изображена на берегу Черного моря. Грохотом пушечных залпов А.В. Суворов встречает непотопляемый флот Федора Ушакова.

Также высоким потенциалом обладает использование на уроках и в проектной деятельности исторических карт. Так, по мнению В.О. Гусаковой, рассмотрение исторической карты с живописным изображением боя и приведением сведений о численности войск и вооружения воюющих сторон дает для учащихся большие возможности для более наглядного представления данного исторического события. Например, историческую карту сражения у Фидониси и краткую справку о нем можно дополнить репродукцией с картины художника В.А. Печатина «Сражение русского и турецкого флота у Фидониси» [1, с. 17].

Большую роль в расширении знаний о деятельности знаменитого флотоводца имеет использование исторических документов. Работа учащихся с документами включает в себя: чтение и пересказ документа, составление плана; объяснительное чтение с предварительной и заключительной беседой; самостоятельный разбор документа и ответы на вопросы к нему; сравнительное сопоставление двух дополняющих друг друга документов, характеризующих одно и то же событие; критическую оценку документа. При этом ученики определяют его логически завершенные части, главные идеи, учатся находить доказательства тому или иному положению. Поэтому, чтобы иметь более полное представление о флотоводческой деятельности Ф. Ушакова, о его стратегических способностях, необходимо привлечь к рассмотрению переписку адмирала, его рапорты, приказы и предписания, распоряжения по флоту, постановления и деловую переписку Коллегии иностранных дел, военачальников. Наибольшую ценность представляют документы периода Средиземноморской экспедиции 1798–1800 гг., приказы по планированию и боевому применению сил русского флота по освобождению Ионических островов, материалы о военно-политической деятельности адмирала по созданию Республики Семи Соединенных островов, многочисленная переписка с российским императором, главами государств и правительств, военачальниками.

Результаты выполненных проектов учащиеся могут представить в виде слайдовой презентации на школьной конференции либо в виде небольшой экспозиции в школьном музее.

Таким образом, реализация программы «Жизнь и боевые подвиги праведного воина Ф.Ф. Ушакова» направлена на формирование устойчивого интереса учащихся к личности и

военному пути знаменитого флотоводца, побуждение к самовоспитанию на основе образа идеала-героя, развитие у них творческой и проектной деятельности.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (УлГПУ и МГПУ) по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи на примере изучения личности адмирала Ф.Ф. Ушакова».

Литература

1. Гусакова, В.О. Формирование жизненной стратегии лидера в процессе духовно-нравственного воспитания школьников (на примере личности адмирала Федора Ушакова) / В.О. Гусакова // Преподавание истории в школе. – 2018. – № 5. – С. 15–22.
2. Зараев, Н.Н. Край «морской» Темниковский / Н.Н. Зараев. – Темников, 2010. – 243 с.
3. Каукина, Р.Н. Гражданско-патриотическое воспитание личности на примере изучения благотворительной деятельности адмирала Ф.Ф. Ушакова в Мордовском крае / Р.Н. Каукина, А.В. Логинов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 2(119). – С. 65–69.
4. Каукина, Р.Н. Динамика овладения обучающимися духовно-нравственными качествами личности / Р.Н. Каукина, А.В. Логинов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 5(140). – С. 255–258.
5. Овчинников, В.Д. Духовно-нравственное наследие адмирала Ф.Ф. Ушакова / В.Д. Овчинников // Военно-исторический журнал. – 2009. – № 3. – С. 43–45.
6. Овчинников, В.Д. Непобедимый адмирал: жизнь и подвиги праведного воина Федора Ушакова / В.Д. Овчинников. – М. : ЭЙПиСи-Паблишинг, 2019. – 584 с.

References

1. Gusakova, V.O. Formirovanie zhiznennoj strategii lidera v protsesse dukhovno-nravstvennogo vospitaniya shkolnikov (na primere lichnosti admirala Fedora Ushakova) / V.O. Gusakova // Prepodavanie istorii v shkole. – 2018. – № 5. – S. 15–22.
2. Zaraev, N.N. Kraj «morskoy» Temnikovskij / N.N. Zaraev. – Temnikov, 2010. – 243 s.
3. Kaukina, R.N. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie lichnosti na primere izucheniya blagotvoritelnoj deyatel'nosti admirala F.F. Ushakova v Mordovskom krae / R.N. Kaukina, A.V. Loginov // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 2(119). – S. 65–69.
4. Kaukina, R.N. Dinamika ovladeniya obuchayushchimisya dukhovno-nravstvennyimi kachestvami lichnosti / R.N. Kaukina, A.V. Loginov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 5(140). – S. 255–258.
5. Ovchinnikov, V.D. Dukhovno-nravstvennoe nasledie admirala F.F. Ushakova / V.D. Ovchinnikov // Voenno-istoricheskij zhurnal. – 2009. – № 3. – S. 43–45.
6. Ovchinnikov, V.D. Nepobedimyj admiral: zhizn i podvigi pravednogo voina Fedora Ushakova / V.D. Ovchinnikov. – M. : EJPiSi-Publishing, 2019. – 584 s.

© Р.Н. Каукина, О.В. Седышев, 2021

РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

И.В. ГРУЗДОВА

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»,
г. Тольятти

Ключевые слова и фразы: апостериорная модель; педагогическая одаренность; подготовка педагога в вузе; предметная подготовка; профессиональный опыт; развитие педагогической одаренности; субъектно-деятельностная позиция в обучении.

Аннотация: В статье проведен анализ содержания и структуры педагогической одаренности, которая получает наибольшую динамику развития в период обучения и подготовки к будущей профессиональной деятельности. Накопление опыта профессиональной деятельности выступает источником развития педагогической одаренности, ярко проявляющейся в самостоятельной деятельности при организации предметной подготовки в вузе на основе практикоориентированности и персонализации обучения. Цель статьи: на основе анализа сущности понятия педагогической одаренности представить авторское видение содержания и структуры апостериорной (прикладной) модели развития педагогической одаренности в процессе предметной подготовки будущих педагогов. Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, моделирование. Результаты исследования: на основе разработанных теоретических подходов и типовой апостериорной модели профессиональной подготовки студентов в образовательных организациях высшего образования разработана прикладная апостериорная модель развития педагогической одаренности в процессе предметной подготовки будущего учителя.

Современное образование ориентировано на развитие способностей и талантов у детей и молодежи, формирование успешной личности, вовлеченной в процессы саморазвития и самосовершенствования, следовательно, связано с созданием благоприятных условий для самоопределения в разнообразных видах деятельности. Государственная политика в области подготовки педагогических кадров нацелена на развитие тех компетенций, которые являются основой формирования креативной, нестандартно мыслящей личности учителя. Образовательная система становится все более практико-ориентированной, иницилирующей активную жизненную позицию будущего учителя, способного выйти «за пределы своего эмпирического Я», гибко реагировать на происходящие изменения и овладеть эффективными стратегиями поведения в будущей профессиональной деятельности (*soft skills*).

Однако подготовка профессионально зрелой и педагогически одаренной личности учи-

теля зависит от многих факторов. Прежде всего требуется разработка теоретико-методологических и практико-ориентированных основ психолого-педагогического сопровождения педагогической одаренности, выявление и переосмысление содержания профессионально-личностных качеств современного учителя, разработка механизмов построения интенсивных карьерных траекторий одаренных студентов и молодых специалистов, способных успешно и на высоком профессиональном уровне преодолевать современные вызовы образования.

Анализ психологических работ [1; 4] показал, что феномен одаренности у человека проявляется как процесс развития задатков, способностей и качеств личности в деятельности и при определенных благоприятных условиях среды. Существуют возрастные зависимости в темпах и динамике развития качеств одаренности личности.

Исследователи В.А. Мазилев и Ю.Н. Слепко [7] выделяют подходы и соответствующие

им факторы развития одаренности, в том числе и в профессиональной деятельности. Одаренность рассматривается как системная характеристика способностей индивида, которая сводится или максимально близко объясняется за счет ее связи с другими психологическими феноменами, такими как креативность, интеллект, мотивация. Педагогическая одаренность, по мнению В.А. Мазилова, представляет собой совокупность мотивации, когнитивных и нравственных качеств личности, которые имеют «индивидуальную меру выраженности» [6, с. 102]. Следовательно, развитие профессиональной одаренности возможно при разработке эффективной системы управления формированием качеств одаренности в разных видах профессиональной деятельности.

В системе образования талантливый учитель во многом предопределяет успех своих воспитанников. Классики отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) связывали педагогический талант с мастерством. А.С. Макаренко писал о том, что от природы талантливых учителей немного, однако владение педагогическим мастерством позволяет учителю проявить незаурядные качества, характеризующиеся высоким уровнем проявления педагогической одаренности. Одаренность учителя как сложно интегрированное качество рассматривается исследователями с точки зрения анализа его структуры и функциональных характеристик компонентов.

Т.М. Хрусталева [12] обосновала необходимость системного подхода к исследованию педагогической одаренности в сфере деятельности «человек-человек». При системном подходе, по мнению автора, поднимается вопрос о необходимости изучения феномена педагогической одаренности на более ранних этапах ее проявления. Исследование педагогической одаренности на системном уровне рассматривает ее как развивающееся качество, которое не сводимо к сумме его компонентов. В процессе жизнедеятельности качества, составляющие основу педагогической одаренности, трансформируются, видоизменяются и проявляются в виде динамично развивающейся системы, связи между структурными компонентами модифицируются, но при этом сохраняются базовые функции целостной системы. При формировании педагогической одаренности ведущим выступает гуманистический подход, принципы которого

гарантируют право на развитие и саморазвитие личности, предполагают соблюдение требования «не навреди» при работе с одаренными воспитанниками и учениками.

Исследование структуры и содержания компонентов педагогической одаренности приводит к постановке проблемы разработки модели и научно-методического сопровождения процессов развития педагогической одаренности у будущих учителей. Содержание модели и научно-методического сопровождения педагогической одаренности будущих учителей, как показало ранее проведенное исследование [2], предполагает учитывать и совершенствовать субъектно-деятельностную позицию обучающего, обогащать опыт профессиональной деятельности в режиме персонализации развития будущего педагога.

Научный интерес к проблеме подготовки современного педагога связан с исследованием условий практикоориентированности высшего образования (А.В. Куравцев [5], проектирования апостериорной модели подготовки будущего учителя (Т.В. Емельянова [3], Д.А. Писаренко [8], И.В. Руденко, А.А. Ошкина [10]), развития способностей, обеспечивающие успех педагогической деятельности (А.А. Федорова, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова [11]). В работах исследованы условия, алгоритмы и маршруты формирования компетенций, навыков, обеспечивающих процессы профессионального роста и развития во всех направлениях будущей педагогической деятельности. Доказано, что апостериорная (практико-ориентированная) модель обучения в вузе обеспечивает построение эффективной системы профессиональной подготовки будущих педагогов, адекватной запросам студентов, преподавателей, педагогического сообщества.

В основу проектирования прикладной апостериорной модели (рис. 1) положена идея поэтапного развития качеств педагогической одаренности в условиях персонализированного обучения в вузе. Алгоритм сопровождения педагогической одаренности спроектирован в логике построения процессуально-содержательного компонента апостериорной модели подготовки будущего педагога [9]. При описании содержания процесса развития педагогической одаренности избран формат представления практико-ориентированной части предметной подготовки в вузе.

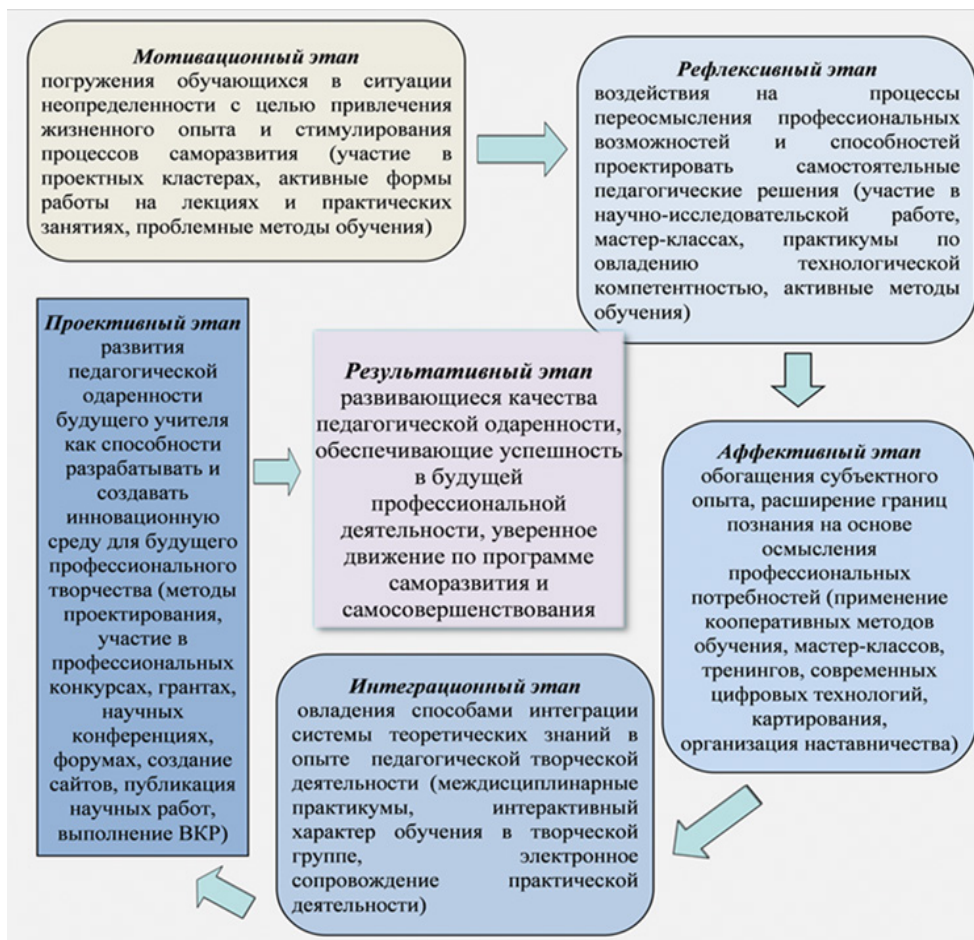


Рис. 1. Апостериорная (прикладная) модель процесса развития педагогической одаренности в условиях предметной подготовки будущих педагогов в вузе

Практикоориентированность предметной подготовки отвечает следующим принципам построения образовательного процесса:

- а) движение от незнания к знанию на основе опыта решения проблемных задач;
- б) восхождение имеющихся знаний к новым, включение нового в прежний опыт профессиональной деятельности;
- б) рефлексия над знанием, восприятие нового как потенциальной возможности решения возникающих проблем;
- в) интеллектуальная активность, связанная с интеграцией знаний в новые способы педагогической деятельности;
- г) самопроектирование содержания будущей профессиональной деятельности, соответствующее замыслу решения и осуществления творческих задач.

Содержание сопровождения педагогической одаренности аккумулирует процессы раз-

вития субъектно-деятельностной позиции будущего педагога в условиях последовательного протекания этапов обучения: мотивационного, рефлексивного, аффективного, интеграционного, проективного и результативного. Инновационные формы, методы, технологии обучения не исчезают в связи со сменой этапов, в процессе предметной подготовки происходит их приращение согласно масштабу решения практических задач.

Первый (мотивационный) этап обучения охватывает первый и второй курс обучения. Он нацелен на стимулирование процессов самопознания и саморазвития будущего педагога. Тактика обучения связана с погружением в ситуацию проблемного характера, когда студент испытывает трудности в решении учебной задачи. Осознание дефицита знаний побуждает к самостоятельному поиску креативного ответа, который в большей степени опирается на жиз-

ненный опыт, но, очевидно, требует получения новых знаний. Содержание предметной подготовки на этом этапе связывается с созданием условий для освоения норм и ценностей будущей профессии, развитием способности воспринимать учебную информацию как незавершенную и требующую осмысления ее решения на практике.

Индивидуальный (персонифицированный) и подгрупповой формат работы с использованием технологии проблематизации обеспечивает формирование субъектной позиции обучающихся при сохранении фундаментальности знаний. Субъектно-деятельностный характер обучения на первом курсе активно реализуется в условиях проектного кластера, предполагающего выбор студентом направления проектной деятельности, сотрудничество участников проекта и взаимодействие заинтересованных сторон. Участие в проектных кластерах оказывает существенное влияние на развитие гибких организаторских и коммуникативных навыков, остро востребованных в будущей педагогической деятельности.

Актуальным на данном этапе является развитие у студентов умения выделить проблему и определить комплекс порождающих ее причин, уметь презентовать свою идею и ее результаты, вести диалог, создавать ситуации для коллегиальных решений.

Второй (рефлексивный) этап охватывает период обучения на втором курсе, связан с развитием рефлексивного мышления студентов, на этой основе происходит овладение опытом деятельности вариативными способами решений профессиональных задач.

Принцип профессиональной рефлексии реализуется на основе самооценки и переосмысления возможностей обучающихся, что позволяет выделить компенсаторные ресурсы личности. Актуальным является развитие умения принимать решение на основе владения системным структурным мышлением. Консультации преподавателя, электронное сопровождение научно-исследовательской работы (веб-конференции, вебинары на платформе *Zoom*) позволяют мобильно ориентировать будущего педагога в проблемной исследовательской ситуации и ее нормативных характеристиках, развивают качества рефлексивных действий и решений.

При формировании качеств педагогической одаренности преподавателю важно понять

специфику учебной деятельности студента, которая отличается индивидуальностью, целостностью, креативностью и непредсказуемостью в отдельных ситуациях и вопросах [5].

Практические задания по изучаемым дисциплинам предметной подготовки («Современные образовательные технологии», «Творческое развитие младшего школьника», «Теории и технологии начального образования», «Педагогическое мастерство») предполагают практико-ориентированное освоение способов реализации педагогических технологий в современной школе. Характерной особенностью при проведении практических занятий является применение различных вариантов интерактивных форм обучения: кейсы, видео-фрагменты, учебные проекты, виртуальные квесты, метод картирования (разработка технологических карт). Эффективной формой сопровождения на данном этапе выступают мастер-классы, позволяющие погружать студентов в ситуации педагогического успеха и развивать способность решения проблемных задач. Формат работы – подгрупповая и коллективная, механизм реализации – сотрудничество и консультативная помощь.

Третий (аффективный) этап обучения студентов третьего курса обусловлен задачей расширения опыта профессиональной педагогической деятельности, основанного на потребности в дальнейшем профессиональном росте и развитии. В ходе предметной подготовки реализуется адресная помощь студенту: изучение его индивидуальных потребностей в накоплении профессионального опыта, применение адекватных методов, форм и средств помощи и поддержки обучающихся, согласование вопросов, связанных с процессами саморазвития личности будущего учителя и ресурсов образовательных организаций как будущей базы практики и места работы.

Реализация в процессе обучения технологии картирования (работа с картами) позволяет при определенных условиях определить, уточнить и визуализировать индивидуальную траекторию образовательного движения студента, обозначить границы пространства профессионального самоопределения и цели личностного роста, изучить образовательные ресурсы среды, наиболее комфортные для профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Формат работы применяется преимуще-

ственно индивидуальный как наиболее эффективный на данном этапе обучения, характер деятельности связан с продуктивным творчеством. Механизмом реализации сопровождения выступает совместная работа с наставником в режиме реального профессионального диалога в процессе производственной практики, участие в работе мастер-класса наставника, проведение интерактивных индивидуальных консультаций руководителя практики, сотрудничество с образовательными организациями в рамках договора о проведении студентами научно-исследовательской работы, применение на практических занятиях и практикумах кооперативных методов обучения.

Четвертый (интеграционный) этап реализуется в период обучения на 3–4 курсах и предполагает создание условий для интеграции системы теоретических знаний в опыте профессиональной деятельности будущего педагога. Актуальной является задача развития у будущих педагогов потребности повышать профессиональную компетентность в области организации образовательного процесса, получать востребованные практикой знания, развивать гибкие навыки педагогической деятельности при решении ключевых образовательных и воспитательных задач.

Формат сопровождения ориентирован на решение студентами творческих профессиональных задач в условиях организации и проведения междисциплинарных практикумов по дисциплинам, связанным с изучением теории и технологии начального образования. Сочетание форм и методов учебной деятельности в процессе междисциплинарного практикума развивает у обучающихся педагогическую интуицию, позволяет методически верно алгоритмизировать действия в случае возникновения проблемных ситуаций в условиях реальной педагогической деятельности.

Механизмом сопровождения в развитии педагогической одаренности выступает партнерство, направленное на актуализацию скрытых ресурсов в профессиональном саморазвитии будущего педагога. Студенты вовлекаются в работу творческих групп на базе образовательных организаций с целью выполнения педагогической и научно-исследовательской работы.

Пятый (проективный) этап в развитии качеств педагогической одаренности охватывает завершающий курс в обучении бакалавров.

Этот период в обучении является наиболее открытым для развития и саморазвития способностей и талантов будущего педагога. Проявляясь как стадия активного действия, предметная подготовка в этот период нацелена на разработку собственного стиля поведения будущего учителя и закрепление его в профессиональном опыте в рамках организуемых учебных мероприятий, производственных практик (научно-исследовательская работа и преддипломная практика).

Проективный этап в содержании предметной подготовки преследует цель создать условия для проектирования и реализации новых профессиональных знаний и способов деятельности. Субъектно-деятельностная позиция у будущего педагога получает предметное наполнение в процессе решения научно-исследовательских задач в избранной сфере профессиональной деятельности. Результат практического решения педагогических задач отражает уровень компетентности и способностей будущего педагога.

При изучении курса «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении» студенты в ходе практических занятий проектируют содержание и этапы проведения исследования в образовательной организации, при прохождении рассредоточенных производственных практик реализуют содержание исследования по теме выпускной бакалаврской работы, осваивают управленческие навыки в педагогической профессии.

Содержание предметной подготовки обеспечивает реализацию творческой деятельности студента как формы профессионального самовыражения (участие в профессиональных конкурсах, грантах, научных конференциях, форумах, создание сайтов, публикация научных работ). Творческий процесс приобретает внутриличностный характер, что связано с процессами самообразования и профессионального самосовершенствования, отражающими индивидуальность проявления педагогической одаренности.

Механизмы сопровождения вариативны, зависят от уровня развития качеств педагогической одаренности, обеспечивают реализацию творческой научно-исследовательской деятельности студента как формы профессионального самовыражения. Творческий процесс приобретает внутриличностный характер, что связано с процессами самообразования и профессиональ-

ного самосовершенствования, отражающими индивидуальность проявления педагогической одаренности.

Заключительный результативный этап в развитии педагогической одаренности будущего учителя в процессе его обучения в вузе связан с обогащением опыта профессиональной деятельности за счет интеграции новых способов осуществления практической деятельности и индивидуализации процессов саморазвития и самореализации студентов. Индивидуальные качества педагогической одаренности, которые получают развитие в процессе предметной подготовки и обеспечивают успешность будущей профессиональной деятельности, позволяют выпускнику вуза уверенно осуществлять движение по программе саморазвития.

Проведенное исследование показывает, что овладение опытом профессиональной деятельности в условиях реализации апостериорной модели развития педагогической одаренности требует пересмотра содержания и технологий предметной подготовки будущего учителя. Опыт будущей профессиональной деятельности складывается уже во время обучения в вузе. У педагогически одаренной личности в процессе профессиональной подготовки он проявляется в способности выявить противоречия, с которыми сталкивается учитель в повседневной жизни, найти и применить наиболее оптимальный путь их решения, в стремлении уйти от

привычных стереотипов в практике воспитания и обучения детей, в общении со взрослыми, проектировать образовательную среду как потенциально успешную для всех участников образовательного процесса.

Развитие педагогической одаренности в условиях апостериорной модели профессиональной подготовки будущего педагога в вузе предполагает разработку и реализацию технологически обоснованного и содержательно наполненного научно-методического сопровождения. Исследованием подтверждено, что предметная подготовка как фактор развития педагогической одаренности должна быть нацелена на формирование опыта профессиональной деятельности, в котором субъектно-деятельностная позиция будущего учителя утверждается в процессе персонифицированного обучения, учитывающего склонности, интересы, жизненный и профессиональный опыт обучающегося. Качества педагогической одаренности будущего учителя получают динамику в развитии способностей успешно решать возникающие проблемы, находить обоснованные пути решения профессиональных проблем, овладевать способами интеграции теоретических и общепрофессиональных знаний и на этой основе создавать новые научно-методические системы, востребованные практикой, проектировать педагогическую реальность, отвечающую гуманистическим и духовным потребностям времени.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 20-013-00126 А «Проектирование и научно-методическое обеспечение апостериорных моделей образовательной деятельности вуза по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров».

Литература

1. Антонова, Е.Е. Педагогическая одаренность как источник профессионального мастерства учителя / Е.Е. Антонова // Сибирский учитель. – 2015. – № 2(99). – С. 31–37.
2. Груздова, И.В. Изучение и анализ современных данных в области моделирования процесса профессиональной подготовки будущих педагогов / И.В. Груздова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 8. – С. 40–45.
3. Емельянова, Т.В. Апостериорная модель подготовки будущих педагогов на основе проектной деятельности / Т.В. Емельянова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 4. – С. 75–80.
4. Илалтдинова, Е.Ю. Педагогическая одаренность и педагогический интеллект: проектирование теоретико-прикладных подходов / Е.Ю. Илалтдинова, В.В. Кисова // Вестник Минского университета. – 2018. – Т. 6. – № 4. – С. 9–31.
5. Купавцев, А.В. Деятельностный подход к профессиональной подготовке в системе многоуровневого инженерного образования / А.В. Купавцев // Вестник МГТУ имени Н.Э. Баумана. Се-

рия: Естественные науки. – 2006. – № 4. – С. 106–120.

6. Мазиллов, В.А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В.А. Мазиллов // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 96–106.

7. Мазиллов, В.А. Формирование педагогической одаренности как ключевое условие повышения эффективности современной образовательной системы / В.А. Мазиллов, Ю.Н. Слепко // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23. – № 1. – С. 37–49.

8. Писаренко, Д.А. Философские основания проектирования апостериорной модели профессиональной подготовки педагогических кадров в высшей школе / Д.А. Писаренко // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – № 3. – С. 146–149.

9. Руденко, И.В. Теоретико-методологические основы построения апостериорных моделей образовательной деятельности вуза : научный доклад / И.В. Руденко, И.В. Груздова, Т.В. Емельянова и др.; под ред. И.В. Руденко. – Тольятти : НаучПолис, 2020. – 77 с.

10. Руденко, И.В. Проектирование апостериорной модели профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе / И.В. Руденко, А.А. Ошкина // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – С. 225–229.

11. Федоров, А.А. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения, отбора и сопровождения / А.А. Федоров, Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1(37). – С. 262–274.

12. Хрусталева, Т.М. Педагогическая одаренность школьников: теоретическое основание и эмпирическое исследование / Т.М. Хрусталева // Вектор науки. – 2012. – № 1(8). – С. 312–315.

References

1. Antonova, E.E. Pedagogicheskaya odarennost kak istochnik professionalnogo masterstva uchitelya / E.E. Antonova // Sibirskij uchitel. – 2015. – № 2(99). – S. 31–37.

2. Gruzдова, I.V. Izuchenie i analiz sovremennykh dannykh v oblasti modelirovaniya protsessa professionalnoj podgotovki budushchikh pedagogov / I.V. Gruzдова // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2020. – № 8. – S. 40–45.

3. Emelyanova, T.V. Aposteriornaya model podgotovki budushchikh pedagogov na osnove proektnoj deyatel'nosti / T.V. Emelyanova // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2021. – № 4. – S. 75–80.

4. Ilaltdinova, E.YU. Pedagogicheskaya odarennost i pedagogicheskij intellekt: proektirovanie teoretiko-prikladnykh podkhodov / E.YU. Ilaltdinova, V.V. Kisova // Vestnik Minskogo universiteta. – 2018. – Т. 6. – № 4. – S. 9–31.

5. Kupavtsev, A.V. Deyatel'nostnyj podkhod k professionalnoj podgotovke v sisteme mnogourovnevnogo inzhener'nogo obrazovaniya / A.V. Kupavtsev // Vestnik MGTU imeni N.E. Bauman. Seriya: Estestvennye nauki. – 2006. – № 4. – S. 106–120.

6. Mazilov, V.A. Issledovanie pedagogicheskikh sposobnostej i strategii formirovaniya pedagogicheskoy odarennosti / V.A. Mazilov // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2020. – № 4(115). – S. 96–106.

7. Mazilov, V.A. Formirovanie pedagogicheskoy odarennosti kak klyuchevoe uslovie povysheniya effektivnosti sovremennoj obrazovatel'noj sistemy / V.A. Mazilov, YU.N. Slepko // Integratsiya obrazovaniya. – 2019. – Т. 23. – № 1. – S. 37–49.

8. Pisarenko, D.A. Filosofskie osnovaniya proektirovaniya aposteriornoj modeli professionalnoj podgotovki pedagogicheskikh kadrov v vysshej shkole / D.A. Pisarenko // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2020. – № 3. – S. 146–149.

9. Rudenko, I.V. Teoretiko-metodologicheskie osnovy postroeniya aposteriornykh modelej obrazovatel'noj deyatel'nosti vuza : nauchnyj doklad / I.V. Rudenko, I.V. Gruzдова, T.V. Emelyanova i dr.; pod red. I.V. Rudenko. – Tolyatti : NaukoPolis, 2020. – 77 s.

10. Rudenko, I.V. Proektirovanie aposteriornoj modeli professionalnoj podgotovki budushchikh pedagogov v vuze / I.V. Rudenko, A.A. Oshkina // Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i

psikhologiya. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – S. 225–229.

11. Fedorov, A.A. Pedagogicheskaya odarennost: psikhologo-pedagogicheskie resheniya, otbora i soprovozhdeniya / A.A. Fedorov, E.YU. Ilaltdinova, S.V. Frolova // Perspektivy nauki i obrazovaniya. – 2019. – № 1(37). – S. 262–274.

12. KHrustaleva, T.M. Pedagogicheskaya odarennost shkolnikov: teoreticheskoe osnovanie i empiricheskoe issledovanie / T.M. KHrustaleva // Vektor nauki. – 2012. – № 1(8). – S. 312–315.

© И.В. Груздова, 2021

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОГО И УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНФАНТИЛИЗМА У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Ю.И. ДЖЕМБЕК, А.В. ЕФРЕМОВА, Т.В. ШЕЛКУНОВА, П.А. МОТОРИНА

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: адаптация; личностный инфантилизм; образовательная среда; учебно-профессиональный инфантилизм.

Аннотация: Статья посвящена проблеме учебно-профессионального инфантилизма студентов педагогических вузов, а также его взаимосвязи с проявлениями личностного инфантилизма. Авторы проанализировали труды отечественных психологов, посвященные учебно-профессиональному и личностному инфантилизму и адаптации студентов в образовательной среде, и пришли к выводу, что преодоление инфантилизма в учебной и профессиональной деятельности требует работы с личностью обучающегося.

Учебно-профессиональный инфантилизм является одним из самых распространенных проявлений социально-психологического инфантилизма и связан с низкой активностью субъекта и отказом от несения ответственности в учебной и профессиональной сферах деятельности. В.П. Подвойский определяет учебно-профессиональный инфантилизм как форму адаптации субъекта к изменяющимся условиям окружающей среды, имеющую такие признаки, как: негативное отношение учащегося к своим сокурсникам, стремящимся к получению знаний и демонстрирующим высокие результаты; неприятие существующих норм и ценностей образовательной среды и проявление агрессивного протестного поведения [5].

Т.А. Подольская и А.В. Утенков, рассматривая учебно-профессиональный инфантилизм студентов как комплексное явление, трактуют его как способ самореализации и адаптации личности в условиях учебно-педагогического процесса, имеющий деструктивное влияние на развитие человека [5]. Н.Э. Солынин, характеризуя инфантилизм как совокупность неустойчивости эмоций, отсутствия навыков поведения в профессиональной и учебной среде и неумения построить успешную коммуникацию с коллективом, констатирует, что данные характери-

стики не соответствуют запросам современного общества [6].

А.В. Микляева, в свою очередь, дает определение личностного инфантилизма и трактует его как совокупность различных проявлений социальной незрелости на фоне нормативного уровня психического функционирования человека. Основным признаком личностного инфантилизма является разрыв между принятым общественностью образом социально зрелой личности и поведением субъекта. Кроме того, личностный инфантилизм проявляется в отказе от обозначенных социальных ролей и от прогрессивного саморазвития [3].

Обобщая точки зрения В.П. Подвойского, Н.Э. Солынина, Т.А. Подольской, А.В. Утенкова и А.В. Микляевой, мы пришли к выводу, что проявления инфантильности в учебной и профессиональной сфере зависят от уже существующих у субъекта признаков личностного инфантилизма и влияют на дальнейшее развитие инфантилизма у человека.

В 2021 г. нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучение инфантилизма у студентов Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета. Выборка была представлена студентами 1 и 4 кур-

сов. В качестве диагностического инструментария мы использовали методику А.А. Серегинной «Уровень инфантилизма». Проанализировав результаты исследования, мы отметили, что у всех опрошенных в той или иной степени имеются признаки инфантилизма, причем у 90 % первокурсников и 60 % выпускников выявлен низкий уровень инфантилизма, что говорит о низкой способности опрошенных студентов к контролю эмоций, наличии трудностей в поисках способов достижения целей. У 10 % первокурсников и 40 % выпускников выявлен средний уровень инфантилизма. Для этих испытуемых, как и для студентов с низким уровнем инфантилизма, характерен слабый эмоциональный самоконтроль. Кроме того, им свойственна импульсивность, слабое самообладание; одна из важнейших жизненных целей для них – получение удовольствия, зачастую не ограниченное рамками нравственных ценностей [2]. Исходя из анализа исследования, мы можем предполагать, что с течением времени уровень инфантилизма у студентов растет. Кроме того, наше предположение коррелирует с мнением В.П. Подвойского об инфантилизме как форме адаптации. В процессе адаптации к изменившимся условиям инфантилы в качестве средства борьбы с возникшей трудной жизненной ситуацией предпочитают избегание вместо реальных действенных методов, требующих волевых усилий и способности к активной творческой деятельности. Это ведет к обострению трудностей и, как следствие, возникновению и усилению негативных личностных образований. Следует отметить, что двое из респондентов-выпускников указали на возмож-

ный противоправный характер своих развлечений, что, в свою очередь, также говорит в пользу наших предположений о росте уровня инфантилизма с возрастом.

Рост уровня учебно-профессионального инфантилизма негативно влияет на самоопределение студентов. Как правило, инфантилам свойственны большие ожидания от окружающих людей и от своего будущего, отчего у них возникают проблемы с прогнозированием событий [1]. Кроме того, у студентов усиливаются проявления признаков личностного инфантилизма, чаще всего связанные с дефицитом волевой, нравственной и рефлексивной саморегуляции [5]. В таком случае человеку трудно оценивать ситуацию объективно. По этой причине выпускники, имеющие признаки инфантилизма, имеют размытые планы на будущее и испытывают трудности при поиске работы. Кроме того, неопределенность, безответственность и нежелание стремиться к результатам часто становится причиной отчисления студентов на последних годах обучения.

Обобщая все вышесказанное, мы констатируем, что учебно-профессиональный инфантилизм тесно связан с личностным инфантилизмом человека, так как личностный инфантилизм влечет за собой возникновение трудностей в учебной и профессиональной деятельности, что, в свою очередь, приводит к усугублению негативных личностных трансформаций. Следовательно, преодоление учебно-профессионального инфантилизма у студентов педагогических вузов требует психокоррекционной работы с личностными особенностями обучающегося.

Литература

1. Балюкова, И.Б. Инфантильность и профессиональное самоопределение студентов / И.Б. Балюкова, Т.С. Яковлева // Социально-антропологические проблемы современного образования : материалы Международной научно-методической конференции, посвященной памяти профессора Л.М. Лузиной, 2020. – С. 35–41.
2. Джембек, Ю.И. Проявление инфантилизма у современной молодежи / Ю.И. Джембек // Молодежь Сибири – науке России : Материалы международной научно-практической конференции : в 2-х т. – Красноярск, 2021. – С. 118–120.
3. Микляева, А.В. Характеристика жизненной перспективы студентов с признаками личностного инфантилизма / А.В. Микляева // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2017. – № 4(40). – С. 18–24.
4. Подвойский, В.П. Модель преодоления учебно-профессионального инфантилизма студентов / В.П. Подвойский // Humanity space International almanac. – 2012. – Т. 1. – № 3. – С. 546–554.
5. Подольская, Т.А. К вопросу о диагностике и преодолении инфантилизма у студентов педагогических вузов / Т.А. Подольская, А.В. Утенков // Образование личности. – 2018. – № 2. – С. 111–118.
6. Сольнин, Н.Э. Исследование учебно-профессионального инфантилизма студентов педа-

гогического вуза / Н.Э. Солянин // Психология состояний человека: актуальные теоретические и прикладные проблемы : материалы Третьей Международной научной конференции, 2018. – С. 464–467.

References

1. Balyukova, I.B. Infantilnost i professionalnoe samoopredelenie studentov / I.B. Balyukova, T.S. YAkoveleva // Sotsialno-antropologicheskie problemy sovremennoogo obrazovaniya : materialy Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferentsii, posvyashchennoj pamyati professora L.M. Luzinoj, 2020. – S. 35–41.
2. Dzhebek, YU.I. Proyavlenie infantilizma u sovremennoj molodezhi / YU.I. Dzhebek // Molodezh Sibiri – nauke Rossii : Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii : v 2-kh t. – Krasnoyarsk, 2021. – S. 118–120.
3. Miklyaeva, A.V. KHarakteristika zhiznennoj perspektivy studentov s priznakami lichnostnogo infantilizma / A.V. Miklyaeva // Gumanitarnye nauki. – YAlta. – 2017. – № 4(40). – S. 18–24.
4. Podvojskij, V.P. Model preodoleniya uchebno-professionalnogo infantilizma studentov / V.P. Podvojskij // Humanity space International almanac. – 2012. – Т. 1. – № 3. – S. 546–554.
5. Podolskaya, T.A. K voprosu o diagnostike i preodolenii infantilizma u studentov pedagogicheskikh vuzov / T.A. Podolskaya, A.V. Utenkov // Obrazovanie lichnosti. – 2018. – № 2. – S. 111–118.
6. Solynin, N.E. Issledovanie uchebno-professionalnogo infantilizma studentov pedagogicheskogo vuza / N.E. Solynin // Psikhologiya sostoyanij cheloveka: aktualnye teoreticheskie i prikladnye problemy : materialy Tretej Mezhdunarodnoj nauchnoj konferentsii, 2018. – S. 464–467.

© Ю.И. Джембек, А.В. Ефремова, Т.В. Шелкунова, П.А. Моторина, 2021

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОКРАСТИНАЦИИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

А.В. ЕФРЕМОВА, Ю.И. ДЖЕМБЕК, Т.В. ШЕЛКУНОВА, П.А. МОТОРИНА

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: виды прокрастинации; откладывание; прокрастинация; теории прокрастинации.

Аннотация: Статья посвящена теоретическому обзору сложного и неоднозначного в психологическом плане феномена прокрастинации в зарубежной психологии. Цель исследования – изучить различные взгляды на феномен прокрастинации с позиции зарубежных психологов. Для достижения поставленной цели мы провели анализ зарубежной литературы, касающейся данного феномена.

Время является самым ценным и невозполнимым ресурсом. В современном мире человек, который грамотно умеет распределять свое время, является наиболее эффективным и достигает высоких результатов в своей работе. Прокрастинация – это неэффективная трата времени. Рассмотрим представления зарубежных психологов относительно данного феномена.

На данный момент единого определения феномена прокрастинации не существует. Так, по мнению канадского психолога *Steel*, прокрастинацией является добровольная задержка намеченного курса действий человеком, несмотря на ожидаемые негативные последствия [11].

По мнению *Lay*, прокрастинацией считается добровольное, иррациональное откладывание запланированных действий, предпочтение менее значимых задач [6]. Американские ученые *Sirois* и *Pychyl* определяют прокрастинацию как отсутствие эмоциональной саморегуляции [9]. Они утверждают, что деятельность человека, которая вызывает отрицательные эмоции, требует от индивида определенной личностной саморегуляции и самоконтроля именно для того, чтобы быть начатой. Отсутствие такой саморегуляции и самоконтроля и есть прокрастинация.

К сожалению, на данный момент общей теории феномена прокрастинации не разработано. Существуют разные взгляды на природу

прокрастинации, они отражены в теориях психодинамической школы, интегративной теории временной мотивации, а также в поведенческой и когнитивной психологии, которые стали в последнее время ведущими направлениями в изучении феномена прокрастинации, но все они по отдельности не объясняют данный феномен целиком.

Сторонники психодинамического подхода отмечают, что человек задерживает дела и принятие решений, так как они могут нести угрозу для его Эго. В момент, когда Эго ощущает наличие опасности со стороны поставленной задачи, срабатывает механизм психологической защиты [1]. Также было отмечено, что травмы и сложности общения с родителями в детском возрасте являются причиной прокрастинации. Автором еще одной психодинамической теории феномена прокрастинации стал *Sprock*; он считал, что уже когда во взрослом возрасте человек встречается с деятельностью, напоминающей ему деятельность из детства, человек может воспроизвести прежний конфликт, существовавший с родителями [10].

Представители поведенческого подхода считали, что человек выполняет ту или иную деятельность в зависимости от подкрепления или отсутствия наказания. Американский ученый *George* считал, что люди выбирают деятель-

ность, на которую затратят небольшое количество времени и которая будет вознаграждена, вместо длительного достижения своих целей. Причину такого поведения он видел в том, что краткосрочная деятельность является быстрым способом ощутить удовлетворение от выполненной работы. Однако это мешает выполнению долгосрочных целей, поскольку человек попадает как бы в замкнутый круг в поиске немедленного удовлетворения [2].

Представители когнитивного подхода выделили основные явления прокрастинации – неспособность самостоятельно принимать решения, иррациональные убеждения и низкая самооценка. В 1977 году свое определение прокрастинации как эмоционального расстройства, причины которого лежат в иррациональном мышлении, дали *Ellis* и *Knaus* [4]. В своих работах *Burka* и *Yuen* отмечали прокрастинацию как один из защитных механизмов от низкой самооценки. Сам процесс откладывания или замедления является защитным механизмом для уязвленных чувств прокрастинатора [3].

В рамках теории временной мотивации было отмечено, что человек начинает прокрастинировать, когда осознает, что его деятель-

ность не принесет пользы. Причиной прокрастинации *Steel* видит в чрезмерной импульсивности прокрастинаторов. Он считает, что субъективно менее важным кажется выполнение тех дел, на выполнение которых есть еще много времени. Прокрастинирующему человеку легче выполнить ту работу, в которой он заинтересован, по отношению к которой у него высокие ожидания и на выполнение которой уходит немного времени. Также отмечается, что прокрастинатор сосредоточивается на получении удовольствий в настоящем, при этом игнорируя возможность будущих достижений [11].

Резюмируя все вышеописанное, мы заключаем, что произведенный нами теоретический обзор феномена прокрастинации позволил выявить разные взгляды на данный феномен с позиции зарубежных психологов. В статье рассмотрены основные теоретические подходы к пониманию феномена прокрастинации с позиции зарубежных ученых. Данная проблематика нуждается в дальнейшем изучении, более глубоких исследованиях сложного и неоднозначного в психологическом плане феномена, которые позволят конкретизировать имеющиеся данные о природе феномена прокрастинации.

Литература

1. Чеврениди, А.А. Обзор исследований феномена прокрастинации в исторической ретроспективе / А.А. Чеврениди // Научный журнал. – 2016. – № 4. – С. 16–26.
2. Ainslie, G. Specious reward: A Behavioral Theory of Impulsiveness and Impulse Control / G. Ainslie // Psychological bulletin. – 1975. – Vol. 82. – P. 463–509.
3. Burka, J. Procrastination: Why You Do It What to Do about It / J. Burka, L. Yuen. – Cambridge, MA : Da Capo Press., 1983.
4. Ellis, A. Overcoming procrastination / A. Ellis, W.J. Knaus. – New York : Institute for Rational Living, 1977. – P. 152–167.
5. Janis, I.L. Decision Making. A Psychological Analysis of Conflict, Choice, and Commitment / I.L. Janis, L. Mann. – New York : The Free Press, A division of Macmillan Inc., 1979. – P. 488.
6. Lay, C.H. Explaining lower-order traits through higher-order factors: The case of trait procrastination, conscientiousness, and the specificity dilemma / C.H. Lay // European Journal of Personality. – 1997. – P. 267–279.
7. Sirois, F.M. Procrastination and the priority of short-term mood regulation: Consequences for future self / F.M. Sirois, T. Pychyl // Social and Personality Psychology Compass. – 2013. – Vol. 7. – Iss. 2. – P. 115–127.
8. Спок, Б. Ребенок и уход за ним / Б. Спок. – М. : Поппури, 2014. – С. 704.
9. Steel, P. The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure / P. Steel // Psychological Bulletin, 2007. – P. 65–94.

References

1. CHEvrenidi, A.A. Obzor issledovanij fenomena prokrastinatsts v istoricheskoy retrospektive / A.A. CHEvrenidi // Nauchnyj zhurnal. – 2016. – № 4. – S. 16–26.
8. Spok, B. Rebenok i ukhod za nim / B. Spok. – M. : Poppuri, 2014. – S. 704.

© А.В. Ефремова, Ю.И. Джембек, Т.В. Шелкунова, П.А. Моторина, 2021

МАКИАВЕЛЛИЗМ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

А.В. ЕФРЕМОВА, Ю.И. ДЖЕМБЕК, П.А. МОТОРИНА, Н.Д. ФИРЕР

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: макиавеллизм; макиавеллист; манипулирование; манипулятивная личность; манипуляция.

Аннотация: Статья посвящена теоретическому обзору активно изучаемого феномена макиавеллизма в зарубежной и отечественной психологии. Цель исследования – изучить различные взгляды на феномен макиавеллизма с позиции зарубежных и отечественных психологов, рассмотреть особенности, свойственные макиавеллистической личности. Для достижения поставленной цели мы провели анализ зарубежной и отечественной литературы, касающейся данного феномена.

В настоящий момент времени можно часто услышать крылатую фразу: «Цель оправдывает средства». Ее автором считают итальянского мыслителя эпохи Возрождения – Никколо Макиавелли, но следует отметить, что фраза полностью не употребляется, присутствуют лишь отсылки к этому выражению в его произведении «Государь». В книге он сделал вывод, какой стратегии поведения нужно придерживаться, чтобы государство процветало, и какие методы при общении использовать для достижения цели. Его учение положило начало такому явлению, как макиавеллизм.

Макиавеллизм является активно изучаемым феноменом в зарубежной и отечественной психологии.

С точки зрения российского психолога Виктора Знакова, макиавеллизм – это устойчивая черта личности, выражающая систему отношений человека к другим людям, к социальной действительности. Макиавеллизм как личностная черта отражает желание и намерение человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях. По мнению макиавеллиста, манипулирование другими людьми соответствует природе человека, и потому он не видит в этом ничего зазорного. Для него это просто наиболее эффективный способ достижения своих целей – использовать для этого других лю-

дей [2]. Е.Л. Доценко считает, что феномены макиавеллизма и манипуляции схожи между собой и данный феномен – это вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому побуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями [1].

В работах западных психологов макиавеллизм определяется как склонность человека в ситуациях межличностного общения манипулировать другими тонкими, едва уловимыми или не физически агрессивными способами, такими как лесть, обман, подкуп или запугивание [5]. Американские ученые *R. Geis* и *F. Christie* рассматривали макиавеллизм как психологический синдром, основанный на сочетании взаимосвязанных когнитивных, мотивационных и поведенческих характеристик [6]. Другими авторами макиавеллизм определяется как стратегия социального поведения с использованием манипуляции в личных целях; нередко она противоречит их собственным интересам. Макиавеллизм следует рассматривать как количественную характеристику. Каждый в разной степени способен к манипулятивному поведению, но некоторые люди к нему более склонны и способны, чем другие [7].

Проанализировав содержание определений феномена макиавеллизма, можно выделить от-

личительную особенность макиавеллиста – это использование манипуляции в качестве основного средства достижения поставленных целей. Макиавеллист способен эффективно воздействовать на людей, так как понимает их психологические особенности; на основе этого он может выявить слабости при взаимодействии, которые можно использовать для достижения своих корыстных целей.

R. Geis и *F. Christie* являются создателями основного инструмента изучения макиавеллизма личности – опросника «Мак-шкала-IV». Они отмечают, что люди с более высоким показателем по Мак-шкале не имеют тесных связей и успешнее влияют на других людей [6].

Благодаря Мак-шкале можно различать людей по уровню (высокому или низкому) макиавеллизма на основе того, какая картина мира у них сложилась в течение жизни. Представители высокого показателя пренебрегают общепринятыми моральными нормами («Лучший способ получить от людей, что тебе надо, – говорить им то, что они хотят услышать»), а для представителей с низким уровнем макиавеллизма нормы поведения в приоритете («Человек должен делать что-либо, только если он уверен, что это морально оправданно, т.е. правильно с нравственной точки зрения»).

Западные ученые характеризуют личность с высоким показателем по Мак-шкале как умного, смелого, амбициозного, доминирующего, настойчивого, эгоистичного. С низким показателем – трусливого, нерешительного, поддающегося влиянию, честного, сентиментального, надежного. Ярко выраженный макиавеллист в коммуникативных ситуациях старается себя показать с наилучшей стороны. Макиавеллисты способны хорошо скрывать свои отрицательные качества [2]. Ученые в своих работах идеализировали макиавеллизм, рассматривали его как на-

дежный и быстрый способ социального роста.

Для макиавеллистов экономические и социально-статусные ценности являются наиболее значимыми, чем моральные и гуманистические. Исследования корпоративной социальной ответственности показывают, что у людей с высоким уровнем макиавеллизма экономическая ответственность за действия, направленные на увеличение собственной прибыли и своего предприятия, явно преобладает над социальной (отражающей соблюдение социальных норм на работе) и моральной ответственностью [2].

Некоторые компании открыто сообщают, что предпочитают выбирать людей с высоким уровнем макиавеллизма, так как они прагматичны, эмоционально дистанцированы и способны самостоятельно принимать решения. Неманипулятивное поведение оценивается как слабость, социальная некомпетентность, неумение добиться своего [4]. Личности с более высоким показателем по Мак-шкале более целеустремлены и конкурентоспособны, ориентированы скорее на цель, чем на личность, из-за этого кажутся более притягательными.

Резюмируя все вышеописанное, мы заключаем, что в одних исследованиях феномен макиавеллизма рассматривается как позитивное явление, которое оказывает положительное влияние на развитие личности в различных сферах жизни, а в других – как негативное, приводящее к личностным и социальным дисфункциям. Манипулятивная личность может быть хорошим руководителем и администратором, так как умело защищает интересы своей группы во взаимоотношениях с другими коллективами, поскольку эти интересы стали ее личными; и свои собственные эмоции она может игнорировать столь же легко, как и чужие, оставляя в действии лишь «чистый разум», анализ, расчет.

Литература

1. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М. : ЧеРО, 1997. – С. 344.
2. Знаков, В.В. Психология понимания: Проблемы и перспективы / В.В. Знаков. – М. : Институт психологии РАН, 2005. – С. 448.
3. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли. – М. : Планета, 1990. – С. 80.
4. Соколова, Е.Т. Клиническая психология утраты Я / Е.Т. Соколова. – М. : Смысл, 2015. – С. 895.
5. Ames, M. Machiavellianism and women's grade point averages / M. Ames, A.H. Kidd // Psychological Reports. – 1979. – No 1. – P. 223–228.
6. Christie, R. Studies in Machiavellianism / R. Christie, F.L. Geis. – New York : Academic

Press. – 1970.

7. Wilson, D.S. Machiavellianism: A synthesis of the evolutionary and psychological literatures / D.S. Wilson, D. Near, R.R. Miller // *Psychological Bulletin*. – 1996. – No 2. – P. 285–299.

References

1. Dotsenko, E.L. *Psikhologiya manipulatsii: fenomeny, mekhanizmy i zashchita* / E.L. Dotsenko. – M. : CHeRO, 1997. – S. 344.

2. Znakov, V.V. *Psikhologiya ponimaniya: Problemy i perspektivy* / V.V. Znakov. – M. : Institut psikhologii RAN, 2005. – S. 448.

3. Makiavelli, N. *Gosudar* / N. Makiavelli. – M. : Planeta, 1990. – S. 80.

4. Sokolova, E.T. *Klinicheskaya psikhologiya utraty YA* / E.T. Sokolova. – M. : Smysl, 2015. – S. 895.

© А.В. Ефремова, Ю.И. Джембек, П.А. Моторина, Н.Д. Фирер, 2021

ОБЗОР СУЩЕСТВУЮЩИХ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИИ С УЧЕТОМ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

А.В. ЗАБОЛОТСКИХ, Т.В. ДУГИНА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»,
г. Москва

Ключевые слова и фразы: высшая школа; достижение успеха; мотивация; образовательный процесс.

Аннотация: Целью данной статьи является изучение существующих теорий мотивации. Задача исследования состоит в выявлении наиболее эффективных форм мотивации для успешного применения в образовательном процессе в высшей школе. Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение и систематизация накопленного опыта. В статье сделан вывод: единой модели мотивации не существует, что дает возможность исследователям проводить дальнейшие исследования в этой сфере.

Изучение мотивации многогранно и его невозможно рассмотреть в рамках одной статьи. Исследователи этой темы как в России, так и за рубежом обогатили науку обширным списком работ по мотивации в различных сферах, в том числе в психологической и образовательной. В этой работе представлены различные точки зрения на мотивацию, а именно на академическую мотивацию в высшем образовании.

Академическая мотивация была сформулирована М. Петрелли как «желание студента (отраженное в подходе, настойчивости и уровне интереса) к учебным предметам, когда компетентность студента оценивается по стандарту успеваемости или превосходства» [11]. Различные определения академической мотивации возникают из огромного числа теоретических и философских умозаключений [9; 12].

Образовательная классификация мотивации, предложенная З. Дернеем в 2005 г., предусматривала три отдельных периода: социально-психологический период с 1959 по 1990 гг. [4; 8]; когнитивно-ориентированный период в 1990-е гг. [5; 6; 10]; процессно-ориентированный период на рубеже XX–XXI вв. [6]. В последующих исследованиях З. Дерней вместе с Э. Ушиода в 2011 г. предложили социально-динамический период, в котором мотивация понимается как «взаимодействие между индивидуальными и контекстуальными

процессами» [7].

За последние 50 лет мотивация в психологической сфере была тщательно изучена и классифицирована по двенадцати признанным теориям. Так как их рассмотрение выходит за рамки данной статьи, то авторы лишь упоминают обширную психологическую классификацию мотивации. В нее входят такие теории как: потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности (П. Симонов, 1998), теория целей достижения (А. Каплан и М. Маер, 2007), теория атрибуции (Ш. Харели и Б. Вайнер, 2002; Э. Мартин и М. Доусон, 2009), теория ожиданий и ценностей (Дж. Аткинсон, 1957; Ж. Экклз и А. Вигфилд, 2002; К. Халлеман, 2009), имплицитные теории интеллекта (К. Двек, 1988; Л. Блэквелл и др., 2007), теория постановки целей (Э. Локк, 2002; Д. Морисано и др., 2010), теория самооценки (М. Ковингтон, 2009), теория самодетерминации (Э. Деси и Р. Райан, 1985; Т. Гордеева, 2015), теория самоэффективности (А. Бандура, 1997; Д. Шунк и С. Миллер, 2002), теория социальной принадлежности (Р. Баумейстер и М. Лири, 1995; Г. Уолтон и Дж. Коэн, 2011), теория преобразующего опыта (К. Пью, 2017), четырехфазная модель формирования интереса (С. Хайди и К.Э. Реннингер, 2006; Дж. Гатри и др., 2006; А. Крапп и М. Пренцель, 2011).

В исследованиях академической мотивации существуют три широко признанные совре-

менные теории (Д. Кук и Э. Артино-мл., 2016; Д. Шунк и др., 2014), а именно теории достижения цели (*GOT*), теории ожиданий и ценностей (*EVT*), теории самодетерминации (*SDT*). В рамках этих теорий рассматриваются понятия внутренней мотивации, внешней мотивации и отсутствия мотивации. Согласно В. Чиркову, в случае внутренней мотивации «люди вовлекаются в деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Такая деятельность является самоцелью, а не средством для достижения некой другой цели» [3]. Внешняя мотивация касается кодекса поведения, демонстрируемого для того, чтобы избежать наказания и получить признание, поощрение и стимулы. Отсутствие мотивации можно определить как отсутствие какой-либо мотивации [7].

Постановка целей в академическом обучении играет важную роль. Теория достижения цели классифицирует цели как мастерство (*Mastery*) и стремление продемонстрировать результат или избежать этой демонстрации (*Performance*). Студенты, ориентированные на мастерство, как правило, добиваются успеха в учебе, расширяя свои познания в той или иной сфере; в то время как студенты, ориентированные на демонстрацию своих знаний, пытаются доказать их прочность другим и, таким образом, добиться успеха и признания.

В образовательном процессе также нельзя недооценивать важность достижения успеха. Согласно теории ожиданий и ценностей мотивация – это единство ожидания успеха (*Expectancy*) и ценности деятельности (*Value*). Эта теория многогранна и насчитывает большое количество составляющих, которые сложно охватить в одной статье. Влияние социума оказывает значительное воздействие на студентов, предопределяя степень их уверенности в значимости их деятельности и, как следствие, формирования мотивации.

Основоположниками теории самодетерминации были Э. Деси и Р. Райан, чья теория наиболее применима к изучению мотивации в академической среде. Они акцентируют свое внимание на базовых психологических потребностях, которые необходимы для формирования мотивации, и выделяют следующие потребности: потребность в автономии (*Autonomy*), потребность в компетентности (*Competence*) и потребность в связи с коллективом (*Relatedness*). Исследованию теории самодетерминации в нашей стране посвящены работы О. Дергачевой, Д. Леонтьева, Е. Рассказовой и Т. Гордеевой [1].

Как отмечает А. Чернявская, «становление студентов как субъектов учебной деятельности невозможно без развития у них соответствующей мотивации», при этом она подчеркивает, что особенную актуальность данная проблема приобретает в условиях введения новых образовательных стандартов, воплощение которых не представляется возможным, если студенты не будут мотивированы к осуществлению активной и целенаправленной учебной деятельности [2].

Из анализа изученной литературы по учебной мотивации можно сформулировать следующий вывод: на сегодняшний день существует большое количество теорий о мотивации как в зарубежных, так и в российских источниках. Каждый ученый вносил свою лепту в развитие того или иного аспекта мотивации, сужая и конкретизируя его либо расширяя и дополняя существующие классификации. Однако единой модели мотивации не прослеживается в применении к учебному процессу в высшей школе, что дает возможность проводить дальнейшие исследования в этой сфере. С учетом постоянного изменения парадигмы образования в современных реалиях и перехода на дистанционный формат обучения, можно предположить, что формы мотивации будут претерпевать дальнейшие изменения.

Литература

1. Гордеева, Т. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории / Т. Гордеева // Психологические исследования. – 2010. – № 4(12) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://psystudy.ru/0421000116/0041>.
2. Чернявская, А. Условия развития мотивации учебной деятельности студентов / А. Чернявская // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – 2012. – № 2. – Т. II.
3. Чирков, В. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В. Чирков // Вопросы психологии. – 1995. – № 3.
4. Clément, R. Motivational variables in second language acquisition: A study of francophones learning English / R. Clément, R.C. Gardner, P.C. Smythe // Canadian Journal of Behavioural Science. –

1977. – No 9. – P. 123–133.

5. Crookes, G., & Schmidt, R. W. (1991). Motivation: Reopening the Research Agenda. *Language Learning*, 41, 469-512. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-1770.1991.tb00690.x>

6. Dörnyei, Z. 2005. *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah: Lawrence Erlbaum.

7. Dörnyei, Z. and Ushioda, E. (2011). *Teaching and Researching Motivation*. Second Edition Applied Linguistics in Action Series Edited by Christopher N. Candlin & David R. Hall. PEARSON EDUCATION LIMITED

8. Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1959). Motivational variables in second-language acquisition. *Canadian Journal of Psychology/Revue canadienne de psychologie*, 13(4), 266–272. <https://doi.org/10.1037/h0083787>

9. Murphy, P. K., & Alexander, P. A. (2000). A motivated exploration of motivation terminology. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 3-53. doi:10.1006/ceps.1999.1019

10. Oxford, R., & Shearin, J. (1994). Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. *Modern Language Journal*, 78(1), 12–28. <https://doi.org/10.2307/329249>

11. Petrelli M. W *Academic Motivation: For the Love of Learning* Heather. University of South Florida, USA Source Title: *Handbook of Research on Program Development and Assessment Methodologies in K-20 Education* Copyright: © 2018 |Pages: 35 DOI: 10.4018/978-1-5225-3132-6.ch021

12. Pintrich, P. R. (2003) A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667-686. doi:10.1037/0022-0663.95.4.667

References

1. Gordeeva, T. Teoriya samodeterminatsii: nastoyashchee i budushchee. CHast 1: Problemy razvitiya teorii / T. Gordeeva // *Psikhologicheskie issledovaniya*. – 2010. – № 4(12) [Electronic resource]. – Access mode : <http://psystudy.ru/0421000116/0041>.

2. CHernyavskaya, A. Usloviya razvitiya motivatsii uchebnoj deyatel'nosti studentov / A. CHernyavskaya // *YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. Psikhologo-pedagogicheskie nauki*. – 2012. – № 2. – T. II.

3. CHirkov, V. Samodeterminatsiya i vnutrennyaya motivatsiya povedeniya cheloveka / V. CHirkov // *Voprosy psikhologii*. – 1995. – № 3.

© А.В. Заболотских, Т.В. Дугина, 2021

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

С.И. ИСМАИЛОВА

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»,
г. Симферополь*

Ключевые слова и фразы: воспитательно-образовательный процесс; народная педагогика; образовательная система; педагогическая практика; педагогические принципы; этнопедагогическая компетентность.

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования этнопедагогической культуры будущих педагогов начального образования. В статье рассматривается значение использования потенциала народной педагогики в педагогической практике.

Цель данного исследования заключается в изучении основных принципов формирования этнопедагогической компетентности будущих специалистов начального образования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

- раскрыть сущность народной педагогики и ее роль в построении современного педагогического процесса;
- изучить особенности формирования этнопедагогической компетентности будущих специалистов начального образования на основе потенциала народной педагогики;
- описать и проанализировать основные педагогические принципы формирования этнопедагогической компетентности обучающихся педагогического колледжа.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что такие общепризнанные принципы педагогической науки, как принцип целостности, интегративности, системности и научности, являются основополагающими принципами в процессе формирования этнопедагогической компетентности будущих специалистов начального образования.

Методы исследования. Для объективного решения стоящих перед исследованием задач использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих теоретических методов: анализ, синтез и обобщение философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

Достигнутые результаты. В результате исследования была обоснована необходимость развития этнопедагогической культуры будущих педагогов начальной школы; описаны, раскрыты и проанализированы основные педагогические принципы формирования этнопедагогической компетентности обучающихся педагогического колледжа.

Современная педагогическая практика находится в постоянном динамичном процессе и напрямую определяется утвержденными государственными стандартами образовательной сферы нового поколения. Именно поэтому важнейшая задача нынешней педагогической системы заключается в подготовке достойного гражданина своей Родины с такими развитыми в нем качествами, как патриотизм, толерантность, нравственность, этичность и т.д. При этом со-

временными педагогами все чаще поднимается вопрос о важности и эффективности воспитания учащихся с использованием средств народной педагогики. Объясняется это тем, что каждый народ хранит, словно сокровище, древние знания, которые испокон веков передавались из уст в уста и обладали неоценимым педагогическим потенциалом.

Устное народное творчество (сказки, песни, половицы, поговорки, колыбельные и т.д.), на-

родные игры и традиции – все это является неотъемлемой частью любой народной культуры и представляет собой национально-культурный фундамент, на основе которого педагоги воспитывают в подрастающем поколении чувства нравственности, доброты, отзывчивости, честности, патриотизма и т.д.

Особо актуальным воспитание детей на основе потенциала народной педагогики становится на ступени начального образования, когда наблюдается активное формирование базовых человеческих ценностей, которые в будущем будут определять уровень личностной культуры ребенка, что, в свою очередь, окажет воздействие на качество его будущей жизни. Именно поэтому педагоги начальной школы рассматриваются в качестве носителей общечеловеческих и культурных ценностей. При этом важная миссия педагогов начального образования заключается не только в обучении детей, но и в воспитании в них человеческих качеств применением эффективных педагогических технологий, в том числе и педагогических средств народной культуры.

Таким образом, от уровня этнопедагогической культуры педагогов начальной школы будут зависеть базовые нравственные качества детей, уровень их представлений о культуре своей Родины, что, в свою очередь, является залогом их успешной социализации в поликультурном образовательном пространстве, а также толерантности по отношению к людям иных национальностей.

Ключевое звено этнопедагогической культуры личности составляет народная педагогика, корни которой уходят вглубь веков, а также научная практика, которая должна выстраиваться с учетом современных социальных требований к воспитательно-образовательной работе с подрастающим поколением. Именно поэтому современную образовательную систему начальной школы можно рассматривать как основу для возрождения, практического применения, а также сохранения и дальнейшего развития принципов педагогической культуры определенного этноса.

Народную педагогику целесообразно рассматривать в качестве природного и естественного направления педагогической работы, что можно объяснить ее близостью к человеку и природе. Ее ведущая идея заключается в достижении баланса между физиологическим, социальным и духовно-нравственным развитием личности. Ориентация идей народной педаго-

гики направлена на нравственную ответственность человека перед собой и окружающим миром, а не на удовлетворение чувства господства и подчинения [5, с. 23].

Современная педагогическая теория и практика имеют в запасе достаточно обширный материал, посвященный проблеме этнопедагогического воспитания, а также формирования этнопедагогической культуры личности. Так, вопросы развития этнопедагогической культуры педагогов раскрываются в трудах В.С. Болбаса, Т.Б. Ильиной, Г.М. Королевой, Б.Х. Хамуковой, М.Г. Харитоновой и др. Особенности процесса этнопедагогической подготовки будущих педагогов изучались такими отечественными исследователями, как Ф.Ф. Гумерова, Г.Х. Джигоева, Е.В. Очирова, Л.Р. Пухова, Л.И. Северинова, Ж. Сулайманкулова и др.

Однако анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о недостаточности внимания к проблеме педагогических принципов формирования этнопедагогической культуры будущих учителей начальной школы в условиях поликультурного пространства, в частности поликультурного пространства Крымского региона.

Помимо этого, исследователями отмечается, что современные тенденции развития педагогической практики в большинстве своем имеют ориентацию на зарубежные формы обучения. Это обуславливает вытеснение средств и методов народной педагогики, сокращение ее применения в рамках развития отечественной системы образования, что, в свою очередь, не может не сказываться на уровне воспитания подрастающего поколения. Богатые традиции народного педагогического наследия забываются и становятся невостребованными в педагогической науке и практике. В связи с этим современные учителя не уделяют должного внимания потенциалу народной педагогики, основу которой составляют этнокультурные корни народа.

Для большинства современных педагогов развитие собственных этнокультурных качеств и соответствующей этнопедагогической деятельности не имеет ценности. Таким образом, педагогической практике, основанной на потенциале народной педагогики, не отводится должное место в системе важнейших компонентов педагогической культуры личности учителя [7, с. 174].

В связи этим назревает актуальность и необходимость изучения сущности и структуры

этнопедагогической культуры педагогов начального звена школьной образовательной системы, а также осмысления принципов формирования этнопедагогической компетентности будущих специалистов педагогического профиля в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, организация процесса формирования этнопедагогической компетентности будущих педагогов начального образования в процессе их профессиональной подготовки требует обоснования системы принципов психолого-педагогической деятельности в виде основных исходных составляющих реализации учебно-воспитательного процесса и к управлению деятельностью его субъектов.

Принцип является центральным понятием в научном познании и представляет собой утверждение определенного научного положения о каком-либо явлении или процессе. Понятие «принцип» также рассматривается в качестве смысла конкретного действия в виде норматива либо предписания к определенной деятельности [3, с. 65].

Происхождение научных принципов в образовательной системе обусловлено теоретическими обобщениями основ педагогической теории и практики. Педагогические принципы обладают как объективным характером, в связи с тем, что берут свое начало в опыте практической деятельности, так и субъективным характером, что обусловлено отражением в сознании того или иного педагога различной степени полноты педагогического процесса [6, с. 11].

Для разработки модели формирования этнопедагогической компетентности обучающихся педагогического колледжа, на наш взгляд, целесообразно использовать следующие педагогические принципы.

1. Принцип целостности. Целостность как свойство является незаменимой и неотъемлемой составной частью образовательного процесса. Ее существование можно считать объективным, так как данное свойство напрямую определяется наличием в социуме образовательных учреждений со своими педагогическими процессами. К примеру, рассматривая процесс обучения с абстрактной точки зрения, целостность как качество можно охарактеризовать единством преподавания и обучения. В свою очередь, реальная педагогическая практика рассматривает целостность в качестве единства функций образовательного, воспитательного и развивающего направления. Однако для каждой перечисленной

функции свойственны сопутствующие функции в целостном образовательном процессе. Так, при построении воспитательного процесса осуществляется не только воспитание, но и развитие, и образование обучающихся. При этом процесс обучения неразрывно реализуется вместе с воспитанием и развитием. Рассмотренная взаимозависимость указанных функций обуславливает особенности целей, задач, форм и методов реализации образовательного процесса.

2. Принцип интегративности. Интегративность в образовательном процессе предполагает взаимосвязь внешних и внутренних элементов системы образования. Принцип интегративности реализуется на основе социального заказа, удовлетворение которого требует интегрирования его содержания и категории самих заказчиков. Интегративность предполагает также объединение разнообразных видов творческой деятельности в ходе выстраивания воспитательно-образовательного процесса, уровней его освоения, разнообразных форм реализации и т.д.

Помимо этого, на основе интегративности балансируются различные воздействия на обучающихся и обеспечивается поддержание целостности образовательной системы. Таким образом, принцип интегративности неразрывно связан с принципом целостности образовательной системы.

Рассматривая особенности использования принципа интегративности в рамках формирования этнопедагогической компетентности обучающихся педагогического колледжа, стоит отметить, что данный принцип требует методического сопровождения процесса подготовки будущих педагогов для обеспечения их учебно-познавательной деятельности в едином многоуровневом образовательном пространстве. Принцип интегративности в профессиональном образовательном учреждении может иметь межпредметную основу, к примеру при использовании метода кейс-ситуаций на итоговом этапе оценивания обучающихся. Реализация рассматриваемого принципа обеспечивает взаимосвязь отдельных дисциплин с квалификационной характеристикой и требованиями к профессиональной подготовке будущих специалистов [2, с. 61].

3. Принцип системности предполагает рассмотрение любого предмета познания в качестве системы, которая функционирует под воздействием общих закономерностей существования и эволюции любых системных

объектов [4, с. 230].

Данный принцип обеспечивает соответствие целей, содержания, форм, средств, методов, технологий и механизмов реализации образовательного процесса. Благодаря данному принципу у обучающихся формируется целостная система знаний и умений, а также представлений об учебном материале. Реализация указанного принципа требует соблюдения следующих основных педагогических правил:

- внедрение в практику образовательного процесса планов и схем с целью обеспечения усвоения обучающимися системы знаний;

- распределение учебного материала по логически завершенным частям (т.е. применение «пошаговой системы») с последовательной реализацией данных частей (этапов, шагов) для работы с обучающимися;

- предотвращение нарушений содержания системы обучения либо немедленная нейтрализация ее пробелов для предупреждения неуспеваемости;

- изложение теоретических основ с обоснованием следствий теории и границ ее применения.

Принцип системности рассматривает в тесной взаимосвязи явления и процессы воспитательно-образовательной деятельности. Руководство данным принципом позволяет укрепить существующую связь между теорией и практикой в образовательном процессе.

4. Принцип научности основывается на причинно-следственных связях между предметами, явлениями, процессами, событиями образовательного процесса. Своими корнями данный принцип уходит в середину XIX в. Основные постулаты данного принципа исходят из верности или неверности познания действительности. Согласно принципу научности, в основу процесса обучения должны быть положены официальные

научные концепции с использованием научных методов познания.

Таким образом, реализация указанного принципа требует выполнения трех основных правил:

- 1) учебные знания должны соответствовать научным данным;

- 2) в педагогической практике необходимым является применение методов научного познания;

- 3) воспитательно-образовательный процесс должен основываться на представлениях о процессе познания [1, с. 46].

Применение данного принципа в рамках разработки модели формирования этнопедагогической компетентности обучающихся педагогического колледжа обеспечивает задействование актуальной и современной информации, которая находится в соответствии с современным уровнем развития педагогической науки.

Таким образом, основные принципы формирования этнопедагогической компетентности обучающихся педагогического колледжа представляют собой отражение теоретической и методической взаимосвязи целей, содержания, средств, форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса. Рассмотренные принципы обеспечивают прямую связь эффективности и результатов педагогической работы в профессиональном образовательном учреждении, а также определяют связь между педагогическими процессами частного характера, между педагогической деятельностью воспитательного и трудового направления, между различными звеньями или этапами учебного процесса. Указанные дидактические принципы работы с будущими педагогами тесно связаны с закономерностями образовательной работы и на объективном уровне определяют особенности учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Галишева, М.С. Развитие исследовательской компетентности на основании принципа дополнительности в естественно-научном образовании / М.С. Галишева, П.В. Зув // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 12. – С. 44–51.

2. Кальней, В.А. Интегративность как принцип оценки качества профессиональной подготовки обучающихся / В.А. Кальней // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2014. – № 1. – С. 60–61.

3. Новиков, А.М. Методология / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : СИНТЕГ. – 668 с.

4. Обидина, Ю.С. Философия и методология науки : учебно-метод. пособие / Ю.С. Обидина. – Йошкар-Ола, 2017. – 238 с.

5. Пешкова, В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций : учеб. пособие / В.Е. Пешкова. – Майкоп : АГУ, 2010. – 98 с.

6. Самакаева, М.Ю. Дидактические принципы и методы обучения на дисциплинах художественного цикла в общеобразовательной школе : учеб. пособие по дисциплине «Методика обучения и воспитания в художественном образовании» для студентов направления 44.03.01 – Педагогическое образование: профиль – Художественное образование / М.Ю. Самакаева; ФБГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 69 с.

7. Сулайманкулова, Ж. Этнопедагогическая подготовка будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин / Ж. Сулайманкулова // Известия вузов Кыргызстана. – 2009. – № 2. – С. 173–176.

References

1. Galisheva, M.S. Razvitie issledovatel'skoj kompetentnosti na osnovanii printsipa dopolnitel'nosti v estestvenno-nauchnom obrazovanii / M.S. Galisheva, P.V. Zuev // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 12. – S. 44–51.

2. Kalnej, V.A. Integrativnost' kak printsip otsenki kachestva professionalnoj podgotovki obuchayushchikhsya / V.A. Kalnej // Vestnik FGOU VPO MGAU. – 2014. – № 1. – S. 60–61.

3. Novikov, A.M. Metodologiya / A.M. Novikov, D.A. Novikov. – M. : SINTEG. – 668 s.

4. Obidina, YU.S. Filosofiya i metodologiya nauki : uchebno-metod. posobie / YU.S. Obidina. – Jshkar-Ola, 2017. – 238 s.

5. Peshkova, V.E. Pedagogika. CHast 3: Teoriya vospitaniya. Kurs leksij : ucheb. posobie / V.E. Peshkova. – Majkop : AGU, 2010. – 98 s.

6. Samakaeva, M.YU. Didakticheskie printsipy i metody obucheniya na distsiplinakh khudozhestvennogo tsikla v obshcheobrazovatel'noj shkole : ucheb. posobie po distsipline «Metodika obucheniya i vospitaniya v khudozhestvennom obrazovanii» dlya studentov napravleniya 44.03.01 – Pedagogicheskoe obrazovanie: profil – KHudozhestvennoe obrazovanie / M.YU. Samakaeva; FBGOU VPO «Ural. gos. ped. un-t». – Ekaterinburg, 2015. – 69 s.

7. Sulajmankulova, ZH. Etnopedagogicheskaya podgotovka budushchego uchitelya v protsesse izucheniya pedagogicheskikh distsiplin / ZH. Sulajmankulova // Izvestiya vuzov Kyrgyzstana. – 2009. – № 2. – S. 173–176.

© С.И. Исмаилова, 2021

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФСИН РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ТВОРЧЕСТВУ

Ю.Н. КУЗНЕЦОВА

*ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»,
г. Рязань*

Ключевые слова и фразы: образовательные организации высшего образования; профессиональное творчество; творческие способности; управление развитием творческих способностей.

Аннотация: Целью статьи является анализ управления развитием творческих способностей, личностных и профессионально необходимых качеств курсантов. Исследовательская задача состоит в выделении этапов управления развитием творческих способностей обучающихся. Решение задачи осуществлялось на основе применения общенаучных методов исследования. Результатом стало определение этапов и условий творческого развития личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы, в том числе проблемный характер обучения в русле личностно-социально-деятельностного подхода, моделирование профессиональных ситуаций в учебной деятельности.

В основе профессионального творчества лежат отражательная природа человеческого сознания и интуиция. Профессиональное мышление человека отличается активный конструктивный характер. Сознание и подсознание человека отражает объективный мир и развивает его.

Творчество – это процесс создания человеком объективно или субъективно качественно нового посредством специфических интеллектуальных процедур, которые нельзя представить как точно описываемые и строго регулируемые действия, поэтому творческая активность является чрезвычайно сложным явлением, проявляющимся в удивительном многообразии форм деятельности человека. Она предполагает развитие самостоятельности обучающихся, их умение самостоятельно переходить от одного этапа к другому; овладение не только приемами логики и решение различных задач привычными способами, но и умение искать наиболее рациональный путь решения нестандартных задач [8].

Целенаправленное творчество осуществляется сначала в интуиции, воображении, мышлении, способности, и лишь затем – в практическом его воплощении в профессиональной деятельности.

Мы считаем, что «значимым качеством лич-

ности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы ... становится его творческая активность, в том числе ее развитие в образовательном процессе ведомственного вуза» [2].

Творческое развитие личности и формирование профессиональной пригодности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы проходят поэтапно, в период обучения в образовательной организации высшего образования Федеральной службы исполнения наказаний, практики и стажировки в учреждениях исполнения наказаний.

Отсюда следует, что в управлении развитием творческих способностей, личностных и профессионально необходимых качеств курсантов можно условно выделить несколько этапов, каждый из которых имеет специфические особенности:

- адаптация к обучению в образовательной организации высшего образования ФСИН России, общее развитие личности, вхождение в новую социальную среду [1];
- знакомство с командным и профессорско-преподавательским составом, на этом этапе проводится углубленная диагностика психических свойств, процессов и состояний курсантов, их индивидуально-психологических особенностей;

- овладение знаниями общественных наук и общенаучных дисциплин;
- специализированное развитие личности и формирование профессионально необходимых качеств в процессе изучения специальных дисциплин [3];
- усиление внимания к профессиональной деятельности, профессиональная самоидентификация, приобретение уверенности в профессиональном самоопределении;
- повышение уровня развития основных профессионально важных качеств сотрудника уголовно исполнительной системы.

Развитие творческих способностей должно строиться прежде всего с учетом индивидуальных особенностей, при этом необходимо широко применять индивидуальные методы работы [2; 5; 7].

Мы рассматриваем творчество как процесс решения творческой задачи и при этом личностные особенности респондентов также рассматриваем с этой точки зрения. Обучающиеся решают поставленные преподавателем задачи, ищут способы решения проблемных профессиональных ситуаций собственным, присущим только им способом, используя при этом все свои уникальные, индивидуальные интеллектуальные и личностные особенности.

Важное значение в формировании творческих способностей у будущих офицеров приобретает проблемный характер обучения в русле личностно-социально-деятельностного подхода, поскольку репродуктивные методы, используемые в практике профессиональной подготовки, не позволяют в должной мере сформировать творческие способности и профессионально-личностные качества у обучающихся курсантов ведомственных вузов. Этому посвящены исследования А.В. Барабанщикова, В.Н. Гуляева, В.П. Давыдова, Н.В. Феденко, М.А. Лямзина и др. [6].

Важнейшими условиями творческого развития личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы являются:

- условия жизни и организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (преимущественно развиваются необходимые коммуникативные способности и навыки и эмоционально-волевая устойчивость);
- изучение всех наук, преподаваемых в ходе образовательного процесса (преимущественно развивается содержательно-операцио-

нальный компонент);

- придание профессионального и личностного смысла учебной деятельности;
- психологическое моделирование обстановки профессиональной деятельности в учреждении исполнения наказаний на всех видах занятий (особенно на практических занятиях, учениях и в практической деятельности (при прохождении практики);
- постановка и решение задач в ходе выполнения служебных обязанностей, несения дежурств и караульной службы.

На этом же этапе курсантами усваиваются знания, умения и навыки, формируются необходимые компетенции для выполнения обязанностей по первичной офицерской должности и т.д. Таким образом, преимущественно развиваются мотивационный компонент и способности к самоуправлению личности будущего сотрудника уголовно-исполнительной системы.

В реальной учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций ФСИН России обучаемый не может оставаться пассивным. Его нужно постоянно мотивировать на самообразование, самовоспитание, активную деятельность по самосовершенствованию и творческому развитию.

Большое значение в образовательной организации имеет специально организованная среда, создающая необходимые условия и стимулирующая творческое развитие обучающихся, а также организационные формы и содержание учебно-познавательной деятельности.

Моделирование различных профессиональных ситуаций, отражающих сложность реальной повседневной деятельности учреждений исполнения наказаний, поиск многообразия и вариативности решения возникающих проблем позволяют обучающимся интериоризировать, осмысливать полученные теоретические знания применительно к конкретным практическим ситуациям, тем самым способствуя развитию рефлексивных способностей и умений находить наилучшие, творческие решения профессиональных задач с учетом собственного опыта и знаний.

При этом необходимо создавать условия для интенсивного проявления профессионально необходимых и важных качеств, использования приобретенных знаний, компетенций в практической деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы.

Литература

1. Аксенова, П.Ю. Адаптация курсантов образовательных организаций ФСИН России к учебной деятельности : монография / П.Ю. Аксенова, Г.И. Аксенова, Т.В. Кириллова, Р.М. Воронин. – М., 2017. – 160 с.
2. Кириллова, Т.В. Развитие творческих способностей курсантов образовательных организаций ФСИН России / Т.В. Кириллова, Ю.Н. Кузнецова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 3(126). – С. 169–171.
3. Кириллова, Т.В. Историко-педагогический анализ основ проектирования развивающего содержания образования : монография / О.В. Кириллова, Т.В. Кириллова. – Ульяновск, 2018. – 193 с.
4. Кириллова, Т.В. О совершенствовании деятельности образовательных организаций ФСИН России / Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 4(115). – С. 207–209.
5. Кузнецова, Ю.Н. Проблема развития творческих способностей в контексте индивидуально-психологических особенностей обучающихся / Ю.Н. Кузнецова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 11(134). – С. 44–46.
6. Кузнецова, Ю.Н. Комплексный анализ современных исследований развития творческих способностей / Ю.Н. Кузнецова; под ред. О.В. Кирилловой // Теоретические и практические вопросы пенитенциарной педагогики и психологи : сб. статей аспирантов, адъюнктов, соискателей и преподавателей. – Чебоксары, 2019. – С. 79–83.
7. Семенов, А.А. Индивидуальная форма обучения / А.А. Семенов, Т.В. Кириллова, О.В. Кириллова // Образование на рубеже двух тысячелетий : сборник научных статей. – Чебоксары, 2002. – С. 115–119.
8. Черниковская, М.В. Факторы развития творческой активности российского студенчества в период обучения в высшем учебном заведении / М.В. Черниковская // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 4. – Ч. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://human.snauka.ru/2015/04/10958>.

References

1. Aksenova, P.YU. Adaptatsiya kursantov obrazovatelnykh organizatsij FSIN Rossii k uchebnoj deyatelnosti : monografiya / P.YU. Aksenova, G.I. Aksenova, T.V. Kirillova, R.M. Voronin. – M., 2017. – 160 s.
2. Kirillova, T.V. Razvitie tvorcheskikh sposobnostej kursantov obrazovatelnykh organizatsij FSIN Rossii / T.V. Kirillova, YU.N. Kuznetsova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 3(126). – S. 169–171.
3. Kirillova, T.V. Istoriko-pedagogicheskij analiz osnov proektirovaniya razvivayushchego soderzhaniya obrazovaniya : monografiya / O.V. Kirillova, T.V. Kirillova. – Ulyanovsk, 2018. – 193 s.
4. Kirillova, T.V. O sovershenstvovanii deyatelnosti obrazovatelnykh organizatsij FSIN Rossii / T.V. Kirillova, M.I. Kuznetsov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 4(115). – S. 207–209.
5. Kuznetsova, YU.N. Problema razvitiya tvorcheskikh sposobnostej v kontekste individualno-psikhologicheskikh osobennostej obuchayushchikhsya / YU.N. Kuznetsova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 11(134). – S. 44–46.
6. Kuznetsova, YU.N. Kompleksnyj analiz sovremennykh issledovanij razvitiya tvorcheskikh sposobnostej / YU.N. Kuznetsova; pod red. O.V. Kirillovoj // Teoreticheskie i prakticheskie voprosy penitentsiarnoj pedagogiki i psikhologi : sb. statej aspirantov, adyunktov, soiskatelej i prepodavatelej. – CHEboksary, 2019. – S. 79–83.
7. Semenov, A.A. Individualnaya forma obucheniya / A.A. Semenov, T.V. Kirillova, O.V. Kirillova // Obrazovanie na rubezhe dvukh tysyacheletij : sbornik nauchnykh statej. – CHEboksary, 2002. – S. 115–119.
8. CHernikovskaya, M.V. Faktory razvitiya tvorcheskoj aktivnosti rossijskogo studenchestva v

period obucheniya v vysshem uchebnom zavedenii / M.V. Chernikovskaya // Gumanitarnye nauchnye issledovaniya. – 2015. – № 4. – CH. 2 [Electronic resource]. – Access mode : <http://human.snauka.ru/2015/04/10958>.

© Ю.Н. Кузнецова, 2021

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОСГВАРДИИ

А.В. КУРИЛОВ

*ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова
институт войск национальной гвардии Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург*

Ключевые слова и фразы: информационно-образовательная среда; инновационные технологии; курсанты; профессиональная подготовка; силовые структуры; система военного образования.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки выпускников военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии. Автором, на основе проведенного анализа стратегических национальных приоритетов, стоящих перед государством, проводимых военных реформ, оснащения армии современным вооружением и военной техникой, влияющих на укрепление обороноспособности страны, рассмотрены задачи кадровой политики и развития системы военного образования Росгвардии. Выявлены некоторые недостатки существующей системы военного образования. Результатом исследования явились некоторые, предложенные автором, направления совершенствования системы военного образования Росгвардии, необходимые для обеспечения требуемого уровня профессиональной подготовки будущих офицеров по реализуемым направлениям подготовки.

Армия страны выступает одним из главных политических институтов, являющихся гарантом существования государства. Она оказывает важнейшее влияние на стабильность социального существования общества и его устойчивый нравственный климат. Проводимые реформы Вооруженных сил Российской Федерации, оснащение армии современным вооружением, военной и специальной техникой, в том числе и инженерным вооружением, продолжают выводить военную мощь государства на новый качественный уровень, что, естественно, требует проведения соответствующих изменений в государственной системе образования, следовательно, и в системе военного образования.

Среди перечня стратегических национальных приоритетов, стоящих перед государством и обозначенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, особое внимание уделяется повышению качества и доступности образования, а также развитию прикладных и фундаментальных научных исследований в

интересах обеспечения конкурентоспособности государства на международной арене, сохранению высокого уровня обороноспособности страны, государственной и национальной безопасности страны в целях устойчивого социально-экономического развития на долгосрочную перспективу. В этой связи становится очевидным, что стратегической целью совершенствования системы военного образования является его вывод на лидирующие мировые позиции путем повышения качества подготовки будущих командиров в рамках развития единого образовательного пространства.

Законодательное утверждение образования в качестве единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, а также совокупности приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок и формируемых военно-профессиональных компетенций в области военного управления находит отражение в большинстве доктринальных точек зрения на систему организации военного образования в современной во-

енной образовательной организации.

На современном этапе развития войск, обеспечения армии новейшим вооружением, военной и специальной техникой, а также на этапе формирования инновационных взглядов на тактику вооруженной борьбы становится очевидным, что на эффективность системы военного образования будет оказывать существенное влияние наличие требуемого уровня обеспечения военных образовательных организаций современной учебно-материальной базой, современными средствами вооружения и специальной техникой, новейшими техническими средствами обучения, современными персональными электронно-вычислительными машинами, программным обеспечением, системами виртуальной реальности, базами данных, базами знаний и другими ресурсами электронной информационно-образовательной среды.

Основной целью высшего военного образования является комплектование войск высококвалифицированными военными кадрами. Из этой цели выделяются основные задачи образовательной деятельности, направленные на ее достижение, среди которых особое место занимает формирование личности будущего офицера как патриота своей страны, обладающего не только профессиональной компетентностью, но и высокими морально-нравственными качествами.

Соответственно, решая проблему реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов по обеспечению требуемого уровня военно-профессионального образования по реализуемым направлениям подготовки курсантов, требуется обеспечить военные образовательные организации таким научным потенциалом, который бы соответствовал критериям, предъявляемым к научно-педагогическим кадрам, необходимым для обеспечения требуемого качества образования выпускников.

Получение военно-профессионального образования представляет собой процесс приобретения необходимой квалификации, характеризующей готовность к выполнению возложенных на войска служебно-боевых задач. Высокое качество военно-профессионального образования достигается за счет применения инновационных образовательных технологий, построенных на работе электронной информационно-образовательной среды военной образовательной организации, а также современных технологий мотивации обучающихся, обеспечивающих

формирование требуемых военно-профессиональных качеств курсантов [2; 4].

Военное образование, как один из видов профессионального образования, вслед за законодательным изложением термина «образование», в целом представляет собой одновременно и процесс и результат. Именно знания, умения, навыки, ценностные установки и компетенции, формируемые в ходе обучения в военной образовательной организации, выступают результатом функционирования педагогического процесса как системы.

В современной системе подготовки военных специалистов основным результатом в области совершенствования системы управления кадровым потенциалом и системы образования в целом должно стать формирование развитой, эффективной и материально оснащенной системы военных образовательных организаций, осуществляющих качественную подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов для Росгвардии. На основе рационального планирования, отбора и подготовки личного состава с использованием современных образовательных технологий и эффективных мотивационных механизмов (карьерный рост, социально-правовая защищенность личного состава) войска должны быть обеспечены кадровым потенциалом, способным оперативно, эффективно и профессионально выполнить возложенные на них служебно-боевые и оперативно-служебные задачи.

В условиях изменения самой парадигмы военного образования, обусловленной нарастанием внешних и внутренних угроз стратегическим интересам Российской Федерации, концепция развития войск определяет основные направления развития и совершенствования системы военного образования, которые детализируются в практической повседневной деятельности военных образовательных организаций высшего образования Росгвардии.

В настоящее время в системе образования, направленной на обеспечение кадрами силовых структур, существует ряд проблем, негативно влияющих на качество подготовки будущих военных специалистов. Прежде всего, следует отметить недостаточный уровень финансирования образовательных организаций, осуществляющих кадровое обеспечение силовых структур [6], проблему недостаточного обеспечения военных образовательных организаций современ-

ными инновационными средствами обучения, в том числе и основанными на функционировании системы поддержки принятия управленческих решений, построенных на основе искусственного интеллекта, что оказывает негативное влияние на качество подготовки выпускников в условиях дефицита учебного времени. Наряду с развитием компьютерных технологий, которые моделируют управление сложными искусственными системами, можно констатировать, что в практике подготовки курсантов они практически не используются, в связи с недостаточностью подготовки научно-педагогического состава в области информационных технологий [5].

Среди перечня задач, решение которых должно быть направлено на достижение высокого уровня военного образования, следует выделить необходимость обновления его содержания, развитие способности гибкого реагирования на достижения педагогической науки и практики, а также активную разработку и внедрение в процесс обучения новых образовательных технологий [3].

Основными задачами содержания кадровой политики и развития системы образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации [7] на среднесрочную перспективу можно определить:

- повышение качества подготовки обучающихся как одно из важнейших условий повышения эффективности профессиональной деятельности;
- приведение качества подготовки выпускников в соответствие с требованиями инновационного развития государства в целях решения задач, стоящих перед войсками;
- совершенствование управления образовательной деятельностью на основе системы научно-аналитического и информационного обеспечения;
- обеспечение непрерывного образования, в том числе через развитие системы организаций, подразделений силовых структур, осуществляющих образовательную деятельность, а также общеобразовательных организаций, имеющих целью подготовку обучающихся к прохождению государственной службы в войсках;
- повышение качества подготовки личного состава в военных образовательных организациях высшего образования;
- развитие и совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квал-

лификации кадров на основе внедрения современных образовательных технологий;

- разработку и актуализацию образовательных программ соответствующих видов, уровней и направленности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и деятельностью войск;
 - совершенствование системы деятельности по воспитанию и всестороннему развитию личности выпускника, командира подразделения силовых структур как гражданина Российской Федерации, защитника Отечества, жизни, здоровья, прав и свобод граждан, интересов общества и государства, патриота страны на основе профессионально-нравственных идеалов, моральных ценностей государственной службы и норм профессиональной этики;
 - достижение высокой мотивационной готовности выпускников к выполнению поставленных задач, надежности и управляемости в любых условиях обстановки;
 - формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, искоренение причин, порождающих правонарушения и происшествия;
 - совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образовательной деятельности с учетом изменений законодательства и оперативной обстановки;
 - повышение качества подготовки научно-педагогических работников военных образовательных организаций и обеспечение их научного потенциала на уровне, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, и развитие всестороннего обеспечения системы военного образования.
- Для качественного обучения курсантов и формирования у них требуемых военно-профессиональных компетенций необходимо внедрить в систему обучения современные инновационные технологии, создать необходимые условия, которые позволят в короткие сроки повысить эффективность системы военного образования в военных образовательных организациях [1].
- Применение современных инновационных технологий обучения в теории развития военного образования определяет дальнейшее развитие теоретических исследований. Данное инновационное направление исследования является перспективным, а применение технологий, основанных на работе искусственного интеллекта,

составляет основу инновационной организации военного образования.

Таким образом, оптимизация системы военного образования может оказать существенное влияние на повышение профессиональных качеств офицеров и формирование у них про-

фессиональной компетентности в области военного управления при решении управленческих служебно-боевых задач и повысить эффективность образовательной деятельности военной образовательной организации высшего образования Росгвардии.

Литература

1. Вилков, В.Б. К вопросу планирования обучения курсантов образовательных организаций высшего образования силовых структур / В.Б. Вилков, А.К. Черных, А.В. Курилов // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2018. – № 3(4). – С. 20–27.
2. Гарькавый, А.В. Место и роль педагогической диагностики в достижении результатов обучения в высшем военном образовании / А.В. Гарькавый // Психологопедагогический журнал «Гаудеамус». – 2020. – Т. 19. – № 2(44). – С. 33–41.
3. Капищенко, В.М. Подготовка военного специалиста нового типа / В.М. Капищенко, Л.И. Лурье, С.В. Сидоренков, Е.А. Цариев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 33–40.
4. Курилов, А.В. Инновационные подходы к обучению курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / А.В. Курилов // Человек и образование. – 2016. – № 3(48). – С. 176–180.
5. Курилов, А.В. Внедрение инноваций в дидактическую систему инженерной подготовки курсантов военных институтов Росгвардии / А.В. Курилов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 2(125). – С. 136–139.
6. Ларина, Т.В. Педагогическая система обеспечения качества военно-профессионального образования курсантов военных вузов : дисс. ... докт. пед. наук / Т.В. Ларина; Военный университет. – М., 2015. – 342 с.
7. Мацюк, В.И. О концепции кадровой политики и развития системы образования в войсках национальной гвардии / В.И. Мацюк, Е.А. Жуковский, Е.Б. Каныгин; под общ. ред. В.Ф. Купавского // Приоритетные направления развития системы военного образования : сб. научных трудов. – Пермь : Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2018. – С. 8–13.

References

1. Vilkov, V.B. K voprosu planirovaniya obucheniya kursantov obrazovatelnykh organizatsij vysshego obrazovaniya silovykh struktur / V.B. Vilkov, A.K. Chernykh, A.V. Kurilov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk natsionalnoj gvardii. – 2018. – № 3(4). – S. 20–27.
2. Garkavyj, A.V. Mesto i rol pedagogicheskoy diagnostiki v dostizhenii rezultatov obucheniya v vysshem voennom obrazovanii / A.V. Garkavyj // Psikhologopedagogicheskij zhurnal «Gaudeamus». – 2020. – T. 19. – № 2(44). – S. 33–41.
3. Kapishchenko, V.M. Podgotovka voennogo spetsialista novogo tipa / V.M. Kapishchenko, L.I. Lure, S.V. Sidorenkov, E.A. TSariev // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2010. – № 2. – S. 33–40.
4. Kurilov, A.V. Innovatsionnye podkhody k obucheniyu kursantov vuzov vojsk natsionalnoj gvardii Rossijskoj Federatsii / A.V. Kurilov // SChelovek i obrazovanie. – 2016. – № 3(48). – S. 176–180.
5. Kurilov, A.V. Vnedrenie innovatsij v didakticheskuyu sistemu inzhenernoj podgotovki kursantov voennykh institutov Rosgvardii / A.V. Kurilov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 2(125). – S. 136–139.
6. Larina, T.V. Pedagogicheskaya sistema obespecheniya kachestva voenno-professionalnogo obrazovaniya kursantov voennykh vuzov : diss. ... dokt. ped. nauk / T.V. Larina; Voennyj universitet. – M., 2015. – 342 s.

7. Matsyuk, V.I. О kontseptsii kadrovoj politiki i razvitiya sistemy obrazovaniya v vojskakh natsionalnoj gvardii / V.I. Matsyuk, E.A. Zhukovskij, E.B. Kanygin; pod obshch. red. V.F. Kupavskogo // *Prioritetnye napravleniya razvitiya sistemy voennogo obrazovaniya : sb. nauchnykh trudov.* – Perm : Permskij voennyj institut vojsk natsionalnoj gvardii Rossijskoj Federatsii, 2018. – S. 8–13.

© А.В. Курилов, 2021

ПРОБЛЕМА ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

П.А. МОТОРИНА, Ю.И. ДЖЕМБЕК, А.В. ЕФРЕМОВА, Т.В. ЛУГОВСКАЯ

*Лесосибирский педагогический институт –
филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,
г. Лесосибирск*

Ключевые слова и фразы: идентификация; идентичность; молодежь; национальная самоидентификация; этническая идентичность.

Аннотация: Статья посвящена проблеме этнической идентичности современной молодежи. Авторы отмечают, что многообразие определений этнической идентичности свидетельствует о сложной природе изучаемого феномена. Кроме того, подчеркивается, что этническое самосознание молодежи подвержено трансформации в зависимости от социально-политических, экономических и культурных условий жизнедеятельности этноса.

Тема этнической идентичности представляет собой одно из значимых явлений социальной реальности и социокультурной теории. В области межнациональных отношений, в процессах глобализации и растущей общественной маневренности общества происходят значимые коррективы: активное взаимодействие культур (особенно в поликультурных обществах) поднимает актуальность вопроса о сохранении традиционной этнической идентичности. В последнее время учеными отмечается увеличение количества людей, которые отождествляют себя одновременно с разными этническими культурами и языками, помимо своего родного.

Проблема формирования национальной идентичности молодежи в современной России занимает значимое место в системе приоритетов отечественной и зарубежной социологической науки. Можно констатировать, что на протяжении последних десятилетий во всем мире все больше возрастает интерес к концепциям идентификации и идентичности. Нынешние социально-политические и экономические трансформации в России послужили катализатором возникновения «национального вопроса» на всех уровнях общественной жизни.

Как отмечает В.Н. Павленко, этническая идентичность – это не только осознание, но и восприятие, оценивание, переживание своей принадлежности к этнической общности [4].

«Идентичность» в рамках психологической концепции рассматривалась прежде всего З. Фрейдом. Следует отметить, что одним из значимых исследований этничности и этнической идентичности является труд З. Фрейда «Групповая психология и анализ Эго». Ученый впервые вводит понятие «идентичность» и рассматривает идентификацию как «бессознательную эмоциональную связь ребенка с родителями», как «механизм восприятия между индивидуумом и социальной группой» [1].

В различных теоретических источниках национальная самоидентификация рассматривается с двух позиций: с одной стороны, это маркер, указывающий на принадлежность человека к определенной национальной группе, с другой – процесс отождествления себя с этой группой. Национальная идентичность включает в себя весь набор представлений человека о своей нации, а также чувства и намерения, связанные с этими представлениями. Национальная самоидентификация входит в национальную идентичность и является ее ядром [2].

В своей статье «Этническая идентичность: подходы к проблеме» Е.О. Хабенская также отмечает, что многообразие определений этничности (этнической идентичности) в рамках различных теоретических подходов свидетельствует не только о сложной природе изучаемого феномена, но и указывает на ограничения возможностей

применяемой методологии [5]. В исследовании феноменов этнической идентичности применяется обширный диагностический инструментарий: различные личностные и ситуационные тесты, лабораторный эксперимент, методы опроса, включая анкетирование, интервьюирование, социометрию, шкальные измерительные методики и др.

Несмотря на обилие теорий по проблеме этнической идентичности, большинство исследователей склоняются к одному: этническая идентичность является неотъемлемой и составной частью социальной идентичности личности, которая характеризуется соотношением личности с каким-либо этносом, осознанием себя представителем данного этноса.

Этнокультурная идентичность народа складывается в результате знания событий своей истории, культуры, верности сложившимся духовным ценностям, почитания национальных героев. Она формируется в процессе свободного и добровольного жизнетворчества нации.

Этническая идентичность приобретает не путем каких-то личных усилий, а с рождения или через воспитание с раннего детства в определенной этнической среде. Состояние этнокультурной идентичности достигается через созданную народом социокультурную сферу, через осознание уникальности и неповторимости своего этноса, его культуры.

Тенденции глобализации оказывают явное влияние на формирование этнической идентичности и этнического самосознания и, как следствие, на характер межэтнических взаимоотношений. Этническая идентичность является динамичным образованием и может подвергаться трансформации [3].

Молодежь – наиболее активная, мобильная и динамичная социальная группа, в то же время являющаяся наиболее уязвимой перед теми или иными тенденциями социальной жизни. Этническое самосознание молодежи подвержено трансформации в зависимости от социально-политических, экономических и культурных условий жизнедеятельности этноса.

В процессе социализации происходит раскрытие личностного потенциала, обретение тех качеств и свойств личности, которые необходимы для установления новых контактов в обществе: человек становится востребованным и толерантным, что способствует поиску собственного «Я» в коллективе; идентификация других за счет оценочного компонента инициирует формирование этнической идентичности личности.

Признание факта этнической принадлежности незначимым прямо связано с низким уровнем социальной интолерантности и непринятия индивидуальности. Это доказывает, что люди с таким стилем этноидентичности больше внимания уделяют не типическим, а индивидуальным особенностям окружающих, а их толерантность распространяется не только на представителей других этносов, но и любых других социальных групп.

Таким образом, этническая идентичность складывается в процессе развития человека и социализации в обществе. Этническая идентичность современной молодежи формируется в условиях этнического и культурного разнообразия. Знакомясь с новым культурологическим, этническим материалом, молодые люди осознают, что необходимы поиски себя среди других людей, своей уникальности, непохожести.

Литература

1. Адорно, Т.В. Проблемы философии морали / Т.В. Адорно. – М. : Республика, 2010. – 238 с.
2. Кортунов, С.В. Национальная идентичность. Постигание смысла / С.В. Кортунов. – М. : Аспект Пресс, 2009.
3. Михайлова, М.А. Этнокультурная идентичность в условиях культурной глобализации / М.А. Михайлова // Вестник БГУ. – 2013. – № 14.
4. Павленко, В.Н. Общая и прикладная этнопсихология / В.Н. Павленко, С.А. Таглин. – М., 2005. – 483 с.
5. Хабенская, Е.О. Этническая идентичность: подходы к проблеме / Е.О. Хабенская // Бюллетень Владикавказского института управления. – 2006. – № 20. – С. 57–81.

References

1. Adorno, T.V. Problemy filosofii morali / T.V. Adorno. – M. : Respublika, 2010. – 238 s.

2. Kortunov, S.V. Natsionalnaya identichnost. Postizhenie smysla / S.V. Kortunov. – M. : Aspekt Press, 2009.
 3. Mikhajlova, M.A. Etnokulturnaya identichnost v usloviyakh kulturnoj globalizatsii / M.A. Mikhajlova // Vestnik BGU. – 2013. – № 14.
 4. Pavlenko, V.N. Obshchaya i prikladnaya etnopsikhologiya / V.N. Pavlenko, S.A. Taglin. – M., 2005. – 483 s.
 5. KHabenskaya, E.O. Etnicheskaya identichnost: podkhody k probleme / E.O. KHabenskaya // Byulleten Vladikavkazskogo instituta upravleniya. – 2006. – № 20. – S. 57–81.
-

© П.А. Моторина, Ю.И. Джембек, А.В. Ефремова, Т.В. Луговская, 2021

К ВОПРОСУ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В СИСТЕМЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРСОНАЛА

К.Б. САФОНОВ

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»,
г. Тула

Ключевые слова и фразы: индивидуальная образовательная траектория; корпоративное обучение; организация; персонал; профессиональное развитие.

Аннотация: Цель работы заключается в анализе педагогических условий индивидуализации корпоративного обучения сотрудников современной организации. Задачи исследования: определение особенностей системы корпоративного образования; анализ возможных предпосылок и тенденций реализации индивидуальных траекторий обучения сотрудников. Гипотеза исследования: практическая реализация индивидуальных образовательных траекторий является важным фактором повышения эффективности корпоративного обучения сотрудников, их профессионального развития. Методы исследования: анализ научной литературы, синтез, обобщение. Достигнутые результаты: рассмотрены основные характеристики систем корпоративного образования, существующих в рамках современных организаций; определены педагогические условия индивидуализации корпоративного обучения сотрудников.

Способность организации успешно достигать целей своей деятельности в значительной степени определяется ее способностью привлечь к решению поставленных задач наиболее грамотных и квалифицированных профессионалов, способных предлагать инновационные идеи, искать и находить эффективные пути воплощения их на практике. Поэтому ни у кого не вызывает сомнения, что именно располагаемые человеческие ресурсы и составляют основу успешности организации. Однако важно понимать, что трансформирующаяся рыночная среда требует от каждого сотрудника способности к постоянным изменениям. Иными словами, в настоящий момент невозможно представить ситуацию, при которой полученная однажды квалификация позволяет индивиду успешно трудиться на протяжении всего его профессионального пути. На современном этапе каждый сотрудник должен быть готов постоянно повышать квалификацию, формируя новые компетенции и стремясь как можно скорее их применить в рамках исполнения своих должностных обязанностей. Именно

этим обусловлен тот факт, что «эффективная система корпоративного обучения становится важнейшим условием конкурентоспособности и устойчивости компаний, которые стремятся постепенно и настойчиво развивать собственных сотрудников» [3, с. 112]. Вместе с тем важно понимать, что каждый сотрудник характеризуется индивидуальными особенностями, поэтому унифицированный подход в практике корпоративного обучения не является оптимальным. Важно уделять особое внимание индивидуализации, созданию условий для профессионального роста и развития каждого сотрудника не только в соответствии с кругом его должностных обязанностей, но и с учетом его потребностей и особенностей.

Реализация обозначенного подхода в практике корпоративного обучения персонала организации возможна посредством формирования индивидуальной образовательной траектории члена коллектива, которая «автоматически подразумевает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также продуманного спо-

соба его воплощения» [5, с. 149]. Важно, чтобы индивидуализация не ограничивалась лишь подбором конкретных программ повышения квалификации или профессиональной подготовки. Она должна затрагивать все аспекты практики корпоративного обучения. Так, начинать необходимо с определения факта наличия у сотрудников потребности в обучении, чего можно достичь «на основе результатов оценки персонала, кроме того, для этой цели может быть проведено анкетирование (интервьюирование) работников и их руководителей, проанализированы результаты деятельности новых сотрудников в период их адаптации» [4, с. 216]. Этой же цели может служить обобщение и анализ данных, получаемых от наставников, взаимодействующих с вновь принятыми сотрудниками. Полученные результаты могут и должны быть предметом обсуждения в коллективе, причем это не следует понимать как необходимость организации ряда формальных мероприятий. Обсуждение должно носить непрерывный характер и проходить с применением современных информационно-коммуникационных технологий, например мессенджеров и социальных сетей. Применение подобных подходов весьма полезно и для всей системы корпоративного обучения персонала, поскольку, как указывают исследователи, «современное образовательное пространство уже невозможно представить без кибервзаимодействия: создаются собственные корпоративные социальные сети» [2, с. 173]. Оптимальной представляется ситуация, когда одновременно обсуждаются тематика возможных программ корпоративного обучения и их содержание, а также параллельно идет обмен опытом между сотрудниками по рассматриваемым и смежным вопросам.

Конечно, реализация индивидуальных образовательных траекторий в системе корпоративного обучения персонала организации не может ограничиваться определением перечня конкретных программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки и осмыслением их содержания. Уместным в рассматриваемом контексте также представляется отказ от жесткой регламентации организацией образовательного процесса. Так, в рамках каждой из образовательных программ сотрудникам может быть предложен перечень мастер-классов, проводимых профессиональными преподавателями и бизнес-тренерами, посещая которые представители коллектива смогут сформировать у себя

компетенции, необходимые для профессионального роста и развития. Причем данные мастер-классы не обязательно должны иметь прямое отношение к кругу должностных обязанностей конкретного сотрудника. Единственным условием является его заинтересованность в получении новой информации с целью дальнейшего применения ее на практике. Постепенно у каждого из представителей коллектива могут быть сформированы определенные компетенции, позволяющие ему в случае необходимости выполнять функции представителей сразу нескольких родственных профессий. Это представляется особенно важным для повышения конкурентоспособности как отдельных работников, так и организации в целом.

Реализация выделенных нами подходов, подразумевающих создание условий для профессионального роста и развития сотрудников в соответствии с их индивидуальными особенностями и личностными характеристиками, предполагает внедрение инноваций во все аспекты деятельности организации. В целом это находится в русле ключевых требований к функционированию эффективной корпоративной системы бизнес-образования, которая «дает возможность создать особую корпоративную среду, стимулирующую участие в изменениях, ответственность и инновационность каждого работника, новую культуру управления, нацеленную на мотивирующий эффект, на эффективность всех процессов в компании» [1, с. 15]. Поэтому отправной точкой реализации индивидуальных образовательных траекторий должно стать формирование у представителей персонала потребности в корпоративном обучении, в становлении в качестве эффективных и конкурентоспособных профессионалов. Этого нельзя добиться директивным путем, это должно стать следствием заинтересованности сотрудника во взаимодействии с организацией, рассматривающей его в качестве равноправного партнера по диалогу, стороны которого желают принести друг другу максимум пользы.

Таким образом, на современном этапе одним из условий успешного развития любой организации является наличие действенной системы корпоративного обучения персонала. Эффективность данной системы, в свою очередь, определяется, помимо прочего, способностью содействовать реализации индивидуальных образовательных траекторий каждого сотрудника, созданием для этого необходимых условий.

Литература

1. Денисова, А.Л. Компетентностный подход в проектировании корпоративных систем бизнес-образования / А.Л. Денисова, Н.В. Стеблянский // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2011. – № 3. – С. 14–19.
2. Нарциссова, С.Ю. Коммуникации в киберпространстве: тенденции цифровой эпохи / С.Ю. Нарциссова, С.В. Куликова, Е.В. Маклакова, М.Ю. Архипова, В.П. Сиротин. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 254 с.
3. Прохорова, М.П. Оценка инструментов корпоративного обучения / М.П. Прохорова, А.А. Шкунова, Л.А. Кабанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 10. – С. 112–114.
4. Руднева, Л.Н. Формирование корпоративной системы оценки и обучения персонала / Л.Н. Руднева, О.В. Руденок // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 3–2. – С. 211–218.
5. Трофимова, Е.А. Системно-деятельностный подход при формировании индивидуальной образовательной траектории / Е.А. Трофимова, И.В. Черчик // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 2. – С. 147–153.

References

1. Denisova, A.L. Kompetentnostnyj podkhod v proektirovanii korporativnykh sistem biznes-obrazovaniya / A.L. Denisova, N.V. Steblyanskij // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2011. – № 3. – S. 14–19.
2. Nartsissova, S.YU. Kommunikatsii v kiberprostranstve: tendentsii tsifrovoj epokhi / S.YU. Nartsissova, S.V. Kulikova, E.V. Maklakova, M.YU. Arkhipova, V.P. Sirotin. – M. : INFRA-M, 2020. – 254 s.
3. Prokhorova, M.P. Otsenka instrumentov korporativnogo obucheniya / M.P. Prokhorova, A.A. SHkunova, L.A. Kabanova // Globalnyj nauchnyj potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 10. – S. 112–114.
4. Rudneva, L.N. Formirovanie korporativnoj sistemy otsenki i obucheniya personala / L.N. Rudneva, O.V. Rudenok // Vestnik Altajskoj akademii ekonomiki i prava. – 2021. – № 3–2. – S. 211–218.
5. Trofimova, E.A. Sistemno-deyatelnostnyj podkhod pri formirovanii individualnoj obrazovatelnoj traektorii / E.A. Trofimova, I.V. SHERchik // Professionalnoe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. – 2021. – № 2. – S. 147–153.

© К.Б. Сафонов, 2021

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Е.А. ТАГАЕВА, Е.А. БАКУЛИНА

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

Ключевые слова и фразы: медиакомпетентность; медиаобразовательная деятельность; медиа-проект; образование; обучение.

Аннотация: Статья посвящена актуальной проблеме современного высшего образования – формированию медиакомпетентности будущих педагогов.

Цель исследования – разработка и экспериментальная проверка эффективности методики формирования медиакомпетентности будущих педагогов.

Цель исследования определила следующие задачи: провести анализ научной литературы по проблемам медиаобразования и формирования профессиональных компетенций, уточнить понятие медиакомпетентности будущих педагогов и дать характеристику ее компонентам, описать формы и средства формирования медиакомпетентности будущих педагогов, опытным путем доказать эффективность разработанной методики.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, обобщение практического опыта, эксперимент.

Результатом исследования является разработанная методика формирования медиакомпетентности будущих педагогов. Результаты экспериментального исследования показывают высокий уровень сформированности компонентов медиакомпетентности будущих педагогов и доказывают эффективность описанной методики.

В настоящее время средства массовой информации, интернет-ресурсы, информационные и цифровые технологии влияют на все стороны жизни современного общества. Активное развитие разнообразных технологий работы с информацией – медиатехнологий – в современном обществе ставит новые задачи перед системой образования и предъявляет серьезные требования к уровню компетентности будущих педагогов, что, в свою очередь, определяет необходимость формирования у них одной из важных на сегодняшний день компетенций – медиакомпетентности [3; 4 и др.].

Главенствующая роль в формировании медиакомпетентности будущих педагогов принадлежит педагогическим вузам, перед которыми стоит задача формирования содержания соответствующих учебных дисциплин, а также отбора эффективных форм и средств формирования компонентов медиакомпетентности, то есть разработки методики ее формирования.

Как показывает анализ литературы по проблеме медиаобразования (Н.А. Коновалова [1], О.П. Кутькина [2], А.В. Федоров [5] и др.), понятие «медиакомпетентность» авторами трактуется по-разному: способность к критическому анализу средств массовой информации (А.В. Шариков, У. Шлудерман и др.); систематизированные медиазнания, умения, эмоционально-ценностное отношение к медиа в целом (Н.Ю. Хлызова и др.); сложное личностное образование (О.П. Кутькина, А.В. Федоров и др.); результат медиаобразования (Дж. Поттер и др.).

Обобщение изученных положений и позиций позволяет говорить о том, что медиакомпетентность следует рассматривать как составляющую профессиональной компетентности будущего педагога. Это состоявшееся личностное качество, включающее в себя совокупность знаний о медиа, умений и навыков их практического применения в профессиональной деятельности, а также положительное ценностное

отношение к этому процессу. В соответствии с определением в структуре медиакомпетентности будущего педагога выделим следующие компоненты: мотивационно-ценностный (положительная мотивация будущего педагога к работе с медиатехнологиями, ценностное отношение к созданию и использованию медиапродукции в образовательном процессе), когнитивно-методический (знания особенностей системного и критического мышления, технологий развития системного и критического мышления, приемов аргументации и рефлексии, видов и форм самопрезентации, роли медиа в современном информационном пространстве и в образовании; роли и значения медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; задач медиапедагогике; особенностей и этапов жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе образовательных; наличие методических умений отбора средств и технологий создания медиапродукции для разработки образовательных программ и их элементов; владение технологиями организации и проведения различных образовательных мероприятий с использованием медиапродукции), операциональный (владение навыками поиска, восприятия, понимания, создания, сохранения и передачи различных видов информации; владение навыками организации образовательного процесса с использованием медиаресурсов и медиатехнологий).

Рассмотрим, как осуществлено формирование медиакомпетентности будущих педагогов в образовательном пространстве МГПУ им. М.Е. Евсевьева при изучении дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность», которая предусмотрена учебными планами вуза для направлений подготовки «Педагогическое образование». Содержание дисциплины неразрывно связано с медиакультурой и медиатехнологиями и представлено двумя разделами.

Раздел 1 «Возможности ИКТ в формировании медиаграмотности», в рамках которого будущие педагоги изучают разработку персонального сайта для размещения медиаконтента, сервисы *Web 2.0* для создания медиаконтента, особенности представления медиаконтента средствами инфографики, создание медиаматериалов в аудиоредакторе, особенности подготовки медиатекста посредством аудиоподкастов, создание медиаматериалов в видеоредакторе, создание видеорезюме.

Раздел 2 «Медиапедагогика в профессио-

нальной деятельности педагога» направлен на получение опыта будущих педагогов в разработке и реализации медиапроекта образовательной направленности.

Обучающимся предлагаются различные формы и виды работ, акцент делается на выполнении практико-ориентированных заданий в рамках лабораторных работ, направленных на формирование описанных ранее компонентов медиакомпетентности. Приведем примеры таких заданий.

Задание 1. Создайте текст собственного подкаста по одной из предлагаемых тем на выбор: резюме, это интересно (в рамках профиля обучения), новости факультета, интервью с известным человеком. При разработке текста необходимо учесть длительность подкаста в 5–10 минут.

Задание 2. Создайте элементы представления подкаста: описание, обложку, музыкальное вступление, сопровождение и завершение подкаста.

Задание 3. Составьте сценарий собственного видеорезюме.

1. Снимите видеоролики с материалами видеорезюме.

2. Выполните монтаж видеорезюме в видеоредакторе.

3. Добавьте необходимые элементы видеорезюме: музыкальное сопровождение, титры, фотографии и т.п.

Эффективным средством формирования медиакомпетентности будущих педагогов являются проектные задания. Приведем примеры тематики выполняемых проектов.

1. Выполните анализ содержания видеоконтента. Покажите создание элементов сценария видео: логлайна, синопсиса. Продемонстрируйте создание сценария видео с использованием раскадровки.

2. Опишите понятия средств массовой коммуникации и средств массовой информации (СМИ). Охарактеризуйте двойную роль СМИ в образовании. Опишите особенности эффекта «параллельной школы» и охарактеризуйте внешкольную информацию и ее связь со СМИ. Опишите методические возможности и преимущества медиаурока. Выполните поиск СМИ образовательного содержания и опишите их применение в образовании.

3. Опишите возможные способы использования веб-квестов в образовании. Продемонстрируйте создание структуры веб-квеста об-

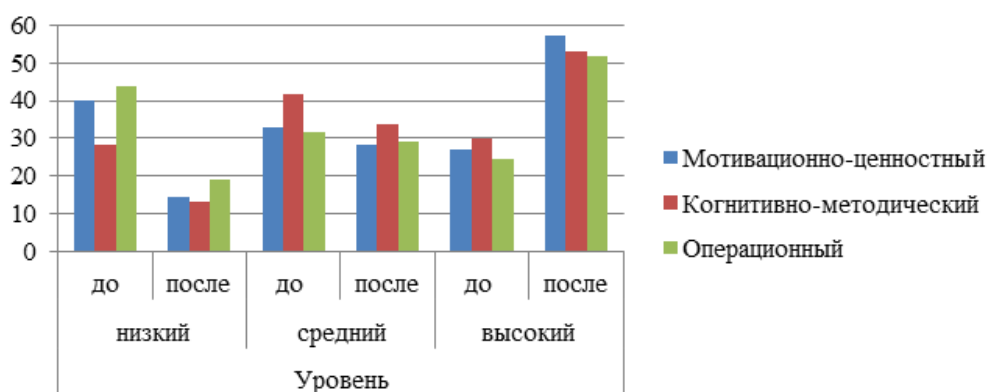


Рис. 1. Уровень сформированности компонентов медиакомпетентности будущего педагога до проведения эксперимента и после проведения эксперимента, %

разовательного назначения и его реализацию. Укажите и охарактеризуйте основные виды заданий для веб-квестов и приведите примеры.

Степень усвоения материала контролируется посредством оценки выполненных лабораторных работ, проектных заданий и тестов. Организовать процесс изучения дисциплины позволяют дистанционные технологии – в системе дистанционного обучения Moodle размещены все необходимые материалы: методические рекомендации, задания лабораторных работ, задания для самостоятельного выполнения, контрольные вопросы и тесты, литература, ссылки на полезные интернет-ресурсы.

Для оценки сформированности медиакомпетентности будущих педагогов было проведено экспериментальное исследование, в кото-

ром приняли участие студенты МГПУ имени М.Е. Евсевьева профилией подготовки «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности» и «Русский язык. Литература» в количестве 124 человек. Испытуемым было предложено выполнить подобранные диагностические методики до изучения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» и после ее изучения. Обобщенные результаты исследования представлены на диаграмме (рис. 1).

Проведенное исследование подтверждает актуальность содержания дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» для формирования медиакомпетентности будущих педагогов, а используемые формы и средства обучения в достаточном объеме обеспечивают формирование компонентов медиакомпетентности.

Статья написана в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ЧГПУ имени И.Я. Яковлева и МГПУ имени М.Е. Евсевьева) «Цифровая образовательная среда в ракурсе информационной безопасности».

Литература

1. Коновалова, Н.А. Развитие медиакультуры студентов педагогического вуза : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.А. Коновалова. – Вологда, 2004. – 27 с.
2. Кутькина, О.П. Медиаобразование в системе образования / О.П. Кутькина // Педагогический университетский вестник Алтай. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2004. – № 1(2). – С. 51–52.
3. Лаптун, В.И. Формирование медиакультуры будущего педагога в информационно-образовательном пространстве педагогического вуза / В.И. Лаптун, В.И. Сафонов, Т.Х. Аширов // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – № 2. – С. 61–66.
4. Тагаева, Е.А. Формирование ИКТ-компетенций студентов педагогического вуза в условиях цифровизации образования / Е.А. Тагаева, Е.А. Бакулина, О.А. Бакаева, Ж.А. Каско // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29531>.

5. Федоров, А.В. Медиаобразование будущих педагогов / А.В. Федоров. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 315 с.

References

1. Konovalova, N.A. Razvitie mediakultury studentov pedagogicheskogo vuza : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / N.A. Konovalova. – Vologda, 2004. – 27 s.

2. Kutkina, O.P. Mediaobrazovanie v sisteme obrazovaniya / O.P. Kutkina // Pedagogicheskij universitetskij vestnik Altaya. – Barnaul : Izd-vo BGPU, 2004. – № 1(2). – S. 51–52.

3. Laptun, V.I. Formirovanie mediakultury budushchego pedagoga v informatsionno-obrazovatelnom prostranstve pedagogicheskogo vuza / V.I. Laptun, V.I. Safonov, T.KH. Ashirov // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2020. – Т. 11. – № 2. – S. 61–66.

4. Tagaeva, E.A. Formirovanie IKT-kompetentsij studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyakh tsifrovizatsii obrazovaniya / E.A. Tagaeva, E.A. Bakulina, O.A. Bakaeva, ZH.A. Kasko // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2020. – № 1 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29531>.

5. Fedorov, A.V. Mediaobrazovanie budushchikh pedagogov / A.V. Fedorov. – М. : Direkt-Media, 2013. – 315 с.

© Е.А. Тагаева, Е.А. Бакулина, 2021

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ

И.А. ЩЕРБАКОВА, М.В. КАМАШЕВА, М.С. ИЛЬИНА

Елабужский институт (филиал)

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Елабуга*

Ключевые слова и фразы: высшее учебное заведение; лингвистическая и поликультурная компетентность; образовательная и воспитательная среда; поликультурное образование; система деятельности; структура поликультурной компетентности.

Аннотация: Целью исследования является определение современного состояния поликультурного образования и уровней поликультурной компетентности обучающихся высших образовательных учреждений на основе анализа проведенного практического исследования.

Методы исследования: индукция полученных в ходе исследования результатов.

Авторы определили роль учебно-воспитательной среды в формировании поликультурной компетентности студентов; обозначили этапы, направления и организационно-методические условия реализации модели поликультурного образования.

На основе проведенного анализа авторы приходят к выводу, что психологическая адаптация студента в новых социокультурных условиях напрямую зависит от индивидуально-психологических особенностей студентов в процессе поликультурного образования, их потребностей и ценностных ориентаций, на основе которых строится определенный образ жизни, модель поведения, эффективность адаптации к новым условиям.

Современный мир характеризуется интенсивными цивилизационными процессами, обусловленными рядом политических и социокультурных факторов, включая глобализацию, массовую миграцию, стремительное развитие информационных технологий и усиление социальной мобильности. В таких условиях актуализируются вопросы межкультурного взаимодействия представителей разных этносов как одного из важных условий устойчивого прогресса человеческой цивилизации. История показывает, что успешное и гармоничное развитие любого общества возможно только в условиях мирного сосуществования с другими сообществами, независимо от культурных различий и уровня экономического развития. Россия, сделавшая свой цивилизационный выбор демократической и европейской страны, активно участвует в этих процессах. Широкий спектр культурного много-

образия российского общества имеет устойчивую традицию взаимодействия этнических и национальных культур. В связи с этим национальное образование столкнулось с необходимостью обеспечить гармоничное сосуществование представителей разных культур в учебных заведениях, наладить их эффективное взаимодействие в многоязычно-культурной среде, воспитывать учащихся в духе взаимопонимания и взаимного уважения.

Пониманию поликультурного образования должен предшествовать анализ сущности базового понятия «культура». Для прояснения сущности обозначенного понятия в педагогической плоскости были проработаны научные источники с различными подходами к его пониманию, в частности, как: коллективное наследие духовной жизни народа; алгоритмы мышления; части коллективного подсознания; модели, по кото-

рым человек воспринимает мир.

Также было установлено, что разнообразие определений и описаний культурных явлений обусловлено междисциплинарностью изучаемого явления, которое может быть выявлено с помощью антропологического, социологического и философского подходов к объекту анализа в тесной связи с педагогическими перспективами его сущности. Таким образом, были определены следующие уровни познания понятия «культура»: символически-демонстративный и психологически-поведенческий.

На основании этого отмечается особое место культурных универсалий в обосновании образовательного содержания понятия «культура». Обосновывается, что комплексный характер понятия «культура» отражает уровень сложности производных понятий – «этническая культура», «мультикультурализм», «кросс-культурность» и тому подобное. В рамках функционирования понятия «культура» в образовательной среде было найдено сравнение процессов интериоризации и экстериоризации, которые носят характер непрерывного и взаимно направленного действия.

На основе ведущих методологических концепций, теоретических рассуждений и социального опыта намечаются стратегии межкультурного взаимодействия в обществе, которые определяют характер всех компонентов системы поликультурного образования.

Анализ зарубежной практики межкультурного взаимодействия позволил выделить два основных направления педагогической деятельности, предназначенных для интеграции культурного многообразия в образовательное пространство.

Определены критерии и показатели сформированности поликультурной компетентности студентов:

– культурно-когнитивный критерий (показатели: знания о собственной культуре (все аспекты ее проявления), знания о других культурных группах по этническим, религиозным, языковым, возрастным, гендерным и другим социальным характеристикам, признание существования иной точки зрения, критический подход);

– толерантно-ценностный критерий (показатели: позитивное и толерантное отношение к окружающей среде; наличие мотивации к социальному взаимодействию с другими людьми, уважение человеческого достоинства, способность к сопереживанию, сочувствию, рефлексии);

– коммуникативно-поведенческий критерий (показатели: гражданская активность и уважение прав человека, высокий уровень коммуникабельности, умение находить оптимальные варианты осуществления совместной деятельности с представителями других культур).

В ходе исследования, на констатирующем этапе исследования, было установлено, что менее 10 % студентов обладают высоким уровнем поликультурной компетентности. Более половины респондентов (63,74 % студентов контрольной группы и 60,16 % экспериментальной группы) имеют средний уровень поликультурной компетентности, отражающий влияние семейных ценностей, мнений и суждений, распространенных в средствах массовой информации, и несинтетической образовательной и воспитательной деятельности в высшем учебном заведении. Около 30 % студентов продемонстрировали низкий уровень поликультурной компетентности, которому присущи установки избегать взаимодействия с представителями других культур; страхи, предрассудки и стереотипы по отношению к представителям различных этнонациональных сообществ, социальных групп. Выявлена вероятная положительная корреляция между показателями, характеризующими политику деятельности органов управления деятельностью высшего учебного заведения в области поликультурного образования студентов.

Авторы пришли к выводу, что психологическая адаптация студента в новых социокультурных условиях зависит как от личностных факторов (пол, возраст, темперамент), так и от внешних (характер нового образа жизни, отношение местного населения, социальный статус родителей). Подчеркивается, что важно понимать индивидуально-психологические особенности студента в процессе поликультурного образования, его потребности и ценностные ориентации, на основе которых строится определенный образ жизни, модель поведения и возможна адаптация к новым условиям.

Состояние поликультурного образования и уровни поликультурной компетентности студентов, выявленные в результате исследования, коррелируют с результатами анализа образовательной политики территориальных сообществ и педагогических коллективов высших учебных заведений по поликультурному воспитанию студентов. Это позволило сделать вывод о необходимости системных изменений в организации совместной работы в поликультурной среде высшего учебного заведения.

Литература

1. Ильина, М.С. Условия успешной учебно-познавательной деятельности студентов / М.С. Ильина // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 2(113). – С. 107–110.
2. Ильина, М.С. Мотивация как один из факторов успешного обучения иностранных студентов английскому языку / М.С. Ильина // *Перспективы науки*. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 10(109). – С. 58–62.
3. Камашева, М.В. Мобильные приложения как один из существенных образовательных компонентов благоприятной полилингвальной среды для обучающихся иностранному языку / М.В. Камашева // *Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики : сборник международной научно-практической конференции*. – Тольятти. – 2021. – Т. 2. – С. 101–104.
4. Муллагаянова, Г.С. Положительные эмоции, эксплицируемые в русском языке / Г.С. Муллагаянова // *Казанский лингвистический журнал*. – 2020. – № 1(3). – С. 28–40.
5. Щербакова, И.А. Компетентностный подход в контексте непрерывного педагогического образования педагогов / И.А. Щербакова // *Сборник научных трудов V международного форума по педагогическому образованию*. – 2019. – Ч. 2. – С. 350–354.
6. Щербакова, И.А. Системный подход к повышению мотивации иностранных студентов в процессе обучения в Российских вузах / И.А. Щербакова // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 6. – С. 96–100.

References

1. Iina, M.S. Usloviya uspeshnoj uchebno-poznavatelnoj deyatel'nosti studentov / M.S. Iina // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 2(113). – S. 107–110.
2. Iina, M.S. Motivatsiya kak odin iz faktorov uspeshnogo obucheniya inostrannykh studentov anglijskomu yazyku / M.S. Iina // *Perspektivy nauki*. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 10(109). – S. 58–62.
3. Kamasheva, M.V. Mobilnye prilozheniya kak odin iz sushchestvennykh obrazovatelnykh komponentov blagopriyatnoj polilingvalnoj sredy dlya obuchayushchikhsya inostrannomu yazyku / M.V. Kamasheva // *Tatishchevskie chteniya: aktualnye problemy nauki i praktiki : sbornik mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii*. – Tolyatti. – 2021. – T. 2. – S. 101–104.
4. Mullagayanova, G.S. Polozhitelnye emotsii, eksplitsiruemye v russkom yazyke / G.S. Mullagayanova // *Kazanskij lingvisticheskij zhurnal*. – 2020. – № 1(3). – S. 28–40.
5. SHCHerbakova, I.A. Kompetentnostnyj podkhod v kontekste nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya pedagogov / I.A. SHCHerbakova // *Sbornik nauchnykh trudov V mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu*. – 2019. – CH. 2. – S. 350–354.
6. SHCHerbakova, I.A. Sistemnyj podkhod k povysheniyu motivatsii inostrannykh studentov v protsesse obucheniya v Rossijskikh vuzakh / I.A. SHCHerbakova // *Sovremennaya nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki*. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2019. – № 6. – S. 96–100.

© И.А. Щербакова, М.В. Камашева, М.С. Ильина, 2021

СТАНОВЛЕНИЕ МОДЫ НА КИТАЙСКИЙ ФАРФОР В РОССИИ XVIII–XX ВВ.

Э.П. ЧЕРНЫШОВА, ЧЖОУ ЛЭЙ

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова и фразы: диалог культур; китайский фарфор; коллекционирование; мода; стиль.

Аннотация: Цель статьи – рассмотреть историю становления моды на китайский фарфор в России. Для достижения поставленной цели была сформулирована задача – проанализировать наиболее важные аспекты становления моды на китайский фарфор в течение XVIII–XX вв. В результате анализа научных источников были сделаны выводы: китайский фарфор прочно вошел в российскую культуру, став важным предметом быта и объектом коллекционирования; также определено, что, в связи с изменениями социокультурного и политического контекста, происходили изменения во вкусах, привычках, модных тенденциях в жизни жителей России, которые влияли на ассортимент, функцию, форму и художественное оформление фарфоровых изделий, привозимых из Китая.

Китайский художественный фарфор давно имеет успех как в самом Китае, так и в разных уголках мира. С XVIII в. он стал предметом внимания и объектом коллекционирования сначала западноевропейских ценителей этого искусства, а затем и российских коллекционеров, как правило представителей дворянства. Более того, увлечение изделиями, привезенными из Поднебесной, привело к развитию целого стилистического направления, получившего название «шинуазри» («китайский стиль»), которое получило распространение в том числе и в России.

В музеях России, и особенно в Санкт-Петербурге, находится много оригинальных произведений китайского фарфора, а также своеобразных и высокохудожественных реплик, выполненных европейскими и русскими мастерами. На их основе в совокупности с анализом трудов ученых, посвященных данному вопросу, можно составить общее представление об эволюции китайского фарфора в России в соответствии с изменениями моды и спроса на него.

Фарфор, как и другие произведения китайского декоративно-прикладного искусства, занимал важное место в быту сначала российской знати, а потом и представителей других соци-

альных слоев. Разумеется, часть этой публики так или иначе интересовалась историей китайской культуры, религиозными традициями и привычками самих китайцев, которые при вложениях в искусство удовлетворяли свои эстетические потребности, переживания, впечатления и т.п. [8].

Это приводило к тому, что фарфор, будучи ценным продуктом китайского экспорта, влиял на моду, так как его художественное оформление нашло свое воплощение во многих художественных произведениях.

Первые проявления широкого интереса к изделиям из этого материала напрямую связаны с петровскими преобразованиями XVIII в., так как именно с началом царствования Петра I китайский фарфор находил все большее распространение в России. Первоначально его ввозили через сибирско-монгольскую границу. Затем «китайский караван», который имел статус государственной регалии, добирался до Санкт-Петербурга. С заключением в 1689 г. Нерчинского торгового договора контакты с Китаем стали развиваться еще активнее. Уже в 1692 г. состоялось первое успешное посольство в Пекин представителя Петра I – голландца по происхождению, И. Айвза. После чего, спустя

четыре года, Россия получила разрешение регулярно отправлять «караван» за китайскими товарами.

В дальнейшем путешествия и культурные контакты императора Петра I еще более способствовали нарастанию интереса к фарфору, что вело к увеличению его общего количества в России. Петр I неоднократно «выписывал» иностранный фарфор и фаянс для украшения интерьеров своих дворцов. Причем фарфор заказывал и приобретал не только сам царь, но и по его примеру приближенные, во многом в знак своей просвещенности и светскости. Китайский фарфор можно было увидеть в резиденциях петровских сановников Ф. Лефорта, А.Д. Меншикова, Ф.А. Головина и т.д. В 1730-х гг. была широко распространена практика отбирать изделия для двора из тех, что привозили регулярно пребывавшие караваны китайских товаров, а затем продавать оставшиеся товары, в том числе фарфор, через публичные аукционы.

Отметим, что фарфор в то время имел хороший сбыт среди людей, подражавших европейским обычаям. Он также считался предметом роскоши, следовательно, имел значение для демонстрации статуса, а затем уже стал рассматриваться как объект коллекционирования. Первым крупным собранием такого рода стала коллекция князей Черкасских в Москве. Для них фарфор приобретал Ю.И. Кологривов в Тобольске и Кяхте. Значительная часть собрания фарфора князей Черкасских дошла до наших дней и хранится во дворце-музее Останкино (в 1743 г. усадьба перешла по наследству от Черкасских к Шереметевым). Известно, что «старое» фарфоровое собрание было очень крупным; в описи 1809 г. зафиксировано более тысячи предметов восточного фарфора, вышедшего к тому времени из моды и хранившегося в кладовой.

В первой половине XVIII в. появляются специальные «художественные» агенты, которые участвовали в формировании коллекций русских вельмож. К их числу принадлежал Г. Брандт и Ю.И. Кологривов, который способствовал пополнению коллекции канцлера А.М. Черкасского, а также Л.В. Измайлов, помогавший собирать фарфор императору Петру I и герцогу Голштинскому. Своя коллекция имела буквально в каждом состоятельном доме, а самой обширной в то время владел И.Э. Бирон – фаворит императрицы Анны Иоанновны. Всплеску интереса к искусству Востока

способствовало и то, что китайские послы появились в России с поздравлениями по случаю восшествия на престол императрицы Анны Иоанновны. Во время одного такого визита двору в подарок были преподнесены многочисленные товары из Поднебесной, в том числе и фарфор. Популярность чаепитий с использованием фарфоровой посуды достигла на тот момент апогея в придворной среде. Отсюда присутствие в описях различных по форме и размеру чашек, а также специальной посуды для употребления этого напитка. В основном они представляли собой полусферические чашки без ручек со слегка отогнутыми бортами. Тулово сосуда «покоилось» на низкой кольцевой ножке. Фарфор также неоднократно упоминается в описях имущества многочисленных вельмож аннинского времени из «клана» Долгоруких, а также Д.М. Голицына, А.П. Волынского и П.И. Мусина-Пушкина. Также фарфор упоминается в так называемых «рядных» или списках приданого невест.

В фарфоровом искусстве в России вплоть до 1740-х гг. как бы параллельно сосуществовали две художественные традиции. Так, восточные изделия по-прежнему были популярны и продолжали активно ввозиться из Китая. Помимо них в моду входили европейские изделия, которые все более освобождались от связи с дальневосточным искусством. Несмотря на явную конкуренцию, восточная стилистика оставалась популярной и в елизаветинскую эпоху, совпавшую с расцветом европейского рококо. В тогдашнюю Россию привозили модные в то время вазы, тарелки и блюда разных размеров, чашечки с блюдцами, которые служили прежде всего декоративным целям. Мотивы росписи фарфора были стандартными для экспортной китайской продукции того времени. Жители России того времени предпочитали росписи с цветами и птицами, фигурками драконов, цилиней, фениксов, а также разнообразные сюжетные композиции, как, например, фарфор «с китайскими личинами» (фигурками людей) [2, с. 105]. Был популярен китайский фарфор, расписанный в гамме «зеленого» и «розового семейств», или с изысканной росписью кобальтового цвета. Примечательно то, что в России до XVIII в. не было принято пользоваться фарфором при употреблении пищи. С середины XVIII в. появляются первые «гарнитуры» и наборы тарелок, чашек с блюдцами и вазы. Их стало модно выставлять в буфетах и на стол по

случаю торжественных событий «с конфетами» [7, с. 36–39].

С изменением моды, художественных стилей и вкусов набор предметов закономерно менялся, но они по-прежнему постоянно присутствовали в царских дворцах и домах русской знати. Среди наиболее популярных сюжетов росписей можно выделить несколько групп: религиозные, жанровые, мифологические и аллегорические, геральдические и пейзажи. К новым вариантам применения фарфорового искусства Китая относится так называемая аптечная посуда. В настоящее время она присутствует в значительном количестве в российских музейных собраниях.

На рубеже 1770-х гг. по-прежнему модный «китайский стиль» перестает ориентироваться на прежнюю французскую традицию и обращается к ее более актуальному английскому варианту. Характерный пример – это «восточные» интерьеры и целые комплексы сооружений в Царском Селе, выполненные по проектам Ч. Камерона в 1780-х гг. Отметим, что к началу царствования Екатерины II в дворцовом хозяйстве уже было накоплено значительное количество китайского фарфора. Основное применение он находил в украшении интерьеров прежде всего в китайских залах и кабинетах. В них, как правило, использовались крупные предметы, как, например, большие напольные вазы и блюда периода Цяньлун (1736–1795 гг.). Само же царствование Екатерины II является ярким примером разнообразного использования восточного фарфора в интерьерах, оформленных в духе классицизма.

В XIX в. количество китайских вещей в быту у россиян только увеличивается. В это время уже не только знать, но и средний класс, а также городская интеллигенция могли приобретать фарфор, шелка и разные безделушки. В моду входят знаменитые вышитые кантонские шали, китайская мебель или подражание ей. Прекрасной коллекцией таких предметов обладает Кунсткамера, Этнографический музей в Санкт-Петербурге, а также Эрмитаж. В Москве был основан Румянцевский музей, в котором хранились произведения китайских художников. Они же присутствовали в загородных императорских резиденциях и знати в Петергофе, Павловске, Царском Селе, Ораниенбауме, Гатчине. В разных уголках России, особенно на торговых путях с Китаем, также накапливались предметы китайского искусства и впоследствии

возникали местные, созданные купцами и меценатами, собрания [1, с. 80]. Это позволило представителям элиты соприкоснуться с элементами дальневосточной культуры, а обывателям – лучше «открыть» для себя эту страну.

В начале XX в., в связи с войнами, революциями, сменами политического режима, социально-экономическими проблемами, возникли проблемы сохранения и разграбления культурного наследия царской России. Хотя молодое советское правительство все же пыталось сохранить культурное наследие, национализируя дворцы и дома знати, часто превращая их в государственные музеи [3, с. 6]. Показателен пример С.А. Чиркова, который был совладельцем механического завода «В. Грачев и компания» в Москве и имел недвижимое имущество в Туринске, а также в китайских городах Ханькоу и Харбине. Скорее всего, купец лично ввозил на территорию России японские и китайские предметы. В его коллекцию входили редкие крупные китайские вазы, коллекция японского и китайского фарфора, предметы мебели, сделанной в Китае, коллекция нэцкэ XIX в. Краевед Ю.И. Ключников пишет, что дом С.А. Чиркова в Туринске по сути был художественной галереей, вход в которую был свободный [6]. На момент 1920-х гг. это собрание насчитывало двенадцать отделов: минералогический, геологический, палеонтологический, естественно-научный, ремесел и промыслов, военный, отдел нумизматики, древностей, архивных дел польских ссыльных, художественный, школьный. Среди них был и «восточный отдел». В перечне П.А. Россомахина упоминаются китайские, японские вазы и изделия из слоновой кости [4]. В период гражданской войны коллекция была частично отдана в московские и петербургские музеи, а также в музей города Ирбитск. «Восточный отдел» коллекции не привлек внимания исследователей, но был описан старшими научными сотрудниками музея Н.К. Пластининой и Е.В. Устьянцевой как вещи, созданные в Китае в середине XIX в. [5, с. 57].

В XX в. Маньчжурия вошла в границы России. Это привело к тому, что китайские изделия стали еще доступнее для граждан страны. Более того, модные советские журналы неизменно рекомендовали приобретать для дамских будуаров разнообразные китайские ширмочки, экраны и, конечно же, фарфор. Широкое распространение получили сравнительно дешевые, но эстетичные бамбуковые полочки и картин-

ные рамы. Тем самым возобновилось частное коллекционирование китайских вещей. Так, в 2019 г. в краеведческом музее имени Н.И. Гродекова в Хабаровске при переписи коллекции было выявлено 128 единиц хранения китайской посуды из глазурованной керамики и фарфора. Удивительно, но половина из них поступила от местных жителей в разное время во второй половине XX в., что говорит о востребованности и распространенности таких изделий среди граждан СССР.

Рассмотрев различные этапы развития моды на китайский фарфор в России, можно утверждать, что интерес к таким изделиям возник на заре становления Российской империи и был связан с желанием как наладить контакты с восточным соседом, так и со стремлением соответствовать европейским тенденциям в культурной жизни, где китайские изделия пользовались большой популярностью.

Фарфоровая посуда из Поднебесной была признаком светского образа жизни, богатства, положения, власти, а затем и объектом коллекционирования. Широкое распространение фарфора в XIX в. привело к тому, что он входил в быт гораздо большего числа людей, а уже существовавшие на тот момент собрания таких изделий позволяли публике гораздо больше узнать о тонкостях этого искусства, что, конечно же, влияло на культурную жизнь тогдашней России. Близость с Китаем в XX в. во многом определила спрос на фарфоровые изделия со стороны советских граждан. Возможно, неугасаемый интерес к ним связан с тем, что работы китайских мастеров созвучны мировосприятию русского человека прежде всего особой эстетикой и утонченностью, связанной с романтическим и полным философских смыслов любованием красотой природных форм, а также с экзотическим обаянием таинственного Востока.

Литература

1. Благодер, Ю.Г. Формирование академических и частных коллекций предметов китайского прикладного искусства в России (XVIII–XIX вв.) / Ю.Г. Благодер // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – Т. 151. – № 2-2. – С. 74–82.
2. Волкова, И.В. Эволюция проникновения китайского фарфора в Россию в XVI–XVIII вв. / И.В. Волкова; под ред. Н.Л. Глазачевой, О.В. Залесской // Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции «Россия и Китай: аспекты взаимодействия и взаимовлияния». – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2013. – С. 102–107.
3. Грицкевич, В.П. История музейного дела в новейший период (1918–2000) / В.П. Грицкевич. – СПб. : Изд-во СПбГУКИ, 2009. – С. 6–15.
4. Деменова, В.В. Истоки формирования коллекций буддийского искусства на Урале (Ирбит, Екатеринбург, Челябинск) / В.В. Деменова // Буддийская культура: история, источниковедение, языковедение и искусство. Шестые Доржиевские чтения. – СПб. : Гиперион, 2015. – С. 302–309.
5. Деменова, В.В. Судьбы восточной коллекции турина купца С.А. Чиркова в революционные и послереволюционные годы / В.В. Деменова, С.Т. Гунба // Человек в мире культуры. – 2017. – № 2-3. – С. 56–60.
6. Ключников, Ю.И. Чирковская галерея (Туринский Третьяков и дело его жизни) / Ю.И. Ключников // Уральский следопыт. – Екатеринбург. – 1998. – № 8. – С. 78–80.
7. Трощинская, А.В. Русский фарфор эпохи классицизма: орнаментальный и цветочный декор / А.В. Трощинская. – М., 2007. – 277 с.
8. Хангельдиева, И.Г. Китайская модель арт-рынка и причины ее феноменальной результативности / И.Г. Хангельдиева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 1(88). – С. 88–96.

References

1. Blagoder, YU.G. Formirovanie akademicheskikh i chastnykh kollektzij predmetov kitajskogo prikladnogo iskusstva v Rossii (XVIII–XIX vv.) / YU.G. Blagoder // Uchenye zapiski Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2009. – T. 151. – № 2-2. – S. 74–82.
2. Volkova, I.V. Evolyutsiya proniknoveniya kitajskogo farfora v Rossiyu v XVI–XVIII vv. / I.V. Volkova; pod red. N.L. Glazachevoj, O.V. Zalesskoj // Materialy IV Mezhdunarodnoj zaочноj

nauchno-prakticheskoy konferentsii «Rossiya i Kitaj: aspekty vzaimodejstviya i vzaimoviyaniya». – Blagoveshchensk : Blagoveshchenskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2013. – S. 102–107.

3. Gritskevich, V.P. Istorija muzejnogo dela v novejsij period (1918–2000) / V.P. Gritskevich. – SPb. : Izd-vo SPbGUKI, 2009. – S. 6–15.

4. Demenova, V.V. Istoki formirovaniya kollekcij buddijskogo iskusstva na Urale (Irbit, Ekaterinburg, CHelyabinsk) / V.V. Demenova // Buddijskaya kultura: istoriya, istochnikovedenie, yazykoznanie i iskusstvo. SHesty Dorzhievskie chteniya. – SPb. : Giperion, 2015. – S. 302–309.

5. Demenova, V.V. Sudby vostochnoj kolleksii turinskogo kuptsa S.A. CHirkova v revolyutsionnye i poslerevolyutsionnye gody / V.V. Demenova, S.T. Gunba // CHelovek v mire kultury. – 2017. – № 2-3. – S. 56–60.

6. Klyushnikov, YU.I. CHirkovskaya galereya (Turinskij Tretyakov i delo ego zhizni) / YU.I. Klyushnikov // Uralskij sledopyt. – Ekaterinburg. – 1998. – № 8. – S. 78–80.

7. Troshchinskaya, A.V. Russkij farfor epokhi klassitsizma: ornamentalnyj i tsvetochnyj dekor / A.V. Troshchinskaya. – M., 2007. – 277 s.

8. KHangeldieva, I.G. Kitajskaya model art-rynka i prichiny ee fenomenalnoj rezultativnosti / I.G. KHangeldieva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 1(88). – S. 88–96.

© Э.П. Чернышова, Чжоу Лэй, 2021

АННОТАЦИИ

Abstracts

Combining Big Data and Information Modeling to Solve Zero Construction Cycle Tasks

Yu.G. Zheglova, A.Yu. Proskurin
Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

Keywords: zero construction cycle; foundation selection; big data; BIG DATA; BIM technologies; information modeling.

Abstract: The paper provides an overview of the application of information modeling to the tasks of the construction industry. The aim of the work is to develop an information model for solving the problems of the zero cycle of construction. The paper proposes the idea of combining big data and information modeling for the work carried out at the zero construction cycle, for the selection and calculation of the optimal design solution for the foundation of the object.

A Multicomponent Model of the Structure of the Training Content of the Studied Subject Area in Automated Training Systems

I.S. Zamulin, O.V. Artyushkin, T.A. Artyushkina
Katanov Khakass State University, Abakan

Keywords: system component; subject area; model; tuple; training content; automated training system.

Abstract: The purpose of the article is to develop a multicomponent model of the educational content of the studied subject area (ECSSA) for its subsequent program implementation using examples of real educational subject areas of knowledge. Tasks: research of tuple-model methods of system analysis and their application in the analysis of the structure and components of the ECSSA of automated learning systems (ALS). The hypothesis of the study is that the use of a multicomponent model of the structure of the ECSSA ALS ensures the quality of the process and the result of mastering the studied software. Achieved results: a tuple model of structural-level components of the ECSSA ALS has been developed.

Information System for Data Classification on Creation of Temples of the Pre-Mongol Period

S.M. Ivanova, Z.V. Ilyichenkova, A.A. Bukvich, Yu.D. Bogolyubova
MIREA – Russian Technological University;
Moscow State University of Geodesy and Cartography, Moscow

Keywords: pre-Mongol architecture; temple construction; fuzzy logic; wall masonry; base proportions.

Abstract: The article is devoted to the classification of temple pre-Mongol architecture. This will formalize the recovery process. The collection of information on the characteristics of the temples,

identification of the main features, and experimental modeling are carried out. Systematization is carried out on the basis of the style commonality and the work of the same architect and builder groups technologies. Since the information received is not clearly formalized, the apparatus of fuzzy logic is used for systematization. Experimental verification was carried out on the basis of three temples and showed the reliability of the results obtained.

The Development of a Method of Resources Redistribution to Improve the Efficiency of the Urban Passenger Transport Enterprise

*T.P. Ogar, A.I. Romaschenko, A.E. Panfilov I.V. Stepanchenko
Kamyshin Technological Institute (Branch) of Volgograd State Technical University, Kamyshin*

Keywords: passenger transport; transport modeling; distribution of vehicles; economic efficiency.

Abstract: The data of the Volgograd city passenger transport system were evaluated. In order to improve the efficiency of urban passenger transport enterprises, a method of redistribution of enterprise resources has been developed. The method is based on the hypothesis of the existence of a relationship between the amount of profit received by the enterprise and the distribution of the share of resources of a motor transport enterprise. A number of modeling sessions were conducted. The most advantageous option for the distribution of vehicles along the route network has been determined.

A Neuro-Fuzzy System for Selecting Optimal Environmental Measures

*V.A. Rybak, A.D. Grib
Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics;
Central Research Institute for the Complex Use of Water Resources, Minsk (Belarus)*

Keywords: environmental assessment; environmental protection measures; neural network; decision support system.

Abstract: The purpose of the research is the creation of a new neuro-fuzzy system for choosing optimal environmental protection measures. The research tasks are the development of estimated indicators characterizing the compliance of resource-intensive industries with the requirements of the rational use of natural resources; development of an integral indicator; design and training of a neuro-fuzzy system for the selection of optimal measures. To date, there are no universal methods for comparing various industries and technologies with each other for their compliance with the principles of environmental friendliness. The article describes new approaches to assessing and analyzing the degree of compliance of resource-intensive industries with the requirements and standards of rational environmental management. Based on the author's methodology, a complex indicator is proposed that reflects environmental friendliness, taking into account resource consumption and waste generation. The choice of the optimal list of environmental protection measures is carried out by a neural network (NN) with fuzzy logic, which, due to the exclusion of subjectivity, makes it possible to increase efficiency by 25–30 %.

Methods: Methods of mathematical analysis, fuzzy set theory and neural networks were used.

Novelty: A new integrated solution in the form of a decision support system has been obtained, which allows both to assess the environmental friendliness of resource-intensive industries and technologies, and to propose optimal environmental protection measures to improve their status.

Methodology of Radio Line Resource Management Based on Fuzzy Logic

O.G. Senin

*Military Academy of Communications named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny,
St. Petersburg*

Keywords: cognitive radio system; fuzzy logic; control methodology; frequency resource; artificial intelligence; efficiency.

Abstract: The method of controlling a cognitive radio system with the use of the mathematical apparatus of fuzzy logic is considered. The problems of private management of the frequency resource, the power of the transmitter and the choice of the signal-code structure are solved. The purpose of assessing the quality of the frequency resource is to arrange the list of frequencies according to the degree of suitability for communication. The purpose of choosing a signal-code design is to maintain the most energetically efficient operation of the radio communication channel. The global goal of using the proposed methods is to ensure the quality and intelligibility of communication. In the work, decision-making methods using the apparatus of fuzzy logic are used to achieve the goals. The hypothesis of the authors is that the fuzzy logic apparatus makes it possible to work effectively in conditions of uncertainty and is resistant to various methods. These criteria are met by the object of research considered in the article – the radio communication channel. Due to its complexity, the methodology is decomposed into particular methods of controlling the frequency resource, choosing a signal-code design and controlling the power of the transmitter. As a result of the application of the developed methodology, dynamic changes in the operating conditions of the system were taken into account, which allows for operational control of parameters.

Experimental Work on Development of Communicative Competence in Teaching English Using “Stick and Speak” Visual Aids

A.V. Aleksandrova, A.P. Bugaeva

Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

Keywords: communicative competence; English; textbook; visual aids; visibility.

Abstract: In this article, visual supports are considered as the key to the successful formation of communicative competence in teaching English in primary schoolchildren. The following diagnostic techniques were used: a dialogue on the proposed topic together with a teacher, a test for the knowledge of basic grammatical structures and vocabulary, the “Joint sorting” task, as well as the V.F. Ryakhovsky “Assessment of the level of sociability” (communicative competence). We have developed a methodological manual “Stick and Speak”, focused on the use of special visual supports and exercises based on the English language teaching program for grade 2. Using our methodological guide as an example, we made an attempt at efficiency and made a detailed analysis of visual supports for the formation of communicative competencies in teaching English in younger schoolchildren.

On Speech and Cognitive Errors when Working with Text

O.V. Baranova

Moscow Pedagogical State University, Moscow

Keywords: communicative competence; cognitive errors; speech errors; semantic reading; listening comprehension; understanding; cognitive approach.

Abstract: The article discusses and compares speech and cognitive errors in working with text. Speech errors arise as a result of violations of the norms of the Russian literary language, while cognitive errors are caused by disturbances in perception, cognitive distortions, errors in thinking and perception of personality, culture, template deviations that are reflected in speech.

The research hypothesis is as follows: finding and correcting cognitive errors contributes to the formation of language personality, elementary and functional literacy of the student. Special attention is paid to the correlation of communicative and linguistic competence. The article discusses differentiated errors: by language levels (phonetics and phonology, semantics and morphology, syntax and text structure); cognitive language distortions and logical errors, as well as cases of producing our personal experience and emotions on the result of understanding the text, errors in understanding the meaning, intention, subtext (monopolization, generalization, transfer, retrospective distortion, aggressive or selective perception of information, which are characteristic of both listening and reading comprehension).

The main research methods are theoretical and methodological analysis of psychological, pedagogical and linguistic literature on the topic under consideration. The result of the paper was a theoretical justification of the research problem.

Preparing Students of a Non-Linguistic Agricultural University for Public Speaking in Future Professional Activity

Yu.Z. Bogdanova

Northern Trans-Urals State Agrarian University, Tyumen

Keywords: readiness for public speaking; problematic situations; professional training; public speech; public speaking; agricultural university.

Abstract: The article focuses on one of the urgent problems of preparing students of a non-linguistic agricultural university – teaching public speaking. In the article, the author gives a brief overview of scientific research in the field of vocational training in general and training for various types of professional speech communication in particular. The author comes to his own understanding of “the readiness of a student of a non-linguistic training profile for public speaking” and determines the components and levels of students’ readiness for public speaking. In the course of the research, the following tasks were completed: identification of the initial state of students’ readiness for public speaking; development and testing of methods for preparing students for public speaking. The results of the testing of the training methodology and the subsequent testing made it possible to observe a positive trend in the readiness of students for public speaking. The scientific novelty of the research lies in the development of a methodology for preparing for public speeches. The practical significance of the research is that the methodology of preparing for public speeches will allow students of a non-linguistic agricultural university to become more in demand and competitive in their future professional activities.

Development of Patriotism through Literature Lessons

S.K. Bondarchuk, L.S. Shmulskaya, K.A. Arushanyan, D.D. Mosintsev

Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

Keywords: patriotism; patriotic consciousness; directions of patriotic education; methods of patriotic education; literature lesson.

Abstract: The relevance of the study is associated with the formation of the patriotic consciousness of the modern schoolchild. The purpose of the article is to present the potential of literature lessons in the patriotic education of students. In the course of the study, the following tasks were solved: study of the state of the problem of the formation of patriotic consciousness at school; generalization of pedagogical experience in the formation of patriotic values of schoolchildren. As a result of the study, using the methods of system analysis, questionnaires, generalization and systematization, the need to search for new forms of developing a sense of patriotism was determined. The general conclusion is made that literature lessons are a complex tool, a means of teaching, which has a colossal pedagogical potential, contributing to the development of the patriotic consciousness of a modern schoolchild.

The Educational Process in Detention Facilities as one of the Aspects of Educational Impact

D.P. Borisova

Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow

Keywords: training; education; professional education; higher education; convicts; re-socialization; reintegration.

Abstract: The article discusses the issue of the possibility of obtaining professional education by convicts in correctional institutions. The purpose of the research is the analysis of the practice of organizing the educational process in the territorial bodies of the Federal Penitentiary Service of Russia. The objectives are to identify and generalize the practice of obtaining vocational education and the main directions of training. The hypothesis is as follows: correctional institutions provide an opportunity to receive education at any level, including with the use of distance technologies, which makes it possible to efficiently implement educational functions. The basis of this research is a set of theoretical methods of scientific knowledge. It was concluded that obtaining secondary vocational and higher education in correctional institutions is of great importance in the process of re-education and resocialization of convicts, because this is the key to their successful reintegration into society and the reduction of re-crime.

Implementation of Innovative Training Methodology at Kazan National Research Technological University

F.T. Galeeva, G.R. Khusainova

Kazan National Research Technological University, Kazan

Keywords: engineering education; sustainable development; creativity; communication skills.

Abstract: This article describes in detail the process of including the concepts of sustainable development into “Technical Spoken English” module with students of the “Institute of Polymers” of Kazan National Research Technological University (KNRTU). The course “Sustainable Development” is included in the certified international advanced training program for educators of engineering disciplines of Erasmus + ENTER project, which is currently being implemented at KNRTU. The study of sustainable development concepts in the form of a quiz has gained positive feedback from students. The above-described activities allowed us to increase the interactivity of the “Foreign language” discipline, to apply a creative approach, thereby contributing to the development of students’ communication and foreign language skills.

Conditions and Mechanisms of Prevention of the Syndrome of Emotional Professional Burnout of Teachers of Secondary and Higher Education

L.I. Grigorova, A.V. Menshova, E.B. Zvonareva, Yu.B. Cherkasova

Derzhavin Tambov State University, Tambov

Keywords: professional burnout of teachers; emotional burnout; secondary school; high school; prevention of professional burnout.

Abstract: The aim of this paper is to analyze ways to prevent teacher burnout. In the work of the main methods and mechanisms of preventive actions in the conditions of professional burnout, both university teachers and secondary school teachers. The authors found that preventive measures in Russia are used as a variant of a local solution to the problem, which is clearly insufficient to eliminate this problem.

Quality Assurance for Student Training in Different Models of Networked Learning

Ya. V. Denisova

Kazan National Research Technological University, Kazan

Keywords: student training; network learning; quality management; university; enterprise; network model; training quality.

Abstract: The relevance of the study lies in the fact that networked learning is designed to improve student preparation by integrating the resources and expertise of network partners. Research on quality assurance issues in various models of network interactions is needed. The purpose of the study is to identify the features of ensuring the quality of training in various models of networks. The objectives are to present structural models of network learning; to establish the features of quality assurance in various models of interactions; to characterize the feasibility of a quality audit. Methods: analysis and modeling of relationships. It is found that structural models of network learning are presented, interactions in them and their impact on quality are described; the features of quality assurance in each model and the need for audit to improve it are shown.

A Study of the Level of Formation of Legal Consciousness of Penal System Employees

O.F. Dodueva

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Vladimir

Keywords: legal awareness of employees of the penal system; law; law; professional activity; professional legal awareness of the penitentiary; individual legal awareness.

Abstract: The purpose of this article is to assess the level of formation of the legal consciousness of employees of the penal system. The hypothesis of the article is as follows: the effectiveness of their professional activities depends on the level of formation of the legal consciousness of employees of the penal system. Using the methods of analysis, observation, and survey, the author of the article determines the features of the formation of the individual legal consciousness of employees and concludes that the level of formation of legal consciousness is influenced by the individual characteristics of the employee's personality, upbringing and social environment.

Features of Organizing the Educational Process in Teaching Russian as a Non-Native Language at School

E.A. Zheleznyakova

Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Keywords: foreign speakers, migrant children, Russian as a non-native language, educational process, polyethnic school, multicultural school.

Abstract: The purpose of the study is to highlight the features of the organization of teaching Russian as a non-native language in school. The objectives are to characterize the regime, content, material, personnel and social features of the educational process in the field of the Russian language for migrant children.

The hypothesis of the study is that for the effective adaptation of foreign-speaking children in the modern school space, an additional communicative-oriented course on Russian as a non-native language is necessary. The planning of it should take into account the peculiarities of the educational process organization at school.

The main research methods were observation and conversation.

Based on the observation of the educational process in multicultural schools in St. Petersburg and the Leningrad region, as well as conversations with primary school teachers, the following results were

obtained: the features of the education organization that should be taken into account when planning the education of migrant children were identified and characterized; recommendations were given regarding the content of an additional course in the Russian language.

Using Experimental Problems in Physics Lessons

S.P. Zlobina

Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk

Keywords: experimental problems; quantitative experimental problems; qualitative experimental problems; training sessions; physics; methods of teaching physics.

Abstract: The purpose of the research is to draw attention to the necessity and relevance of introducing experimental problems in physics into the learning process. The objective is to give several examples of such tasks that contribute to the consideration of various life situations in physics lessons, finding creative solutions and their implementation. The hypothesis is as follows: if physics education is carried out on the basis of the introduction of experimental tasks, then students will form a scientific worldview, a natural-scientific picture of the world, independent activity. The article considered a few problems of this type and considered the types of experimental problems. The research needs to be continued, which is what we are going to do. The main result was as follows: students show interest, independently apply their knowledge and skills to solve experimental problems.

Ways of Raising Motivation for Social Interaction in Foreign Students through Extracurricular Activities

O.V. Kiryakova

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

Keywords: social interaction; social interaction competence; foreign students; extracurricular activity.

Abstract: The aim of the study is to form the social interaction competence of foreign students in extracurricular activities. The tasks are to identify ways of forming motivation for social interaction among foreign students, to conduct their practical testing. The research hypothesis is as follows: methods of raising motivation presented by the author in the article are an effective means of forming the competence of social interaction among foreign students. The findings are as follows: the most effective ways of forming motivation for social interaction among foreign students in extracurricular activities are identified and characterized.

Marginality of Children and Adolescents as a Socio-Psychological Problem of Modern Society

O.V. Kiseleva

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Vladimir

Keywords: marginality; marginal group; deviant behavior; anomie; social maladaptation.

Abstract: The purpose of this article is to consider and analyze the problematic issues related to the phenomenon of the personality of children and adolescents in modern society. The objectives of the article are: structuring of scientific and theoretical approaches to the concept of “marginality”; definition of problematic components of the socio-psychological phenomenon of marginality of children and adolescents. The hypothesis of the article is as follows: a deep and structured study of the problem of marginality of the younger generation will allow creating effective prevention programs for this socio-psychological phenomenon.

Methodological Foundations of the Organization of Educational Work in a Sports Camp

*Yu.L. Lukin, O.B. Lobanova, D.D. Burushkin, D.D. Mosintsev
Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk*

Keywords: methods of educational work; sports camp; recreational work; sports work.

Abstract: The purpose of this article is to characterize the methodological foundations of the organization of educational work in a sports camp. The tasks are to identify the conditions for the effectiveness of the design and implementation of the educational work system; to characterize its areas of work; to identify the features of educational work in a sports camp. The hypothesis of the study is based on the assumption that methodically correctly organized educational work in a sports camp will allow students to fill their vacation time with content. Research methods are analysis of the literature on the research topic, generalization and systematization of the results and conclusions obtained. The materials of the article can be useful for coaches, educators and counselors when choosing forms, methods and means of educational work in a sports camp.

A Study of the Problem of Protecting the Rights of Citizens When Purchasing Housing in Areas of Increased Environmental Danger

*A.L. Mirzagitova, S.Kh. Mukhametgaliyeva, D.V. Chernov
Yelabuga Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga*

Keywords: environmental law; environment; place of residence; protection of rights; reliable information.

Abstract: The main right of any citizen is the right to a favorable environment, reliable information about its condition and to compensation for damage caused to his health or property by an environmental offense, provided for by the legal provisions of Article 42 of the Constitution of the Russian Federation. Its implementation and protection is especially relevant when choosing a person's place of residence. The purpose of the article is to study and analyze the mechanisms of protecting the rights of citizens when purchasing housing in areas of increased environmental danger (on the example of the Republic of Tatarstan) to solve certain scientific and practical problems. The hypothesis of the research is as follows: everyone has the right to reliable environmental information and this is guaranteed by Russian legislation. The methodology of the study consisted in the analysis of normative legal acts regulating the environmental rights of citizens, analytical study of the legal regime of high-risk zones. The proposed conclusions of the article are of interest to everyone who needs protection of their rights when purchasing housing in areas of increased environmental danger.

Features of the Implementation of Management Consulting in Higher Education

*S.Kh. Mukhametgaliyeva, T.V. Kostina
Yelabuga Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga*

Keywords: consulting; pedagogical consulting; innovative pedagogical technologies; “job shadowing”; “buddying”; “story telling”; “flipped classroom”.

Abstract: At the present stage of reforming the system of vocational education, there is a growing competition among educational institutions of various forms of ownership. In addition, the ongoing changes in the external social and economic environment cause the need for pedagogical advice in the field of innovation in the educational activities of universities. The purpose of the article is to identify the main directions of development of management consulting in higher educational institutions for effective use in practice. The tasks were to analyze the content of the organization of consulting procedures. The research hypothesis is as follows: management consulting is a kind of expert

assistance to improve the management of an educational institution through updated processes and other innovations. To achieve this goal, the analysis of socio-economic and pedagogical literature, functional analysis, as well as pedagogical observation, sociological surveys were used. The proposed conclusions of the article are of interest to managers and managers in the field of education, specialists in the field of counseling and all participants in the educational process.

Application of the Case Method in the Educational Process of Elementary Classes

E.P. Pavlova, A.A. Mestnikova
Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk

Keywords: interactive methods; case method; junior schoolchild; primary school; educational process; problem situations; educational case.

Abstract: The article discusses the theoretical and practical aspects of using the case method as one of the interactive methods of teaching and upbringing. The purpose of the study was as follows: on the basis of the information studied, develop cases and applications to it in the form of questions, assessment criteria and test them in primary school. Research methods: theoretical – study, analysis, generalization; empirical – development of cases and applications to it, approbation; processing of the obtained results, discussion of conclusions. Research results: organization and implementation of practical work with the use of cases in the classroom in primary grades, discussion of the results obtained on the effectiveness and prospects of using the case method in primary grades.

Formation of Competencies in Teaching English at the Maritime University

N.I. Petrova
Maritime State University named after Admiral G.I. Nevelskoy, Vladivostok

Keywords: nautical English; competence-based approach; competence; linguistic competence; sociocultural competence.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the role and specifics of the competence-based approach in the educational activities of teachers and cadets of a maritime higher educational institution. The research objectives are to define the concepts of “competence” and “competence-based approach”; to determine the structure of communicative competence and consider the practical aspect of the formation of competencies included in its structure. The research hypothesis is based on the assumption that the formation of the competencies of the cadets of the “maritime” university will be successful if the content of these competencies is clearly defined and methodological and pedagogical technologies are developed to implement the goals and objectives of training based on a competence-based approach. In the course of the research, the author came to the conclusion that teaching English at a maritime university from the standpoint of a competent approach helps to successfully develop the skills and abilities of oral and written communication among cadets, which will have a positive effect on their future professional activities.

Application of Information Technologies in the Organization of Interactive Learning

E.V. Ryabova, D.S. Vanina
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

Keywords: interactive forms of learning; information technologies; interactive whiteboard; students; teacher.

Abstract: This study aims to examine the use of information technology in the implementation of an interactive approach to learning. The purpose of the study is to provide a didactic justification for the use of information technologies in the organization of interactive learning. The research hypothesis is based on the assumption that information technology can play a potential role in the field of education and training, especially in distance education. Research methods are pedagogical observation, and pedagogical experiment. Based on the results of the study, the article concludes that interactive learning should be used in combination with various learning technologies, and the use of these methods will increase the activity of participants in the learning process.

Developing Loyalty and Duty in Students of Cadet Police Classes as the Basis of Professional Qualities of Future Officers of the Internal Affairs

D.A. Tezikov

Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd

Keywords: fidelity to the homeland; future officers; professional duty.

Abstract: The article discusses the problem formation of ethical qualities as a debt and feelings of fidelity which are inherent in future law enforcement officers rises. This problem is relevant and is of great importance in an education system of future shots. The goal is to conduct a comprehensive analysis of the sense of loyalty and duty of students of cadet police classes. To achieve this goal, tasks were formulated to study the personality of cadets, the moral component of the learning process at physical education lessons. The hypothesis is the assumption of an increase in the level of interest of cadets and the participation of teachers in the learning process. The research methods are the most frequently used methods of complex research of processes and phenomena, their mutual influence and interdependence in the structure of human activity; a private scientific method in the form of a formal logical method. As a result, the main points of the formation of positive qualities of students of cadet police classes are analyzed.

Preparation of Future Teachers for the Use of Folklore in the Spiritual and Moral Education of Schoolchildren

G.A. Tribushnaya, I.V. Pavlenko

Armavir State Pedagogical University, Armavir

Keywords: spiritual and moral education of schoolchildren; individualization of training; the use of folklore; areas of training; training of future teachers.

Abstract: The purpose of the research is to substantiate the main directions of training future teachers for the use of folklore in the spiritual and moral education of schoolchildren. The research objectives are to substantiate the need to individualize the process of preparing future teachers for the use of folklore in the spiritual and moral education of schoolchildren; on the basis of a systematic analysis, propose directions for the implementation of this training at the university. Research methods: theoretical analysis, generalization, design. The results of the research are as follows: it is substantiated that the preparedness of the future teacher for the use of folklore in the spiritual and moral education of schoolchildren is an urgent aspect of professional training at the university; the worldview, cultural, professional-activity, professional-personal and self-educational directions of this training are highlighted; some forms of implementation of an individual plan for preparing a future teacher for the use of folklore in the spiritual and moral education of schoolchildren are presented.

Development of Online Courses in Mathematics in Conditions of Digitalization of Education

N.A. Khramova, M.V. Ladoshkin, Yu.A. Yudina
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

Keywords: digital transformation of the educational process; online course; digital educational environment; digital competencies; blended learning; SPOC model; educational trajectory; Google Classroom.

Abstract: The digital transformation of the educational process, the creation and implementation of national projects that indicate an improvement in the quality of the educational process due to the development and inclusion of a digital educational environment – substantiate the relevance of this study. The purpose of the study is to identify the features of the development of online courses in mathematics in the context of digitalization of education. To achieve the goal, the following tasks were solved: the scientific literature was analyzed, reflecting the features of the development of online courses in mathematics, the functionality of the Google Classroom web platform was studied, a digital course in mathematics “Theory of Probability – the Science of Randomness” was developed for students of 11 grades. The hypothesis of the research is that familiarity with the stages of designing online courses and promising web services for their creation can be a solution to the problem associated with an insufficiently developed system of digital competencies among teachers. The following methods are fundamental for this research: analysis, synthesis, comparison, generalization, modeling. The results of the study are the identified stages of creating online courses and a description of the functionality of the web platform based on an example of a digital course in mathematics. The results are practice-oriented.

Development of Creative Thinking of a Future Teacher and Artist: Psychological and Pedagogical Aspects

E.P. Chernyshova, A.D. Grigoriev
Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg
Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

Keywords: creative thinking; pedagogy; psychology; artist; teacher.

Abstract: The purpose of the article is to consider the development of creative thinking of a future teacher and artist. To achieve this goal, the following task was formulated: to analyze the state of the problem under consideration in the pedagogical and psychological literature; to clarify the content of creative thinking of the future teacher and artist. As a result of the analysis of scientific sources, the main content of the concept of “creative thinking” was determined. Conclusions are also made about the signs of the formation of the creative thinking of the future teacher and artist, which concretizes the pedagogical knowledge about the dynamics of the studied process.

Organization of Extracurricular Activities in Literature

L.S. Shmul'skaya, K.A. Arushanyan, S.K. Bondarchuk, S.M. Gaydarenko
Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

Keywords: extracurricular activities; literature; program of extracurricular activities in literature.

Abstract: The relevance of the study is associated with the peculiarities of the organization of extracurricular activities in literature. The purpose of the article is to present the potential of extracurricular activities in literature in the social and moral formation of an individual. In this context, the objectives of the study were to generalize the pedagogical experience of extracurricular work in literature and the development of the “Literary Marathon” club. As a result of the research carried out

by the methods of system analysis, questioning, generalization and systematization, the necessity of searching for new forms of organization of extracurricular work on literature in the modern school was determined.

Modern Approaches to the Formation of a Healthy Lifestyle of Students

A.V. Anisimov, L.K. Fortova, S.V. Nikulov
State Humanitarian and Technological University, Orekhovo-Zuevo;
Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs;
Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Vladimir

Keywords: student youth; health; healthy lifestyle; modern approaches; formation of a healthy lifestyle; physical culture.

Abstract: This article presents an analysis of modern approaches to the formation of a healthy lifestyle of students. The purpose of the article is to reveal modern approaches to the formation of a healthy lifestyle of student youth. The tasks are to reveal the relevance of the issues under consideration; to show the importance of a healthy lifestyle for the socialization and professionalization of future specialists. The research hypothesis is as follows: if students respect their health and the health of others, spend their leisure time rationally, based on the principles of evohomology, they will be able to successfully realize themselves in society and their future profession, preserving a decent quality of physical, mental and social health. The research methods are analysis of psychological and pedagogical literature, observation, comparison, generalization, sociometry. The findings are as follows: the interpretation of modern approaches to the formation of a healthy lifestyle of students will allow them to realize themselves as a successful person in their profession, life, preserving interest in it, creativity, optimism, dignity, and a responsible behavioral strategy.

Animation as a Means of Forming Safety in Performance of Physical Exercises

E.A. Bystrova
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil

Keywords: physical culture; injuries; safety precautions; prevention; animation film; analysis of specific situations.

Abstract: The article touches upon the topic of ensuring safety during exercise. The purpose of the article is to study the possibility of using animation in the creation and application of specific situations in the prevention of injuries in younger schoolchildren in physical education lessons. As a working hypothesis of the pedagogical research, the authors considered the possibility of ensuring safety precautions when performing physical exercises in the main part of a physical culture lesson by means of a demonstration method and analysis of specific situations.

The author provides examples of specific situations developed on the basis of animated films. This article will be of interest to physical education teachers and coaches. The study resulted in the following conclusions: the formation of students' ability to independently determine the causes of mistakes made by cartoon characters when performing physical exercises, to design a safe exercise plan when analyzing the developed situations.

Foreign Experience in Combating Crime in Professional Sports

E.Yu. Domracheva, S.S. Klimenko, I.N. Ozerov, A.V. Muravyev
Belgorod State National Research University;
Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation
named after I.D. Putilin, Belgorod;
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Moscow;
Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation,
Nizhny Novgorod

Keywords: educational organizations of the Ministry of Internal Affairs; professional sport; sphere; Moscow; program framework; investigation of crimes.

Abstract: The aim of the article is to consider the question concerning foreign experience in combating crimes in the sphere of professional sports. It considers the activities of the “Sport” program, which is based on five important principles. Materials and methods used in the article: data from scientific and methodological literature on the features of physical culture in the social life of society were summarized and analyzed. Conclusions were made about the need to develop and use more advanced techniques, methods and means of gathering, fixation and use of information relevant to the investigation of international crimes in the field of professional sports.

Training of Police Officers to Ensure Law and Order while Preparing and Organizing Sports Competitions

E.Yu. Domracheva, I.N. Ozerov, S.N. Severin, R.N. Gaynetdinov
Belgorod State National Research University; Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod;
Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Moscow;
St. Petersburg University of the State Fire Service of the Russian Ministry of Emergency Situations,
St. Petersburg;
Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Kazan

Keywords: law and order; officer; training; public order; competitions.

Abstract: The article focuses on the problem of training of police officers for organization of law and order during preparation and holding sport competitions. The aim of the research is to substantiate the expediency of public safety and public order and the task of law enforcement agencies to correctly deploy forces and means to ensure the safety of spectators and regulate the behavior of fans and thus try to minimize harm. To achieve this goal, an analysis of scientific and methodological literature was conducted. The received results have been subjected to the quantitative and qualitative analysis and are stated in this article. It was concluded that taking into account the peculiarities in the training of police officers will also help to reduce the percentage of cases of ineffective or abusive use of certain actions by them. The implementation of the totality of the above measures will help to optimize training, adapt it to the existing realities of police service activities, and, thus, to prepare more qualified specialists in the field of public order protection.

Structure and Features of Physical Training of Sport Dancers at the Training Stage

I.N. Ron, D.V. Yastrebov, A.S. Garbuzova
Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

Keywords: dance sport, general physical training, special physical training, acceleration, retardation, training process.

Abstract: The purpose is to consider the influence of physical fitness on the sports training of dancers at the age of 12–15 years. To prove the necessity of trainings aimed at the development of physical fitness in dance sports at the training stage. The research tasks are to carry out a theoretical analysis of the influence of physical training on the training activity of an athlete, and also to consider the methods of special physical training aimed at the development of dynamic and static endurance. The research hypothesis is as follows: physical fitness of an athlete in dance sports is a necessary element of training activity. At the training stage of preparation at the age of 12–15 years, it is necessary to take into account the accelerative and retardation characteristics of the sport dancers. The research methods are theoretical analysis, systematization. The achieved results are as follows: the need to include classes aimed at improving physical fitness in the athlete's training program was revealed.

Sports Camps and Training Camps as the Main Factor of Sports Improvement of Athletes

E.M. Solodovnik

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

Keywords: sports camps; schoolchildren; training camps; health.

Abstract: The article focuses on the importance of training camps and sports camps in the sports life of schoolchildren. The comparative analysis of the participation of former youth in the “Soviet” time, in 1980–90s, and modern secondary school students is presented. The purpose of the article is to identify the reasons for a decrease in the number of sports camps at the present time, and, accordingly, the number of participants compared to the generation of the 1980–90s. The main task of this research is to orient the organizers, coaches, teachers and physical education teachers to the need for their wards to participate in training camps and sports camps, about the benefits of systematic, annual visits to these events, and to increase the number of information events on this topic for parents. The research methods are theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature. As a result of the study, the reasons for the decrease in the number of schoolchildren engaged in training camps and sports camps have been found.

All-Year Training of Young Runners for Medium and Long Distances under High Temperature Environment in the Southern Regions of Ukraine and Russia

I.Yu. Yusupov

Youth Sports School “Yunost”, Novy Urengoy

Keywords: volume of training load; development of motor quality; training system of sports reserve in running for medium and long distances.

Abstract: The relevance of the problem under study is the improvement of the system and methods of year-round training of runners of 13–15 years of age for medium and long distances in conditions of elevated temperature environment. The purpose of our research was to substantiate many years of experience and in the best options and different methods of training that contribute to the preparation of a sports reserve for running in the conditions of an increased temperature environment of the southern regions of Ukraine. Observations have shown that from April to November, the months are a competitive period when the air temperature is in the range from +25 °C to 42 °C and sometimes higher, which creates unfavorable conditions for the body when performing full and high-quality training of runners for medium and long distances.

Currently, our contribution is to identify the most optimal and effective methods of year-round training of young runners for medium and long distances, conditioned at the beginning to strengthen the health of the body, then to increase motor quality at the optimal level in age categories, after all, to prepare a sports reserve in middle running and long distances in the local climatic conditions of the southern regions of Ukraine. In accordance with the result of the study, it can be concluded that when

conducting sports training on running, it is interrelated and expedient to observe when performing a large amount of physical activity with high intensity, the development of motor quality, in the preparation and strengthening of the anatomical and physiological states of adolescents by age groups, taking into account the climatic factor and residence in the southern regions of Ukraine.

The novelty of the study is that the use of a variety of effective means and methods of conducting training sessions for age groups of 13–15 years has the following effects: on the one hand, they create a foundation for health promotion, form high knowledge, and skills for training and improving techniques in running types (running for medium and long distances) sequences. On the other hand, runners acquire versatile physical training, show a high level of motor activity and interest of each age in adapting the training session, improve the functional parameters of the body to local climatic and training conditions in the conditions of the increased temperature environment of the southern regions of Ukraine and Russia.

Spiritual and Moral Education of Students through the Example of Admiral F.F. Ushakov

R.N. Kaukina, O.V. Sedyshev

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

Keywords: spiritual and moral education; research and project activities; students; Admiral F.F. Ushakov.

Abstract: The aim of the study is to reveal the problem of the formation of students' spiritual and moral qualities on the example of studying the personality of Admiral F.F. Ushakov in the context of modern historical education. The objective of the study was the development of research and project activities of students in the course of the implementation of the additional program "Life and military exploits of the righteous warrior F.F. Ushakov. The research hypothesis is as follows: the implementation of the program "Life and military exploits of the righteous warrior F.F. Ushakov" is aimed at the formation of spiritual and moral qualities in students; steady interest in the life of the famous naval commander; motivates them to self-education, mercy. The materials for the theoretical analysis were the works of educational researchers on spiritual and moral education, general and special works on pedagogy, reference pedagogical literature and methodological manuals on pedagogy and related sciences. Observation, study and generalization of pedagogical experience in educational organizations were chosen as empirical research methods. As a result of the research, an additional program "Life and military exploits of the righteous warrior F.F. Ushakov" was proposed; the research and project activities of students based on the study of the personality of Admiral Fyodor Ushakov are characterized.

The A Posteriori Model of Pedagogical Gift Development in the Process of Subject Training of Future Teachers at University

I.V. Gruzdova

Togliatti State University, Togliatti

Keywords: a posteriori model; development of pedagogical giftedness; pedagogical giftedness; teacher training at a university; subject training; professional experience; subject-activity position in teaching.

Abstract: The article analyzes the content and structure of pedagogical giftedness, which receives the greatest dynamics of development during the period of training and preparation for future professional activity. The accumulation of experience in professional activity is a source of the development of pedagogical giftedness, which is clearly manifested in independent activity in the organization of subject training at a university on the basis of practical orientation and personalization of education. Purpose of the article: based on the analysis of the essence of the concept of pedagogical giftedness, present the author's vision of the content and structure of the posterior (applied) model of the development of pedagogical giftedness in the process of subject training of future teachers. The research

methods are theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, generalization, and modeling. The results of the research are as follows: on the basis of the developed theoretical approaches and a typical a posteriori model of professional training of students in educational institutions of higher education, an applied a posteriori model of the development of pedagogical giftedness in the process of subject training of a future teacher has been developed.

The Correlation between Personal and Educational-Professional Infantilism among Students of Pedagogical Universities

Yu.I. Dzhembek, A.V. Efremova, T.V. Shelkunova, P.A. Motorina
Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

Keywords: educational-professional infantilism; personal infantilism; educational environment; adaptation.

Abstract: The article focuses on the problem of educational and professional infantilism of students of pedagogical universities, as well as its relationship with manifestations of personal infantilism. The authors analyzed the work of domestic psychologists dedicated to the training and professional and personal infantilism and adaptation of students in the educational environment, and came to the conclusion that overcoming infantilism in educational and professional activity requires working with the personality of the studying.

The Concept of Procrastination in Foreign Psychology

A.V. Efremova, Yu.I. Dzhembek, T.V. Shelkunova, P.A. Motorina
Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

Keywords: procrastination; postponement; types of procrastination; theories of procrastination.

Abstract: The article is devoted to a theoretical review of the complex and psychologically ambiguous phenomenon of procrastination in foreign psychology. The aim of the research is to study different views on the phenomenon of procrastination from the standpoint of foreign psychologists. To achieve this goal, foreign literature on this phenomenon was analyzed.

Machiavellianism as a Psychological Phenomenon

A.V. Efremova, Yu.I. Dzhembek, P.A. Motorina, N.D. Firer
Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

Keywords: machiavellianism; machiavellian; manipulate; manipulation; manipulative personality.

Abstract: The article is devoted to a theoretical review of the actively studied phenomenon of Machiavellianism in foreign and domestic psychology. The aim of the research is to study different views on the phenomenon of Machiavellianism from the perspective of foreign and domestic psychologists, to consider the features peculiar to the Machiavellian personality. To achieve this goal, we conducted an analysis of foreign and domestic literature concerning this phenomenon.

Review of Existing Theories of Motivation as Applied in High School

A.V. Zabolotskikh, T.V. Dugina
Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

Keywords: motivation; high school; achievement of success; educational process.

Abstract: The purpose of this article is to study the existing theories of motivation. The aim of the paper is to identify the most effective forms of motivation for their successful application in the educational process in high school. The research methods are analysis of scientific literature, generalisation and systematisation of accumulated experience. The article concludes that there is hardly a single model of motivation which makes it possible for researchers to conduct further investigations in this area.

The Role of Polycultural Space in Formation of Ethnopedagogical Competence of Future Teachers of Primary Education

S.I. Ismailova

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol

Keywords: ethnopedagogical competence; folk pedagogy; pedagogical practice; pedagogical principles; upbringing and educational process; educational system.

Abstract: This article is focuses on the problem of the formation of the ethnopedagogical culture of future primary education teachers. The article examines the importance of using the potential of folk pedagogy in pedagogical practice.

The purpose of this study is to examine the basic principles of the formation of ethnopedagogical competence of future primary education specialists.

To achieve this, the following research objectives were set: to reveal the essence of folk pedagogy and its role in building a modern pedagogical process; to study the features of the formation of ethnopedagogical competence of future primary education specialists based on the potential of folk pedagogy; to describe and analyze the basic pedagogical principles of the formation of ethnopedagogical competence of students of a pedagogical college.

The research hypothesis lies in the assumption that such generally recognized principles of pedagogical science as the principle of integrity, integrativeness, consistency and scientific character are the fundamental principles in the process of forming the ethnopedagogical competence of future primary education specialists. For an objective solution of the tasks facing the research, a complex of interrelated and complementary theoretical methods was used: analysis, synthesis and generalization of philosophical, psychological, pedagogical and methodological literature on the research problem. As a result of the study, the need for the development of the ethnopedagogical culture of future primary school teachers was substantiated, the main pedagogical principles of the formation of ethnopedagogical competence of students of a pedagogical college were described, disclosed and analyzed.

To the Question of Training Cadets of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia for Professional Creativity

Yu.N. Kuznetsova

Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

Keywords: professional creativity; creative abilities; educational organizations of higher education; management of development of creative abilities.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the management of the development of creative abilities, personal and professionally necessary qualities of cadets. The research task is to identify the stages of managing the development of the creative abilities of students. The solution of the problem was carried out on the basis of the use of general scientific research methods. The result was the determination of the stages and conditions for the creative development of the personality of the future employee of the penal correction system, including the problematic nature of training in line with the personal-social-activity approach, modeling professional situations in educational activities.

Main Directions of Improving the System of Military Education in Military Educational Organizations of Higher Education of the National Guard Troops

A.V. Kurilov

*St. Petersburg Military order of Zhukov Institute of the National Guard Troops
of the Russian Federation, St. Petersburg*

Keywords: military education system; power structures; information and educational environment; professional training; cadets; innovative technologies.

Abstract: The article deals with the issues of professional training of graduates of military educational institutions of higher education of the Russian Guard. The author, on the basis of the analysis of the strategic national priorities facing the state, the ongoing military reforms, equipping the army with modern weapons and military equipment, which affect the strengthening of the country's defense capability, considered the tasks of personnel policy and the development of the military education system for National Guard Troops. Some shortcomings of the existing system of military education have been identified. The study resulted in proposal of directions for improving the military education system of the Russian National Guard Troops that are necessary to ensure the required level of professional training of future officers in the areas of training being implemented.

The Problem of Ethnic Identity of Modern Youth

*P.A. Motorina, Yu.I. Dzhebek, A.V. Efremova, T.V. Lugovskaya
Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University;
Lesosibirsk Branch of Siberian State University of Science and Technology
named after academician M.F. Reshetnev, Lesosibirsk*

Keywords: identity; ethnic identity; youth; identification; national self-identification.

Abstract: The article is devoted to the problem of ethnic identity of modern youth. The authors note that the diversity of definitions of ethnic identity indicates the complex nature of the phenomenon under study. In addition, it is emphasized that the ethnic identity of young people is subject to transformation depending on the socio-political, economic and cultural conditions of the ethnos.

To the Issue of Implementation of Individual Educational Trajectories in the System of Corporate Training of the Staff

K.B. Safonov

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

Keywords: individual educational trajectory; corporate training; organization; staff; professional development.

Abstract: The purpose of the paper is to analyze the pedagogical conditions for the individualization of corporate training for employees of a modern organization. The research objectives are determination of the features of the corporate education system; the analysis of possible prerequisites and trends for the implementation of individual training paths for employees. The research hypothesis is the assumption that practical implementation of individual educational trajectories is an important factor in increasing the efficiency of corporate training of employees and their professional development. Research methods are scientific literature analysis, synthesis, and generalization. The paper considered the main characteristics of corporate education systems that exist within modern organizations, and determined the pedagogical conditions for the individualization of corporate training of employees.

Formation of Media Competence of Future Teachers

E.A. Tagaeva, E.A. Bakulina

Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseev, Saransk

Keywords: media competence; media educational activity; media project; education; education.

Abstract: The article is devoted to an urgent problem of modern higher education – the formation of media competence of future teachers. The purpose of the study is to develop a methodology for the formation of media competence of future teachers. The research tasks are to analyze scientific literature on the problems of media education and the formation of professional competencies, to clarify the concept of media competence of future teachers and to characterize its components, to describe the forms and means of forming media competence of future teachers, by experience to prove the effectiveness of the developed methodology. The research methods are analysis of scientific and methodical literature, generalization of practical experience, experiment. The result of the study is a developed methodology for the formation of media competence of future teachers, the results of an experimental study showing a high level of formation of components of media competence of future teachers and proving the effectiveness of the described methodology.

Features of Multicultural University Education through Language Tolerance Internationalization

I.A. Shcherbakova, M.V. Kamasheva, M.S. Ilina

Yelabuga Institute, Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga

Keywords: multicultural education; linguistic and multicultural competence; educational and educational environment; structure of multicultural competence; activity system; higher educational institution.

Abstract: The aim of the research is to determine the current state of multicultural education and the levels of multicultural competence of the students of higher educational institutions based on the analysis of the conducted practical study. The research methods are induction of the results obtained during the research. The authors identified the role of the educational environment in the formation of multicultural competence of students; outlined the stages, directions and organizational – methodological conditions for the implementation of the model of multicultural education. Based on the analysis, the authors came to the conclusion that the psychological adaptation of a student in new socio-cultural conditions directly depends on the individual psychological characteristics of students in the process of multicultural education, their needs and value orientations, on the basis of which a certain way of life, a model of behavior, the effectiveness of adaptation to new conditions.

The Formation of Fashion for Chinese Porcelain in Russia of the 18th–20th Centuries

E.P. Chernyshova, Zhou Lei

Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Keywords: Chinese porcelain; fashion; dialogue of cultures; style; collecting.

Abstract: Purpose of the article: to consider the history of the formation of fashion for Chinese porcelain in Russia. To achieve this goal, the task was formulated: to analyze the most important aspects of the formation of fashion for Chinese porcelain during the XVIII–XX centuries: Chinese porcelain has become an integral part of Russian culture, becoming an important household item and collector's item; It was also determined that due to changes in the socio-cultural and political context, there were changes in tastes, habits, fashion trends in the life of the inhabitants of Russia, which influenced the assortment, function, form and decoration of porcelain products imported from China.

НАШИ АВТОРЫ

List of Authors

Жеглова Ю.Г. – кандидат технических наук, доцент кафедры информационных систем, технологий и автоматизации в строительстве Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва, e-mail: uliagermanovna@yandex.ru

Zheglova Yu.G. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information Systems, Technologies and Automation in Construction, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow, e-mail: uliagermanovna@yandex.ru

Проскурин А.Ю. – преподаватель кафедры прикладной математики Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва, e-mail: proskurinAYU@mgsu.ru

Proskurin A.Yu. – Lecturer, Department of Applied Mathematics, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow, e-mail: proskurinAYU@mgsu.ru

Замулин И.С. – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующий кафедрой программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова, г. Абакан, e-mail: zamulin_is@khsu.ru

Zamulin I.S. – Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Head of the Department of Computer Engineering and Automated Systems Software, Katanov Khakass State University, Abakan, e-mail: zamulin_is@khsu.ru

Артюшкин О.В. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова, г. Абакан, e-mail: artyshkin@yandex.ru

Artyushkin O.V. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Computer Engineering and Automated Systems Software, Katanov Khakass State University, Abakan, e-mail: artyshkin@yandex.ru

Артюшкина Т.А. – старший преподаватель кафедры программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова, г. Абакан, e-mail: tatyana.an.art@yandex.ru

Artyushkina T.A. – Senior Lecturer, Department of Computer Engineering and Automated Systems Software, Katanov Khakass State University, Abakan, e-mail: tatyana.an.art@yandex.ru

Иванова С.М. – кандидат технических наук, доцент кафедры КБ-14 МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва, e-mail: sm ivanova@yandex.ru

Ivanova S.M. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, KB-14 Department of MIREA – Russian Technological University, Moscow, e-mail: sm ivanova@yandex.ru

Ильиченкова З.В. – кандидат технических наук, доцент кафедры КБ-14 МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва, e-mail: zilyichenkova@yandex.ru

Pyichenkova Z.V. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, KB-14 Department of MIREA – Russian Technological University, Moscow, e-mail: zilyichenkova@yandex.ru

Буквич А.А. – кандидат технических наук, доцент кафедры КБ-14 МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва, e-mail: antonova.an.an@gmail.com

Bukvich A.A. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, KB-14 Department of MIREA – Russian Technological University, Moscow, e-mail: antonova.an.an@gmail.com

Боголюбова Ю.Д. – старший преподаватель кафедры архитектуры и ландшафта Московского государственного университета геодезии и картографии, г. Москва, e-mail: хорр@mail.ru

Bogolyubova Yu.D. – Senior Lecturer, Department of Architecture and Landscape, Moscow State University of Geodesy and Cartography, Moscow, e-mail: хорр@mail.ru

Огар Т.П. – аспирант Камышинского технологического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета, г. Камышин, e-mail: ogar@kti.ru

Ogar T.P. – Postgraduate Student, Kamyshin Technological Institute (branch), Volgograd State Technical University, Kamyshin, e-mail: ogar@kti.ru

Ромашенко А.И. – студент Камышинского технологического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета, г. Камышин, e-mail: romashenko.aleksa@gmail.com

Romashchenko A.I. – Student, Kamyshin Technological Institute (branch), Volgograd State Technical University, Kamyshin, e-mail: romashenko.aleksa@gmail.com

Панфилов А.Э. – кандидат технических наук, доцент кафедры автоматизированных систем обработки информации и управления Камышинского технологического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета, г. Камышин, e-mail: pansanja@yandex.ru

Panfilov A.E. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Automated Information Processing and Management Systems, Kamyshin Technological Institute (branch), Volgograd State Technical University, Kamyshin, e-mail: pansanja@yandex.ru

Степанченко И.В. – доктор технических наук, доцент, директор Камышинского технологического института (филиала) Волгоградского государственного технического университета, г. Камышин, e-mail: stilvi@mail.ru

Stepanchenko I.V. – Doctor of Science (Engineering), Associate Professor, Director of Kamyshin Technological Institute (branch), Volgograd State Technical University, Kamyshin, e-mail: stilvi@mail.ru

Рыбак В.А. – кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной работе Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, г. Минск (Беларусь), e-mail: v.rybak@bsuir.by

Rybak V.A. – Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs of the Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics, Minsk (Belarus), e-mail: v.rybak@bsuir.by

Гриб А.Д. – ученый секретарь Центрального научно-исследовательского института комплексного использования водных ресурсов, г. Минск (Беларусь), e-mail: v.rybak@bsuir.by

Grib A.D. – Scientific Secretary, Central Research Institute for the Integrated Use of Water Resources, Minsk (Belarus), e-mail: v.rybak@bsuir.by

Сенин О.Г. – адъюнкт научно-исследовательского центра Военной орденов Жукова и Ленина Краснознаменной академии связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного, г. Санкт-Петербург, e-mail: 9119536622@mail.ru

Senin O.G. – Adjunct, Research Center of the Military Communications Academy named after the Soviet Union Marshal S.M. Budienny, St. Petersburg, e-mail: 9119536622@mail.ru

Александрова А.В. – магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск, e-mail: nastyaalexand1986@mail.ru

Aleksandrova A.V. – Master’s Student, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, e-mail: nastyaalexand1986@mail.ru

Бугаева А.П. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск, e-mail: ivaya@mail.ru

Bugaeva A.P. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, e-mail: ivaya@mail.ru

Баранова О.В. – ассистент кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении Московского педагогического государственного университета, г. Москва, e-mail: russolgavik@yandex.ru

Baranova O.V. – Assistant, Department of Russian as a Foreign Language in Professional Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, e-mail: russolgavik@yandex.ru

Богданова Ю.З. – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Государственного аграрного университета Северного Зауралья, г. Тюмень, e-mail: bogdanowa2907@mail.ru

Bogdanova Yu.Z. – Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Northern Trans-Urals State Agrarian University, Tyumen, e-mail: bogdanowa2907@mail.ru

Бондарчук С.К. – студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: sofia.bondarchuk@mail.ru

Bondarchuk S.K. – Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: sofia.bondarchuk@mail.ru

Шмульская Л.С. – кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: lpifdo@mail.ru

Shmulskaya L.S. – Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology and Language Communication, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: lpifdo@mail.ru

Арушанян К.А. – студентка Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: kristinaarushanyan08@mail.ru

Arushanyan K.A. – Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: kristinaarushanyan08@mail.ru

Мосинцев Д.Д. – студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: daniilkel73@mail.ru

Mosintsev D.D. – Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: daniilkel73@mail.ru

Борисова Д.П. – старший научный сотрудник Отдела изучения отечественного и зарубежного опыта, истории УИС, сравнительного анализа пенитенциарного законодательства Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва, e-mail: borisovad.p@mail.ru

Borisova D.P. – Senior Researcher, Department for the Study of Domestic and Foreign Experience, History of the Penitentiary System, Comparative Analysis of Penitentiary Legislation, Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow, e-mail: borisovad.p@mail.ru

Галеева Ф.Т. – старший преподаватель кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань, e-mail: next761@mail.ru

Galeeva F.T. – Senior Lecturer, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan, e-mail: next761@mail.ru

Хусаинова Г.Р. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань, e-mail: next761@mail.ru

Khusainova G.R. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan, e-mail: next761@mail.ru

Григорова Л.И. – старший преподаватель кафедры патологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, e-mail: grigorova_tsu@mail.ru

Grigороva L.I. – Senior Lecturer, Department of Pathology, Derzhavin Tambov State University, Tambov, e-mail: grigorova_tsu@mail.ru

Меньшова А.В. – старший преподаватель кафедры иностранных языков и профессионального перевода Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, e-mail: alyono4ka.menshova@yandex.ru

Menshova A.V. – Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Professional Translation, Derzhavin Tambov State University, Tambov, e-mail: alyono4ka.menshova@yandex.ru

Звонарева Е.Б. – доцент кафедры патологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, e-mail: gorsheneva.k@mail.ru

Zvонаreva E.B. – Associate Professor, Department of Pathology, Derzhavin Tambov State University, Tambov, e-mail: gorsheneva.k@mail.ru

Черкасова Ю.Б. – доцент кафедры патологии Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, e-mail: yuli4katgu@mail.ru

Cherkasova Yu.B. – Associate Professor, Department of Pathology, Derzhavin Tambov State University, Tambov, e-mail: yuli4katgu@mail.ru

Денисова Я.В. – кандидат экономических наук, доцент кафедры аналитической химии, сертификации и менеджмента качества Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань, e-mail: yana.vl.denisova2021@gmail.com

Denisova Ya.V. – Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Analytical Chemistry, Certification and Quality Management, Kazan National Research Technological University, Kazan, e-mail: yana.vl.denisova2021@gmail.com

Додуева О.Ф. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Владимир, e-mail: olga.dodueva@mail.ru

Dodueva O.F. – Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Psychology and Pedagogy of Professional Activity, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Vladimir, e-mail: olga.dodueva@mail.ru

Железнякова Е.А. – кандидат педагогических наук, докторант, доцент кафедры межкультурной коммуникации Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, e-mail: elenazheleznyakova@yandex.ru

Zheleznyakova E.A. – Candidate of Science (Pedagogy), Doctoral Student, Associate Professor, Department of Intercultural Communication, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, e-mail: elenazheleznyakova@yandex.ru

Злобина С.П. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск, e-mail: sveta-zzz@mail.ru

Zlobina S.P. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physics, Mathematics and Information Technology Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, e-mail: sveta-zzz@mail.ru

Кирьякова О.В. – аспирант Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: kirjakova82@mail.ru

Kiryakova O.V. – Postgraduate Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: kirjakova82@mail.ru

Киселева О.В. – преподаватель кафедры психологии и педагогики профессиональной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Владимир, e-mail: olvik27@mail.ru

Kiseleva O.V. – Lecturer at the Department of Psychology and Pedagogy of Professional Activity, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Vladimir, e-mail: olvik27@mail.ru

Лукин Ю.Л. – мастер спорта СССР, заслуженный тренер РФ, профессор кафедры базовых дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: YLukin@sfu-kras.ru

Lukin Yu.L. – Master of Sports of the USSR, Honored Trainer of the Russian Federation, Professor, Department of Basic Disciplines, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: YLukin@sfu-kras.ru

Лобанова О.Б. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: olga197109@yandex.ru

Lobanova O.B. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: olga197109@yandex.ru

Бурушкин Д.Д. – студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: olga197109@yandex.ru

Burushkin D.D. – Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: olga197109@yandex.ru

Мирзагитова А.Л. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры частного и публичного права Елабужского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: neahmat@mail.ru

Mirzagitova A.L. – Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Private and Public Law of Yelabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, e-mail: neahmat@mail.ru

Мухаметгалиева С.Х. – кандидат исторических наук, доцент кафедры частного и публичного права Елабужского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: safia000@mail.ru

Mukhametgaliyeva S.Kh. – Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Private and Public Law, Yelabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, e-mail: safia000@mail.ru

Чернов Д.В. – старший преподаватель кафедры уголовного процесса и судебной деятельности Елабужского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: denis-bercyt@mail.ru

Chernov D.V. – Senior Lecturer, Department of Criminal Procedure and Judicial Activity, Yelabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, e-mail: denis-bercyt@mail.ru

Костина Т.В. – старший преподаватель кафедры частного и публичного права Елабужского института (филиала) Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: kostina7777777@mail.ru

Kostina T.V. – Senior Lecturer, Department of Private and Public Law, Yelabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, e-mail: kostina7777777@mail.ru

Павлова Е.П. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск, e-mail: eppavlo2010@rambler.ru

Pavlova E.P. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Primary Education, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, e-mail: eppavlo2010@rambler.ru

Местникова А.А. – студент Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск, e-mail: mestnikova1998@mail.ru

Mestnikova A.A. – Student, M.K. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk, e-mail: mestnikova1998@mail.ru

Петрова Н.И. – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского, г. Владивосток, e-mail: Petrova.nina.i@gmail.com

Petrova N.I. – Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Maritime State University named after Admiral G.I. Nevelskoy, Vladivostok, e-mail: Petrova.nina.i@gmail.com

Рябова Е.В. – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой правовых дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: riabova-e@rambler.ru

Ryabova E.V. – Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Head of Department of Legal Disciplines, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: riabova-e@rambler.ru

Ванина Д.С. – студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: saransk98s@mail.ru

Vanina D.S. – Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: saransk98s@mail.ru

Тезиков Д.А. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Волгоградской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Волгоград, e-mail:

dmitrijtezikov@yandex.ru

Tezиков Д.А. – Senior Lecturer, Department of Physical Training, Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Volgograd, e-mail: dmitrijtezikov@yandex.ru

Трибушная Г.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир, e-mail: tribushnaia@mail.ru

Tribushnaya G.A. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy and Technologies of Preschool and Primary Education, Armavir State Pedagogical University, Armavir, e-mail: tribushnaia@mail.ru

Павленко И.В. – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир, e-mail: pv.28.11@mail.ru

Pavlenko I.V. – Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Pedagogy and Technologies of Preschool and Primary Education, Armavir State Pedagogical University, Armavir, e-mail: pv.28.11@mail.ru

Храмова Н.А. – кандидат физико-математических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой математики и методики обучения математике Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: nadegdalem@mail.ru

Khramova N.A. – Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Acting Head of the Department of Mathematics and Methods of Teaching Mathematics, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: nadegdalem@mail.ru

Ладошкин М.В. – кандидат физико-математических наук, доцент, и.о. декана физико-математического факультета Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: m01051977@mail.ru

Ladoshkin M.V. – Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Acting Dean of the Physics and Mathematics Faculty, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: m01051977@mail.ru

Юдина Ю.А. – студент Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: nadegdalem@mail.ru

Yudina Yu.A. – Student, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: nadegdalem@mail.ru

Чернышова Э.П. – кандидат философских наук, доцент кафедры искусствознания и педагогики искусства института художественного образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, e-mail: ch-elvira@bk.ru

Chernyshova E.P. – Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Art History and Pedagogy of Art, Institute of Art Education, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, e-mail: ch-elvira@bk.ru

Григорьев А.Д. – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дизайна института строительства, архитектуры и искусства Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова, г. Магнитогорск, e-mail: ch-elvira@bk.ru

Grigoryev A.D. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Design, Institute of Construction, Architecture and Art, Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, e-mail: ch-elvira@bk.ru

Гайдаренко С.М. – студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: lana.gaydarenko.2000@mail.ru

Gaydarenko S.M. – Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: lana.gaydarenko.2000@mail.ru

Анисимов А.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры физической подготовки Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево, e-mail: anisimov.sambo@yandex.ru

Anisimov A.V. – Candidate of Science (Law), Associate Professor, Department of Physical Training, State Humanitarian and Technological University, Orekhovo-Zuevo, e-mail: anisimov.sambo@yandex.ru

Фортова Л.К. – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Владимир, e-mail: flk33@mail.ru

Fortova L.K. – Doctor of Education, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after Alexander and Nikolai Stoletovs; Professor at the Department of State and Legal Disciplines, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service, Vladimir, e-mail: flk33@mail.ru

Николов С.В. – старший преподаватель кафедры физической подготовки Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево, e-mail: snikulov@mail.ru

Nikulov S.V. – Senior Lecturer, Department of Physical Training, State Humanitarian and Technological University, Orekhovo-Zuevo, e-mail: snikulov@mail.ru

Быстрова Е.А. – старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Нижний Тагил, e-mail: ms.lenochk@list.ru

Bystrova E.A. – Senior Lecturer, Department of Life Safety and Physical Culture, Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch) of Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil, e-mail: ms.lenochk@list.ru

Домрачева Е.Ю. – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Белгородского государственного национального исследовательского университета; преподаватель кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород, e-mail: katya260688@mail.ru

Domracheva E.Yu. – Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture, Belgorod State National Research University; Lecturer, Department of Fire Training, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod, e-mail: katya260688@mail.ru

Клименко С.С. – преподаватель Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород, e-mail: katya260688@mail.ru

Klimenko S.S. – Lecturer, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putilin, Belgorod, e-mail: Katya260688@mail.ru

Озеров И.Н. – кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой судебно-экспертной и оперативно-разыскной деятельности Московской академии следственного комитета Российской Федерации

Федерации, г. Москва, e-mail: katya260688@mail.ru

Ozerov I.N. – Candidate of Law, Associate Professor, Head of the Department of Forensic Expert and Operational-Investigative Activities, Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Moscow, e-mail: katya260688@mail.ru

Муравьев А.В. – преподаватель Нижегородской академии МВД России, г. Нижний Новгород, e-mail: katya260688@mail.ru

Muravyov A.V. – Lecturer, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Nizhny Novgorod, e-mail: katya260688@mail.ru

Северин С.Н. – преподаватель кафедры физической подготовки Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России, г. Санкт-Петербург, e-mail: katya260688@mail.ru

Severin S.N. – Lecturer, Department of Physical Training, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia, St. Petersburg, e-mail: katya260688@mail.ru

Гайнетдинов Р.Н. – старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Казанского юридического института МВД России, г. Казань, e-mail: Htyfn1976@mail.ru

Gaynetdinov R.N. – Senior Lecturer, Department of Tactical, Special and Fire Training, Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Kazan, e-mail: Htyfn1976@mail.ru

Ронь И.Н. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, e-mail: spartakdance@mail.ru

Ron I.N. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methods of Gymnastics, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, e-mail: spartakdance@mail.ru

Ястребов Д.В. – студент Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, e-mail: spartakdance@mail.ru

Yastrebov D.V. – Student, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, e-mail: spartakdance@mail.ru

Гарбузова А.С. – студент Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, e-mail: spartakdance@mail.ru

Garbuzova A.S. – Student, Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, e-mail: spartakdance@mail.ru

Солодовник Е.М. – старший преподаватель кафедры физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск, e-mail: solodovnikem@gmail.com

Solodovnik E.M. – Senior Lecturer, Department of Physical Education, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, e-mail: solodovnikem@gmail.com

Юсупов И.Ю. – кандидат педагогических наук, доцент, тренер ДЮСШ «Юность», г. Новый Уренгой, e-mail: Idob1936@mfil.ru

Yusupov I.Yu. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Trainer, Youth Sports School “Yunost”, Novy Urengoy, e-mail: Idob1936@mfil.ru

Каукина Р.Н. – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени

М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: kaukina1966@mail.ru

Kaukina R.N. – Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Russian and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: kaukina1966@mail.ru

Седышев О.В. – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: sov323@yandex.ru

Sedyshev O.V. – Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Russian and Foreign History and Teaching Methods, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: sov323@yandex.ru

Груздова И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методик преподавания Тольяттинского государственного университета, г. Тольятти, e-mail: gruzdovaiv@mail.ru

Gruzdova I.V. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy and Teaching Methods, Togliatti State University, Togliatti, e-mail: gruzdovaiv@mail.ru

Джембек Ю.И. – студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: 1Jemjill@mail.ru

Dzhembek Yu.I. – Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: 1Jemjill@mail.ru

Ефремова А.В. – студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: Nastenka.yefremova.99@list.ru

Efremova A.V. – Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: Nastenka.yefremova.99@list.ru

Шелкунова Т.В. – старший преподаватель кафедры психологии развития личности Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: cokolova_t_v@mail.ru

Shelkunova T.V. – Senior Lecturer, Department of Personality Development Psychology, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: cokolova_t_v@mail.ru

Моторина П.А. – студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: Lolpoop605@gmail.com

Motorina P.A. – Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: Lolpoop605@gmail.com

Фирер Н.Д. – кандидат философских наук, доцент кафедры базовых дисциплин Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск, e-mail: ntlfr@gmail.com

Firer N.D. – Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Basic Disciplines, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk, e-mail: ntlfr@gmail.com

Заболотских А.В. – старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: zabolotskikh_av@pfur.ru

Zabolotskikh A.V. – Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, e-mail: zabolotskikh_av@pfur.ru

Дугина Т.В. – старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва, e-mail: dugina_tv@pfur.ru

Dugina T.V. – Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, e-mail: dugina_tv@pfur.ru

Исмаилова С.И. – аспирант Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь, e-mail: ipk.rvuzkipu@mail.ru

Ismailova S.I. – Postgraduate Student, Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov, Simferopol, e-mail: ipk.rvuzkipu@mail.ru

Кузнецова Ю.Н. – преподаватель кафедры огневой подготовки Академии ФСИН России, г. Рязань, e-mail: ju.afanasieva@gmail.com

Kuznetsova Yu.N. – Lecturer, Department of Fire Training, Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan, e-mail: ju.afanasieva@gmail.com

Курилов А.В. – кандидат педагогических наук, начальник кафедры обеспечения служебно-боевой деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации Санкт-Петербургского военного ордена Жукова института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, e-mail: AK1225@rambler.ru

Kurilov A.V. – Candidate of Sciences (Pedagogy), Head of Department of Service and Combat Activities of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg Military Order of Zhukov Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg, e-mail: AK1225@rambler.ru

Луговская Т.В. – кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин Лесосибирского филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск, e-mail: tatialanalugovskaya@mail.ru

Lugovskaya T.V. – Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Humanities and Socio-Political Disciplines, Lesosibirsk Branch of Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk, e-mail: tatialanalugovskaya@mail.ru

Сафонов К.Б. – кандидат философских наук, доцент кафедры английского языка Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула, e-mail: k_b_s_k_b@list.ru

Safonov K.B. – Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of English Language, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula, e-mail: k_b_s_k_b@list.ru

Тагаева Е.А. – старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: katrin_87.08@mail.ru

Tagaeva E.A. – Senior Lecturer, Department of Informatics and Computer Engineering, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: katrin_87.08@mail.ru

Бакулина Е.А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, e-mail: e.a.bakulina@yandex.ru

Bakulina E.A. – Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Informatics and Computer Engineering, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk, e-mail: e.a.bakulina@yandex.ru

Щербакова И.А. – старший преподаватель кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: shereri@mail.ru

Shcherbakova I.A. – Senior Lecturer, Department of English Philology and Intercultural Communication, Elabuga Institute, Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, e-mail: shereri@mail.ru

Камашева М.В. – старший преподаватель кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: kam.mar@mail.ru

Kamasheva M.V. – Senior Lecturer, Department of English Philology and Intercultural Communication, Yelabuga Institute, Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, e-mail: kam.mar@mail.ru

Ильина М.С. – доцент кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга, e-mail: steelmar@yandex.ru

Иина М.С. – Associate Professor, Department of English Philology and Intercultural Communication, Elabuga Institute, Kazan (Volga Region) Federal University, Yelabuga, e-mail: steelmar@yandex.ru

Чжоу Лэй – аспирант Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, e-mail: ch-elvira@bk.ru

Zhou Lei – Postgraduate Student, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, e-mail: ch-elvira@bk.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ
SCIENCE PROSPECTS
№ 10(145) 2021
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 21.10.2021 г.
Дата выхода в свет 28.10.2021 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 27,20. Уч.-изд. л. 18,32.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.
16+
Издательский дом «ТМБпринт».